

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет»**

Новосибирский государственный университет (НГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НИР

чл.- корр. РАН С.В. Нетесов

« ___ » _____ 2012 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»**

основной образовательной программы послевузовского профессионального образования

(аспирантура)

по специальности

07.00.06 – Археология

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 16.03.2011 г. № 1365; паспорта специальностей научных работников, учебного плана подготовки аспирантов НГУ по основной образовательной программе послевузовского профессионального образования (аспирантура) по специальности 07.00.06 Археология, программы-минимум кандидатского экзамена, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 08.10.2007 г. № 274.

Составители рабочей программы

канд. ист. наук

Т.И. Нохрина

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета

« 29 » июня 20 12 г.,

протокол № 48

Председатель Ученого совета

Л.Г. Панин

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой археологии и этнографии

Д-р ист. наук, проф.

Ю.С. Худяков

Декан факультета

Л.Г. Панин

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика организации научно-исследовательской работы» являются формирование у аспирантов общенаучного (область методологии и методики современного исторического научного исследования и его информационно-аналитического обеспечения) и профессионального (новейшие методы исследований, подготовка и презентация научных публикаций в области истории, археологии, культурной антропологии и этнологии и т.д.) знаний, приобретение практических навыков подготовки научных текстов и заявок на исследовательские и иные гранты.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Курс «Методика организации научно-исследовательской работы» является специальной дисциплиной подготовки аспирантов (индекс по учебному плану – ОД.А.04), изучается на третьем курсе.

В системе социально-гуманитарного образования: курс выступает как важный фактор формирования у аспиранта научного мировоззрения, структурного исторического мышления, системных гуманистических установок, гражданской позиции и конструктивных взглядов при восприятии событий и идей прошлого.

В общепрофессиональной подготовке: курс относится к циклу обязательных общепрофессиональных дисциплин подготовки специалиста и позволяет обеспечить формирование базовых знаний по истории зарождения и динамике феноменов первобытной культуры, их связи с актуальными проблемами, обозначенными в современной археологии в частности и исторической науки в целом.

3. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- **знать:**
 - современные проблемы методологии науки;
 - нормативные акты, регулирующие управление в сфере науки;
 - принципы управления научными проектами
- **уметь:**
 - анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов;
 - использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;
 - адаптироваться к новым исследовательским ситуациям, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, социокультурных и социальных условий деятельности, переоценке накопленного опыта;
 - уметь организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения;
 - использовать знания в области гуманитарных наук (археология, история первобытного общества) при осуществлении экспертных и аналитических работ;
 - использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (с учетом потребностей соответствующей области знаний);
 - осуществлять подготовку аналитической информации (с учетом археологической специфики) для принятия решений органами государственного

управления и местного самоуправления;
 -сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач;

— **владеть:**

-методами категориально-понятийного и логико-структурного анализа;
 -основами историко-сравнительного исследования;
 -современными методологическими принципами и методическими приемами археологического исследования;
 -методами организации и проведения экспериментов;
 -навыками подготовки и проведения полевых экспедиционных исследований, лабораторных работ, научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций;
 -навыками составления экспертных заключений в области охраны историко-культурного наследия

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	16
семинары	0
практические занятия	20
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	36
Вид контроля по дисциплине	зачет

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц				Самостоят. работа
		Всего ауд. часов	из них			
			лекции	семинары	практич. занятия	
	Раздел 1 Научно-исследовательская работа в России					
	Тема 1. Организация научно-исследовательской работы в России	2	2			2
	Тема 2. . Интеллектуальная деятельность	4	2		2	4

	Раздел 2. Методология научно-исследовательской работы					
	Тема 1. Научное исследование	4	2		2	4
	Тема 2. Подготовительный этап научно-исследовательской работы	4	2		2	4
	Раздел 3. Методы научных исследований					
	Тема 1. Теоретические и эмпирические методы исследования	4	2		2	4
	Тема 2. Методы поиска научной информации	2			2	2
	Раздел 4. Особенности подготовки и оформления рукописи, доклада и презентации					
	Тема 1. Методика работы над рукописью	4	2		2	4
	Тема 2. Методика подготовки доклада и презентации	6	2		4	6
	Раздел 5. Управление научными проектами					
	Тема 1. Управление научными проектами	6	2		4	6
		36	16		20	36

6. Содержание дисциплины

Раздел 1 Научно-исследовательская работа в Российской Федерации

Цель: аспирант должен овладеть основными знаниями об организации научно-исследовательской работы, управления в сфере науки, подготовки научных и научно-педагогических кадров, видах интеллектуальной деятельности, нормативно-правовых документах.

Тема 1. Организация научно-исследовательской работы в России

Значение и сущность науки, научного поиска, научных исследований. Управление в сфере науки. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. Ученые степени и ученые звания.

Тема 2. Интеллектуальная деятельность

Определение видов интеллектуальной деятельности, в том числе научно-исследовательской. Виды. Охрана авторских прав. Российское законодательство в области охраны авторских прав. Лицензирование. Оформление патентов.

Контрольные вопросы:

1. Какой документ составляет законодательную основу регулирования отношений между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и

- потребителями научной и научно-технической продукции?*
- 2. Назовите основные принципы государственной научно-технической политики.*
 - 3. Назовите основные направления государственной политики в области развития науки и технологий.*
 - 4. Какой документ является основной правовой формой отношений между научной организацией, заказчиком и иными потребителями научной и (или) научно-технической продукции?*
 - 5. Какая организация является высшим научным учреждением России?*
 - 6. Какой законодательный акт регламентирует проведение научных работ в высшем учебном заведении?*
 - 7. Кто является субъектами научной деятельности в системе высшего и послевузовского профессионального образования?*
 - 8. Назовите ученые звания, присуждаемые в Российской Федерации.*
 - 9. Назовите ученые степени, присуждаемые в Российской Федерации.*
 - 10. Каким документом регламентируется подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации?*
 - 11. Перечислите результаты интеллектуальной деятельности.*
 - 12. Кто является автором результата интеллектуальной деятельности?*
 - 13. В каком нормативном документе Российской Федерации есть положение об охране интеллектуальной собственности?*
 - 14. Каким нормативным документом регулируется охрана авторских прав в России?*

Раздел 2. Методология научно-исследовательской работы

Цель: формирование у аспиранта представлений об особенностях науки как формы деятельности, методологических требованиях, предъявляемых к постановке темы, формулировке целей, задач, новизны, формулировке результата научного исследования.

Тема 1. Научное исследование

Научное знание, его сущность, особенности и необходимость приобретения. Научное исследование, его сущность и особенности. Виды и формы науки, ее роль и особенности. Наука как сложное многоаспектное и многоуровневое явление, как объект специального научного изучения. Проблемная ситуация. Научная проблема. Характеристика и содержание этапов научно-исследовательской работы. Язык науки. Методологические правила введения и применения терминов в научном исследовании. Государственная регистрация тем научно-исследовательской работы.

Тема 2. Подготовительный этап научно-исследовательской работы

Планирование научно-исследовательской работы. Выбор темы научного исследования. Методологические требования к заглавию научной работы. Методологические требования к постановке цели научной работы. Актуальность исследований. Новизна исследований. Методологические требования к содержанию научной работы. Методологические требования к результату научной работы. Выбор метода (методики) проведения исследования. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. Необходимость апробации научных результатов.

Контрольные вопросы:

- 1. Назовите основные этапы логической схемы научного исследования.*
- 2. В чем состоит сущность научной проблемы и каков порядок ее определения.*
- 3. Что собой представляет метод создания научной теории?*
- 4. Назовите отличительные признаки научного исследования*
- 5. Назовите основные средства научно-теоретического исследования*
- 6. В чем состоит сущность проблемной ситуации?*

7. *В чем отличие проблемной ситуации от научной проблемы?*
8. *Назовите основные методологические правила введения термина.*
9. *Сформулируйте методологическое требование к названию научной работы*
10. *Сформулируйте методологическое требование к содержанию научной работы.*
11. *Сформулируйте методологическое требование к заключению научной работы.*
12. *В чем заключается новизна научно-исследовательской работы?*
13. *В чем заключается актуальность научно-исследовательской работы?*
14. *В чем состоит основная функция метода?*
15. *Что представляет собой многоуровневая концепция методологического знания?*
16. *Сформулируйте основное требование к научно-исследовательской работе*

Раздел 3. Методы научных исследований

Цель: формирование у аспиранта знаний о методах научного исследования, возможностях и ограничениях конкретного метода.

Тема 1. Теоретические и эмпирические методы исследования

Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание теоретических методов. Сущность, роль, состав и содержание эмпирических методов. Сущность, роль, состав и содержание философских методов познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Историко-системный метод. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Методы археологического/этнографического исследования. Сущность и роль междисциплинарного методов исследования. Сущность и роль методов мультидисциплинарного исследования.

Тема 2. Методы поиска научной информации

Основные источники научной информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Библиографические указатели. Последовательность поиска документальных источников информации. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ). Интернет-ресурсы. Особенности использования интернет-ресурсов. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги. Виды публикаций.

Контрольные вопросы:

1. *Что такое эксперимент, назовите его виды.*
2. *Какие достоинства и недостатки как источники научной информации имеют книги и журнальные статьи?*
3. *В чем заключается организация справочно-информационной деятельности?*
4. *С какой целью создана универсальная десятичная классификация (УДК)?*
5. *С какой целью используется библиотечно-библиографическая классификация (ББК)?*
6. *Что собой представляет Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)?*
7. *Назовите виды публикаций*
8. *Назовите возможности и ограничения историко-генетического метода.*
9. *Назовите возможности и ограничения историко-сравнительного метода.*
10. *Назовите возможности и ограничения историко-типологического метода.*
11. *Назовите философские методы познания*
12. *Назовите характерные признаки научного метода.*

13. Назовите общенаучные методы познания.
14. Назовите дисциплинарные методы познания в зависимости от Вашей специальности.
15. В чем сущность междисциплинарных методов познания.
16. Назовите различия теории и метода.

Раздел 4. Особенности подготовки и оформления рукописи, доклада и презентации

Цель: аспирант должен овладеть основными навыками подготовки и оформления текста, справочно-библиографического аппарата, иллюстраций, докладов и презентаций.

Тема 1. Методика работы над рукописью

Композиция научного произведения. Рубрикация текста научной работы. Повествовательные и описательные тексты. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы. Способы написания текста. Язык и стиль научного письменного текста. Оформление цитат. Использование числовых значений в научном тексте. Сокращения слов. Табличная форма организации материала. Графический способ изложения иллюстративного материала. Оформление справочно-библиографического аппарата. Транслитерация. Требования к печатному оригиналу рукописи. Подготовка иллюстративного материала. Особенности подготовки отчета о научно-исследовательской работе.

Тема 2. Методика подготовки доклада и презентации

Особенности доклада как вида передачи научной работы. Искусство речи. Презентация как удобный и эффектный способ. Общие принципы построения презентаций. Определение необходимого количества слайдов. Содержание и оформление слайдов презентации.

Контрольные вопросы:

1. Что представляет собой композиция научного произведения?
2. Какие основные компоненты включает в себя введение к научной работе?
3. Что представляет собой основная часть научной работы?
4. Какие материалы основной части научной работы обычно помещают в приложение?
5. Что представляет собой рубрикация текста научной работы?
6. В чем заключаются особенности фразеологии научной прозы в рукописях?
7. Что собой представляет библиографический аппарат научной работы?
8. Назовите примерный объем кандидатской диссертации для гуманитарных наук
9. Назовите объем автореферата кандидатской диссертации для гуманитарных наук.
10. Что такое авторский лист, чему он соответствует?
11. Как нумеруются страницы в рукописи?
12. Назовите элементы авторского оригинала
13. Назовите порядок нумерации разделов, подразделов, пунктов, подпунктов
14. Сформулируйте требования к организации таблиц
15. Какой шрифт используется для оформления текстового оригинала?
16. Назовите виды библиографических ссылок в зависимости от месторасположения в тексте.
17. Назовите принципы построения библиографических/примечательных ссылок.
18. Назовите требования к оформлению иллюстративного материала.
19. Какими цифрами нумеруются иллюстрации в тексте?
20. Назовите правила нумерации иллюстраций.
21. Назовите оптимальное количество слайдов для презентации.
22. Какие слайды обязательно должны присутствовать в презентации?

Раздел 5. Управление научными проектами

Цель: формирование у аспиранта наиболее полного объема знаний о принципах и правилах подготовки заявок в фонды, поддерживающие научные проекты.

Тема 1. Управление научными проектами

Научные программы как форма политики в сфере образования, науки и культуры. Научные фонды, их характеристики. Зарубежные и отечественные фонды, поддерживающие научные проекты. Экспертиза научных проектов. Правила подачи заявок. Виды грантов. Обоснование исследовательского проекта. Технологии контроля выполнения проекта. Сметно-финансовые расчеты стоимости работ. Оформление заявок.

Управление исследовательскими проектами. Планирование, формулирование задач перед исполнителями, принятие решений в кризисных ситуациях, контроль, анализ ситуаций, анализ результатов.

7. Самостоятельная работа аспирантов

Аудиторная работа проводится в форме лекционных и практических занятий, на которых активно используются интерактивные методы обучения и обсуждение с аспирантами рассматриваемых тем.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других аспирантов.

В число видов работы, выполняемой аспирантами самостоятельно входят:

- 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме;
- 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме;
- 3) подготовка эссе, реферативных обзоров, критических обзоров, аннотирование.
- 4) организация видеоряда, подготовка презентации

Текущий контроль осуществляется посредством выполнения аспирантами срезовых работ в форме электронного тестирования, оценки за представленный доклад и презентацию материалов.

Промежуточный контроль знаний аспирантов по курсу «Концептуальные модели первобытной культуры» предусматривает зачет.

Зачет выставляется на основании результатов выполнения полного объема самостоятельной работы по дисциплине.

Тематический план дисциплины	Задания для самостоятельной работы	Форма ответа	Трудоемкость задания, часы
Раздел 1. Научно-исследовательская работа в Российской Федерации	Письменные ответы на контрольные вопросы и задания	Конспект	6
Раздел 2. Методология научно-исследовательской работы	Конспектирование первоисточников подготовка доклада	Конспект, доклад, презентация	8
Раздел 3. Методы научных исследований	Письменные ответы на контрольные вопросы и задания	доклад, презентация	6

	подготовка доклада		
Раздел 4. Особенности подготовки и оформления рукописи, доклада и презентации	Письменные ответы на контрольные вопросы и задания	Конспект	10
Раздел 5. Управление научными проектами	Письменные ответы на контрольные вопросы и задания	конспект, проект заявки, экспертиза заявки	6
ИТОГО			36

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная и дополнительная литература

Организационно-правовые документы

Конституция Российской Федерации.

Гражданский кодекс РФ от 18.12.2006 N 230-ФЗ – Часть 4 (в ред. от 04.10.2010 № 259-ФЗ)

Об образовании: Федеральный закон от 10 июля 1992 г. // Полный сборник законов Российской Федерации: В 2 т. - М., 2001. - Т. 2.

О высшем и послевузовском профессиональном образовании: Федеральный закон от 22 августа 1996 г.

О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования): Федеральный Закон от 24 октября 2007 года N 232-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 18.07.2009 N 184-ФЗ, от 10.11.2009 N 260-ФЗ).

О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам интеграции образования и науки: Федеральный Закон от 1 декабря 2007 года N 308-ФЗ.

О науке и государственной научно-технической политике. – Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ (в ред от 21.07.2011).

О федеральной целевой программе «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы: постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2008 г. № 568.

Положение о порядке присуждения ученых степеней: Постановление Правительства Российской Федерации от 30 января 2002 г. N 74 (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. N 475).

Об утверждении номенклатуры специальностей научных работников: Приказ Минобрнауки РФ от 25.02.2009 N 59 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 11.08.2009 N 294, от 16.11.2009 N 603)

Об утверждении положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации. Приказ Министерства общего и профессионального образования от 27 марта 1998 г. N 814 (с изм.).

Положение о совете по защите докторских и кандидатских диссертаций: приказ Минобрнауки России от 9 января 2007 г. N 2 (с изменениями от 19 апреля, 6 сентября 2007 г., 24 января 2008 г.) URL: <http://mon.gov.ru/work/nti/dok/vak/4436/>

Положение о подготовке научно–педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 16.03.2000 № 780, от 27.11.2000 № 3410)

Об обучении по образовательным программам высшего профессионального образования соответствующих ступеней высшего профессионального образования письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2008 г. N ЮС-232/03.

Положение о подготовке научно-исследовательских и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации. Утв. приказом Министерства образования РФ от 27 марта 1998 г.

Нормативные документы

ГОСТ 7.12–93. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.

ГОСТ 15.101-98. Порядок выполнения научно-исследовательских работ.

ГОСТ 7.32–2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

ГОСТ 8.417-2002. Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы величин.

ГОСТ 7.60–2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды, термины и определения.

ГОСТ 7.88-2003. Правила сокращения заглавий и слов в заглавиях публикаций.

ГОСТ 7.89-2005. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Оригиналы текстовые авторские и издательские. Общие требования.

ГОСТ 7.9-95. Реферат и аннотация общие требования.

ГОСТ Р 7.0.3-2006. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные элементы. Термины и определения.

ГОСТ 7.4.–2006 Издания. Выходные сведения.

ГОСТ 7.83–2001. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения.

ГОСТ 7.0.5–2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Рекомендуемая литература

а) основная

Андреев Г. И., Смирнов С. А., Тихомиров В. А. В помощь написания диссертации и рефератов: основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: Учеб. пособие. М.: Финансы и статистика, 2004. 272 с.

Аристер Н. И., Резник С. Д. Управление диссертационным советом: Практ. пособие. М.: ИНФРА-М, 2009. 464 с. (Менеджмент в науке).

Бургин М. С., Кузнецов В. И. Введение в современную точную методологию науки: структуры систем знания: Пособие для студентов вузов. М.: АО «Аспект Пресс», 1994. 304 с.

Классификация в археологии. Терминологический словарь-справочник / Е. М. Колпаков, В. С. Бочкарев, И. О. Васкул, Л. Б. Вишняцкий, Е. В. Власова, А. А. Ковалев, Н. Н. Чеснокова, О. В. Шаров. М.: Наука. Гл. ред. восточной литературы. 156 с.

Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 2003. 486 с.

Ковальченко И. Д. Теоретико-методологические проблемы исторических исследований. Заметки и размышления о новых подходах // Новая и новейшая история. 1995. № 1. С. 3-33.

Кохановский В. П., Золотухина Е. В., Лешкевич Т. Г., Фатхи Т. Б. Философия для аспирантов: Учеб. Пособие. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. 448 с. (серия «Высшее образование»).

Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2006. 460 с.

Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 1999. 315 с.

Кун Т. Структура научных революций. – М.: Прогресс, 1975. – 300 с.

Кушнер М. Презентации для «чайников» (Presentations For Dummies). М.: Диалектика, 2006. – 660 с.

Лазарев Дм. Презентация: Лучше один раз увидеть! М.: Альпина Бизнес Букс, 2009. 224 с.

Лбова Л. В., Нохрина Т. И., Майничев А. Н. Основные правила подготовки, оформления и презентации материалов в археологии / Новосиб. гос. Ун-т; Ин-т археологии и этнографии СО РАН. Новосибирск, 2010. 72 с.

Лоу Д. Microsoft Office PowerPoint 2007 для «чайников» (Microsoft Office PowerPoint 2007 For Dummies). М.: Диалектика, 2007. 380 с.

Манекин Р. В. Контент-анализ, как метод исторического исследования. URL: <http://www.manekin.narod.ru/hist/contentM.htm>

Математические методы в археологических реконструкциях: Методология и методика археологических реконструкций / Рос. акад. наук. Сиб. отд-ние. Институт археологии и этнографии. Новосибирск, 1995. 139 с.

Математические методы в историко-экономических и историко-культурных исследованиях. М.: Наука, 1977. 387 с.

Методологические проблемы истории / В. Н. Сидорцов и др. Минск: Тетра-Системс, 2006. 352 с.

Мильчин А. Э. Издательский словарь-справочник. М.: Юристъ, 1998. 427 с.

Мильчин А. Э., Чельцова Л. К. Справочник издателя и автора. Редакционно-издательское оформление издания. М.: АСТ, Олимп, 1999. 686 с.

Мухин И. А. Отображающие устройства: Что выбрать для презентации // Интеллектуальное здание. Высокие технологии в строительстве. – 2005. № 2. Ч. 2: Презентационное оборудование. С. 16-19.

Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.

Петров Ю. А., Захаров А. А. Практическая методология. М: Диалог-МГУ, 1999. 107 с.

Поппер К. Логика и рост научного знания. – М.: Прогресс, 1983. – 494 с.

Розова С. С. Классификационная проблема в современной науке. Новосибирск: Наука, 1986. 223 с.

Рузавин Г. И. Методы научного исследования. М.: Мысль, 1974. 237 с.

Рузавин Г. И. Методология научного исследования: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТ-ДАНА, 1999. – 317 с.

Создание базовой презентации в PowerPoint 2007. URL: <http://office.microsoft.com/ru-ru/powerpoint-help/HA010194282.aspx?CTT=3>. (дата обращения 15.07.2010).

Советская археологическая литература. Библиографический указатель. 1979–1981. Л.: Наука, 1989. 471 с.

Советская археологическая литература. Библиография. 1968–1972. Л.: Наука, 1980. 557 с.

Терещенко О. В. Анализ корреляционный // Социология: Энциклопедия / Сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. Мн.: Книжный Дом, 2003. 1312 с. (Мир энциклопедий)

Требования к содержанию презентации. URL: <http://powerpoint4you.ru/?p=61> (Дата обращения 15.07.2010).

Уёмов А. И. Вещи, свойства и отношения. М.: Изд-во АН СССР, 1963. 184 с.

Упорядочивание слайдов в презентации. URL: http://it-n.ru/materials.aspx?cat_no=242&d_no=1002 (дата обращения 15.07.2010).

Федорова Н. А. Математические методы в историческом исследовании. Казань: Изд-во Форт Диалог, 1996. 108 с.

Философия и методология науки: Учеб. Пособие / под ред. В.И. Купцова. – М.: Аспект пресс, 1996. – 551 с.

Щеглов Ю. Создание презентации в MS PowerPoint 2003. URL: <http://www.nsu.ru/education/powerpoint/> (дата обращения 15.07.2010).

б) дополнительная литература

In memoriam. С. В. Мейен: палеоботаник, эволюционист, мыслитель. – М.: ГЕОС, 2007. – 348 с.

Гарден Ж.-К. Теоретическая археология. – М.: Прогресс, 1983. – 295 с.

Генинг В. Ф. Объект и предмет науки в археологии. – Киев: Наукова Думка, 1983. – 224 с.

Генинг В. Ф. Структура археологического познания. Проблемы социально-исторического исследования. – Киев: Наукова Думка, 1989. – 295 с.

Гойхман О. Я., Надеина Т. М. Основы речевой коммуникации. – М.: ИНФРА-М, 1997.

Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Секреты хорошей речи. – М.: Международные отношения, 1993.

Клейн Л. С. Археологические источники. – СПб.: ФАРН, 1995. – 352 с.

Клейн Л. С. Археологическая типология / Академия наук СССР. Лен. Филиал Центра научно-технической деятельности, исследований и социальных инициатив. Лен. научно-археол. объединение. – Л., 1991. – 448 с.

Молодин В. И. Ретроспективный метод и опыт его применения (К вопросу о возможности этнической интерпретации археологических источников) // Методологические и философские проблемы истории. – Новосибирск: Наука, 1983. – С. 275–286.

Сопер П. Основы искусства речи: Пер. с англ. 2-е изд., испр. – М.: Прогресс; Прогресс-Академия, 1992.

Теория и прикладные методы в археологии. – Саратов: Изд-во Саратов. Гос. ун-та, 1994. – 126 с.

Фейрабенд П. Избранные труды по методологии науки: Переводы с англ. и нем./ Общ. ред. и авт. вступ. И.С. Нарский. – М.: Прогресс, 1986. – 542 с

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Высшая аттестационная комиссия (ВАК) – URL: <http://vak.ed.gov.ru/>

Гуманитарный интернет-университет. – URL: http://sbiblio.com/biblio/archive/jaroshevskiy_istorija/00.aspx

Институт философии РАН. Текстовые ресурсы – URL: <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>

Крупная библиотека для гуманитариев. – URL: <http://www.gumer.info/>

Министерство образования и науки Российской Федерации – URL: <http://минобрнауки.рф/>

Российский гуманитарный научный фонд – URL: <http://grant.rfh.ru/rfh/index.php/ru/>

Российский фонд фундаментальных исследований – URL: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>

Рубрики УДК <http://teacode.com/online/udc/>

Совет по грантам Президента Российской Федерации для поддержки молодых российских ученых и ведущих научных школ – URL: http://grants.extech.ru/z_otch2004.php?mlevel=610

Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы – URL: <http://www.fcprk.ru/>

8.2. Перечень вопросов и заданий (аттестации) и/или тем рефератов

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Виды научных публикаций.
2. Графический способ изложения иллюстративного материала.
3. Российское законодательство в области охраны авторских прав.
4. Логика процесса научного исследования.
5. Математические методы в историческом исследовании.
6. Междисциплинарные подходы в современной археологии
7. Место археологии в системе исторических наук.
8. Методический замысел исследования и его основные этапы.
9. Методологические требования к заглавию научной работы.
10. Методологические требования к содержанию научной работы.
11. Методология и методы научного исследования.
12. Методология научных исследований.
13. Научная проблема.
14. Научное исследование.
15. Организация научно-исследовательской работы в России.
16. Основные источники научной информации.
17. Основные методы исторического исследования.
18. Особенности подготовки презентаций для научных докладов.
19. Оформление библиографического аппарата.
20. Оформление таблиц.
21. Планирование научно-исследовательской работы.
22. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
23. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
24. Понятие науки и классификация наук.
25. Понятия метода и методологии научных исследований.
26. Роль теории и методологии в научном познании
27. Рубрикация текста.
28. Сбор научной информации.
29. Сокращения слов.
30. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
31. Требования к печатанию рукописи.
32. Управление в сфере науки.
33. Ученые степени и ученые звания.
34. Философские и общенаучные методы научного исследования.
35. Частные и специальные методы научного исследования.
36. Эксперимент в археологии.
37. Этапы научно-исследовательской работы.
38. Язык науки.
39. Управление в области науки и высшего образования
40. Политика программного финансирования
41. Правила составления заявки на грант
42. Основы научной экспертизы проектов

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд. 235 лаб.к. – Учебный кабинет археологии

Оснащен

Мультимедиапроектор, ноутбук NEC

доп. оборудование: экран настенный Screen Media Economy-P 180*180 MW.

Музейный комплекс

Ауд.302 гл.к. – Мультимедийная аудитория. Гуманитарный компьютерный класс.

Оснащен:

– интерактивной доской SMART Board 660 (диагональ 64`/162,6с);

– компьютерами: компьютер Intel P 4 3,0; CPU Dual-Core E2200 (колонки + ИБП + клавиатура +мышь); компьютер Inlet Core 2 CPU S775 Duo E2140; ноутбук HP Compaq nx611Q:

– мультимедиа-проектор BenQ MP720;

– доп. оборудование: экран настенный Screen Media Economy-P 180*180 MW

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

Для специальности (тей) _____
(номер специальности)

Вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, ФИО, подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании Ученого совета факультета

(наименование факультета)

« ___ » _____ 20 ___ г.

Председатель Ученого совета _____
(подпись) (ФИО)