

Новосибирский государственный аграрный университет
ул. Добролюбова, 160, Новосибирск, 630039, Россия
E-mail: zmeykasofi@mail.ru

ЦЕННОСТИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА КАК ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Актуальность настоящего исследования заключалась в разработке концепции Ценности: «гражданственность и патриотизм» — основы духовно-нравственного воспитания личности, в изучении роли различных общественных организаций в формировании гражданской позиции и чувств патриотизма у школьников и студентов. Представлены результаты исследования в Сибирском регионе на студенческой выборке с охватом 2000 студентов, и впервые дан анализ результативности реализации мероприятий государственной программы по гражданско-патриотическому воспитанию в Новосибирской области с учетом критериев и показателей (индикаторов) нравственно-духовных и количественных параметров с 2001–2010 гг. Сформулированы выводы и рекомендации для учителя, психолога, преподавателя вуза по взаимодействию учащихся и учителей, студентов и преподавателей, направленного на становление молодого человека как гражданина демократического государства, действующего на основе ценностей демократии, государственных законов, религиозных основ и этики рыночной экономики, ориентированного на идеалы служения Отечеству при уважении ко всем народам, населяющим Россию и другие страны. Показано, что духовно-нравственное развитие и воспитание возможно при педагогически обоснованной концепции развития и воспитания гражданина и патриота своего Отечества.

Ключевые слова: концепция, ценности: «гражданственность и патриотизм», основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, результаты исследования в Сибирском регионе, реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в Новосибирской области».

В современной России складывается система новых общественных отношений. Характер процессов, развернувшихся на пространствах бывшего СССР, свидетельствует об определенной фазе существования Российского государства как самостоятельного субъекта политических процессов. В связи с этим возрастает роль патриотизма как фактора становления гражданского общества и Российского государства. Практика общественно-политической жизни по-новому обозначила необходимость обеспечения преемственности в развитии теории патриотизма, с одной стороны, а с другой – потребность в научном критическом анализе всего того, что влияет на формирование и развитие патриотизма [Иванова, Лутовинов, 2008].

Патриотизм представляет собой особо значимую ценность, так как является духовной основой единения, гармонизации современного российского общества, сохранения его самобытности и своеобразия в

многоликом мире. Патриотизм – это идеология и психология, политика и деятельность, выражающие особое, любовно-возвышенное, преданное отношение человека к Отечеству. Этот подход позволяет по-новому оценить роль патриотизма как консолидирующего начала в сложных, противоречивых и неоднозначных процессах, вызванных изменением системы общественных отношений в нашей стране.

Патриотизм в России имеет целый ряд характерных черт, обусловленных неповторимостью ее исторического развития, самой судьбы русского народа, его культуры, образа жизни, менталитета, национального самосознания, богатством этносов, необъятностью территории, многообразием природы, климата и т. д. Следует отметить как закономерность неравномерный характер исторического развития патриотизма в нашем Отечестве: за небывало высоким всеобщим подъемом, как правило, следуют

спад, депрессия и даже депатриотизация общества. Поэтому на протяжении последних столетий, и особенно последнего десятилетия, российский патриотизм был вынужден отстаивать свое право на существование и выживание, что не может не восприниматься как парадоксальное явление, непостижимое для большинства стран мира.

В этой связи есть основания выделить некоторые противоречия, негативно воздействующие на патриотизм. Наиболее типично они проявляются между обострением национальных чувств и стремлением к сохранению многонационального общества; между выражением любви к Родине на словах и отсутствием конкретных действий для ее блага, индифферентным отношением к действиям, несущим урон Отечеству.

В новых исторических условиях идет длительный и противоречивый процесс становления практически всех компонентов России как нового Отечества. Этот процесс вызывает к жизни новое явление – патриотизм российского общества. Рождение его, безусловно, будет сложным и противоречивым, поскольку, с одной стороны, он является наследником патриотизма Российской империи и советского патриотизма, с другой – представляет собой новое явление.

Необходимость в духовности и патриотизме особенно велика в современной России, находящейся на крутом историческом переломе. Успешный ход реформ и реализация национальных проектов вряд ли возможны, если система формирования и развития нашего подрастающего поколения будет лишена духовно-нравственных основ, особенно любви к своему Отечеству.

Любовь к Отечеству, как верно подчеркивает Н. С. Михалков, воспитывается не патриотическими выкриками, а глубоким чувством и знанием родной истории. В том числе «близкой истории»: истории области, города, района, улицы, дома, в котором мы живем, в котором до нас жили предки, а после нас будут жить потомки¹.

Любовь к Отечеству требует от каждого из нас ежедневного ученичества, личного труда познания нашей Родины. Всякий нормальный человек любит Родину и почитает Отечество.

Александр Сергеевич Пушкин в своем письме к Петру Яковлевичу Чаадаеву выразил это чувство просто и ясно: «Я далеко не восторгаюсь тем, что вижу вокруг себя, но клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество, или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, как нам Бог ее дал». Примечательно и то, что написал Пушкин эти слова по-французски...

Просвещенному консерватизму чужд патриотизм квасной, который так же далек от патриотизма истинного, как и национальное беспамяństwo. Истерика национальной исключительности, крикливый шовинизм в лучшем случае – глупость, в худшем – провокация.

Не монополизировав право на патриотизм, мы твердо заявляем о равном неприятии как чувства пролетарского интернационализма, ведущего к «казарменной дружбе народов», так и «слепой привязанности» к космополитическим ценностям, порождающей у человека черствость и равнодушие к своей Родине.

Истинный просвещенный патриотизм является нормой, принципиальной мужественной позицией, показателем душевного здоровья и зрелости человека и гражданина, для которого любовь к своей земле не означает неприязни к загранице, ведь патриотизм – это общность любви, а не ненависти.

Мы объединяемся вокруг созидающего «да», а не вокруг разрушающего «нет»².

Именно в условиях современного развития идея патриотизма может и должна стать тем стержнем, вокруг которого сформируются высокие, значимые чувства, убеждения, позиции, устремления каждого человека, его готовность и способность к активным действиям для блага Отечества.

В переломные эпохи, когда идет смена ценностных ориентиров, патриотизм становится тем стержнем, вокруг которого группируются здоровые силы общества. Именно он придает смысл жизни и деятельности людей, помогая им объединяться. Нынешний всплеск патриотизма как реакции, с одной стороны, на негативные изменения в обществе, а с другой – обращение к патриотизму как важнейшему средству, способному мобилизовать все слои населения на вы-

¹ Михалков Н. С. Право и правда. Манифест Просвещенного Консерватизма URL: http://stevanivan.igp.ru/Skype/2010-10-31_Nikita/2010-10-31_Manifest.html

² Там же.

ход из кризиса во имя служения Отчизне, на наш взгляд, является закономерным.

Сам патриотизм как ценность может стать той основой, вокруг которой сплотятся силы российского общества. Тенденции развития духовной жизни современной России говорят о реальности такой возможности [Иванова, Лутовинов, 2008].

Великий русский мыслитель и педагог М. В. Ломоносов считал, что воспитание человека-гражданина, человека-патриота должно быть главной целью педагогического процесса, реализуемого посредством изучения языка и традиций, воспитывающего любовь к родному Отечеству. Именно М. В. Ломоносову принадлежит идея о воспитательном значении русского языка в формировании патриотизма, распространении грамотности и развития науки. Революционно-демократическое обоснование чувств патриотизма и служения Отечеству было высказано А. Н. Радищевым, отмечавшим, что «истинный человек и сын Отечества есть одно и то же», «тот есть, прямо благороден, которого сердце не может не трепетать от нежной радости при едином имени Отечества». Взросление личности подрастающего человека понимается в контексте жизненной позиции, которая в новых меняющихся условиях приобретает следующие черты: преданность делу Отечества; проявление социальной и трудовой активности; этнической толерантности и непримиримости к национальным предрассудкам [Абульханова-Славская, 1981; Алышевская, 1993; Ахаян, 1977; Божович, 1968; Воспитание..., 2000; Голев, 1996; Григорьева, 1998; Измайлов, 1985; Метелица, 1982; Перминов, 1974].

С момента принятия государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005³, 2006–2010 годы» сделано немало – создана система патриотического воспитания граждан, способная обеспечить решение задач по консолидации общества, поддержанию общественной и экономической стабильности, упрочению единства и дружбы народов Российской Федерации. Программа стала реальной перспективой нравственного

возрождения в обществе. Государственные и общественные деятели, ученые, представители религиозных конфессий предлагают пути сплочения российского общества после почти полной девальвации понятия «патриотизм» в 90-х гг. прошлого века, утраты нашим обществом традиционно сильного российского патриотического общественного сознания [Беляев, 1997; Бондаревская, 1993; Галимова, 1993; Гражданское самосознание..., 2000; Духовное наследие..., 1995; Лутовинов, 1997]. В их выступлениях и статьях подчеркивается необходимость укрепления российского государства, признается тот факт, что реформы, проводимые в стране, нуждаются в четком идеологическом обосновании. А оно может базироваться, как правило, на одном из главных факторов – гражданственности и патриотизме [Логинова, Худик, 2007].

Как следует из положений Программы, «Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина, патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время»⁴. В условиях средней образовательной школы проблема патриотического воспитания лежит в плоскости создания целевых программ, направленных на формирование у школьников адекватных социальных установок, активной жизненной позиции, готовности к защите завоеваний Отечества. Такими педагогическими технологиями могут выступать реально моделирующиеся условия взаимодействия школы и других социальных институтов – военных, милиции, частей пожарной охраны и пр., в деятельности которых отмечается реализация основных принципов профессионально-патриотического долга перед гражданами России и государством.

Учащиеся средних и старших классов общеобразовательной школы, воспринимая и усваивая технологии педагогического воздействия как особенности установления отношений между субъектами педагогического взаимодействия – учителем и учащимися, – используемые при этом психолого-педагогические приемы воздействия на учащихся в процессе обучения и воспитания [Шкрובה, 2001], которые несут в себе тематику воспитания гражданственности

³ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы». Постановление Правительства РФ от 16.02.2001 № 122 // Народное образование. 2001. № 7. С. 247–252.

⁴ Там же. С. 2.

и патриотизма, обретают стиль жизненных ориентиров профессионально-педагогической деятельности, интегрируются в своей непосредственной учебной деятельности, которая становится для них и профессиональным интересом, и мотивационным побуждением к овладению учебной деятельностью в будущей трудовой деятельности. Условия образовательной среды, которые рассматриваются в контексте потребностно-мотивационных ориентиров учащихся, определяющих особенности их поведения как субъектов учения, оказывают существенное влияние на организацию учебной деятельности учащихся, а навыки учебной деятельности служат детерминантами успешной адаптации и обучаемости школьников в связи с определением гражданско-патриотической позиции в обществе.

Таким образом, актуальность проблемы разработки концепции гражданственности и патриотизма – основы духовно-нравственного развития и воспитания, определяется необходимостью обновления содержания воспитания и обучения учащихся общеобразовательной средней школы в новых социальных условиях и в связи со следующим:

1) существующими противоречиями в системе образования на место и роль психолого-педагогического воздействия на личность учащегося в связи с формированием его мировоззрения по отношению к себе и Отечеству;

2) отсутствием педагогически обоснованных подходов в воспитании чувств гражданственности и патриотизма у школьников с учетом специфики муниципального образования;

3) недостаточной преемственностью во взаимодействии школы и других социальных институтов – военно-патриотических организаций, внешкольных молодежно-общественных организаций по вопросам воспитания подрастающего поколения.

В то же время проблема разработки концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданственности и патриотизма, понимания сущности воспитания в современных условиях, развитие психолого-педагогической составляющей формирования качеств гражданственности у молодежи имеет также актуальное практическое значение – без воспитания любви к Отечеству, пропаганды исторических традиций, без акцента на защиту интересов России, без при-

вития молодежи чувства уважения к истории России, качеств патриота и гражданина невозможно укрепить духовные силы народа, возродить сильное государство [Логинова, Худик, 2007].

Итак, гражданско-патриотическое воспитание учащихся и студентов – это взаимодействие учащихся и учителей, студентов и преподавателей, направленное на становление молодого человека как гражданина демократического государства, действующего на основе ценностей демократии, государственных законов, религиозных основ и этики рыночной экономики, ориентированного на идеалы служения Отечеству при уважении ко всем народам, населяющим Россию и другие страны [Власова, Козловская, 2008].

Проблема духовно-нравственного развития и воспитания личности, имеющая непреходящее значение, приобретает особую актуальность в переломные моменты истории. Сегодня становится очевидным тот факт, что никакие социально-экономические и политические преобразования в нашей стране не могут быть успешно осуществлены без учета интеллектуального потенциала личности и общества [Сахаров, Сахарова, 2008].

С этой целью в 4-х классах образовательных учреждений Новосибирской области в 2009 г. начата апробация комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Департамент образования Новосибирской области потребовал от руководителей органов управления образования муниципальных районов и городских округов Новосибирской области включить все общеобразовательные учреждения Новосибирской области в апробацию комплексного учебного курса в 2009–2011 гг.

Современное же состояние общества неукоснительно требует обращения к проблемам духовности и нравственности. Тем не менее очевидно, что в сфере воспитания и образования в наши дни существует ряд противоречий, затрудняющих решение данной проблемы, важнейшими из которых являются социальные и этико-педагогические.

Социальные противоречия можно рассматривать как рассогласование между должным (нравственно-ценным) и реально существующим. Под должным понимается заложенная в нормативных документах Федерального агентства по образованию Рос-

сийской Федерации концепция воспитания подрастающего поколения на основе общечеловеческих моральных ценностей [Сахаров, Сахарова, 2008].

В Законе Российской Федерации «Об образовании» (1992 г.) и в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» (2000 г.) ведущим принципом государственной образовательной политики выдвигается воспитание человека-гражданина, уважающего права и свободы других людей, формирование активной, творческой, критически мыслящей личности, способной приносить пользу обществу, что признается необходимым условием успешной реализации демократических реформ и гуманизации общественных процессов.

Однако в реальном общественном опыте часто наблюдаются противоположные тенденции. В современной России, прошедшей через многие кризисные явления в политической, общественной и экономической областях жизни, среди значительной части учащихся общеобразовательных и профессиональных школ, училищ, обостряются межличностные конфликты (как, например, в конце 2010 г. в Москве на Манежной площади), проявляются бездуховность, жестокость, отсутствие доброты, человечности, чуткости в отношениях, наблюдается асоциальное поведение, связанное с недостаточным развитием нравственных чувств, в особенности таких, как совесть, долг, ответственность, гуманные чувства [Там же].

Этико-педагогические противоречия – это рассогласование между социальной потребностью в нравственно-воспитанной личности и невысокой результативностью процесса воспитания в практике современной школы. Они обусловлены тем, что длительное время в педагогике советского периода во главу угла ставилось идейно-политическое воспитание школьников с позиций господствующей идеологии. Нравственные идеалы и ценности в воспитании определялись «Кодексом будущего строителя коммунизма», и воинствующий атеизм был главным их условием. Итогом эпохи господствующего материализма явилось почти полное забвение национальных духовных святынь, определяемых прежде всего историческими православными корнями русского народа. А ведь именно эти корни питали изначально чувство самосознания, патриотизма и гражданственности, что на-

ходило отражение в отечественной литературе, искусстве, культуре [Там же].

Теоретические исследования помогают осмыслить вопросы гражданско-патриотического воспитания и социальной активности молодежи. Но коренные преобразования в российском обществе – изменение политического строя, экономического уклада, возможностей государства по отношению к системе образования, переход от плановой к рыночной экономике и, как следствие, резкое расслоение и деклассация общества, возникновение и развитие конфликтов на национальной почве, изменение сознания людей, объективно состоявшийся разрыв связи между поколениями – показывают, что требуется разработка соответствующей современным требованиям научно-обоснованной системы гражданско-патриотического воспитания – основы духовно-нравственного развития и воспитания личности [Власова, Козловская, 2008].

Вопросы гражданственности и патриотизма рассматривались представителями философской и художественной мысли. Внимание к вопросам воспитания гражданственности и патриотизма было обострено в начале XX в., особенно с началом Первой мировой войны. Победы немецкой армии объяснялись тем, что у Германии есть национальная школа, а в России ее нет. Безусловным признавалось стремление развить в молодых людях любовь и уважение к стране, к которой он принадлежит, в то же время педагогами осознавалась опасность чрезмерным увлечением формирования понятия исключительности своей нации. Предлагался средний путь – культивируя положительное отношение к своему государству, истории, культуре, религиозной основе, не игнорировать достижения других наций [Там же].

Вся система гражданско-патриотического воспитания в советской стране была основана на единой марксистско-ленинской идеологии.

В настоящее время воспитание гражданина и патриота определяется задачами подготовки молодежи к жизни в демократическом обществе и правовом государстве. При этом интересы общества должны включать совокупность интересов отдельных личностей и групп населения. Одновременно интересы личности должны быть интегрированы в интересы общества и государст-

ва и способствовать их развитию и укреплению [Власова, Козловская, 2008].

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» основными направлениями воспитания провозглашены: воспитание гражданственности и патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к своей Родине, семье. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования⁵.

Она представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся⁶.

Концепция определяет:

- 1) характер современного национального воспитательного идеала;
- 2) цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- 3) систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- 4) основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъек-

тами социализации, опираясь на национальные традиции.

Концепция формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определенную систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач. Вопросы гражданско-патриотического воспитания молодежи в настоящее время рассматриваются многими авторами.

Результаты нашего исследования в Сибирском регионе на студенческой выборке с охватом 2 тыс. студентов показали, что снизилось количество считающих себя патриотами с 81,2 % в 2007 г. до 71 % в 2010 г. и увеличилось число тех, кто не считает себя патриотами, до 14 %, и до 15 % – затруднившихся ответить (табл. 1).

Лишь 50,9 % студентов (табл. 2) считают, что патриотизм заключается прежде всего в любви к своей стране. Работу для процветания страны патриотизмом назвали значительно меньше – 25 % опрошенных. Еще меньше сибирских студентов считают патриотом того, кто стремится к изменению положения дел в стране для того, чтобы обеспечить ей достойное будущее (21 %) и защищает свою страну от любых нападков и обвинений – 20 %, а также людей, убежденных в том, что своя страна лучшая (всего так считает 20 % студентов).

Результаты нашего исследования содержания понятий и отношения к ним студентов и школьников, начиная с 1990-х гг., изложены подробно в пятой главе монографии [Корниенко, 2011].

По результатам проведенного исследования [О патриотизме..., 2005. С. 146] был выделен набор качеств, наиболее характеризующих специфику патриотизма. Диагностическим инструментарием нравственно-этической сущности патриотизма были результаты ответов на вопрос: «Отметьте, пожалуйста, качества, наиболее характеризующие патриотизм». С целью надежной диагностики изучаемого нами предмета полученный многовариантный набор качеств был сведен к десяти вариантам, представленным в монографии [Корниенко, 2011].

Анализ результативности реализации мероприятий программы по гражданско-патриотическому воспитанию в Новосибирской области: с учетом критериев и показателей (индикаторов) нравственно-духовных и ко-

⁵ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // Вестник образования. 2009. № 17. 23 с. URL: <http://www.vestnik.edu.ru/proect.html>; Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. URL: <http://www.philppov.ru/news>

⁶ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. С. 6.

Таблица 1

Считаете ли вы себя патриотом России?
(на выборке 2 тыс. студентов Сибирского региона)

Предлагаемый ответ	Год исследования		
	ноябрь 2000 г.	декабрь 2007 г.	ноябрь 2010 г.
Да	80	81,2	71
Нет	10	7,8	14
Затрудняюсь ответить	10	11	15

Таблица 2

Что, по вашему мнению, значит – «быть патриотом»?
(на выборке 2 тыс. студентов Сибирского региона)

Предлагаемый ответ	Год исследования		
	ноябрь 2000 г.	декабрь 2007 г.	ноябрь 2010 г.
Любить свою страну	60	64,5	50,9
Работать / действовать во благо / для процветания страны	30	25	25
Стремиться к изменению положения дел в стране для того, чтобы обеспечить ей достойное будущее	20	20,5	21
Защищать свою страну от любых нападков и обвинений	22	20	20
Считать, что твоя страна – лучше, чем другие страны	15	16	20
Говорить о своей стране правду, какой бы горькой она ни была	10	11	12
Считать, что у твоей страны нет недостатков	2	2	4
Другое	2	2	3
Нет ответа / затрудняюсь ответить	11	7	9

личественных параметров, что являлось основной задачей нашего исследования, в динамике показал, что в 2006 г. вовлечение представителей различных национальностей в систему мероприятий патриотической направленности в Новосибирской области позволило:

- не допустить проявлений нетерпимости к представителям других национальностей и вероисповеданий на территории области;
- добиться достаточно низкой ступени идеологического противостояния в обществе, особенно в период празднования государственных праздников;
- представителям землячеств, национальных культурных центров, находящихся на территории области, активнее участвовать в различных мероприятиях, что, безусловно, способствовало укреплению межкультурных связей;

- повысить интерес молодежи к такому роду государственной службы, как военная;
- подготовить 20 организаторов и специалистов в области патриотического воспитания;
- организовать работу в 92 патриотических клубах и объединениях, 8 молодежных центрах, в которых регулярно занимаются около 10 000 чел.;
- провести 10 фестивалей и конкурсов патриотической направленности;
- провести 4 областные профильные военно-спортивные смены, в которых прошли подготовку около 1 тыс. юношей и девушек;
- провести 3 военно-спортивные игры;
- работать 248 музеем в школах, на предприятиях и в учреждениях на территории области и города.

В 2007–2010 гг. мероприятия государственной программы «Патриотическое воспи-

тание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы» и областной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан РФ в Новосибирской области на 2006–2008 годы» в целом выполнены.

В течение 2008 г. в НИПК и ПРО подготовлены 30 специалистов, среди которых руководители военно-патриотических клубов, объединений, организаторы патриотической работы и заместители директоров школ Новосибирской области. На территории области действуют 113 военно-патриотических клубов и объединений, в которых регулярно занимаются около 4 200 чел. Через профильные смены в военно-спортивных, палаточных лагерях прошли подготовку 1 600 чел. На территории Новосибирской области действует 313 историко-патриотических, школьных музеев, музеев предприятий, учреждений и воинских частей, принимающих участие в мероприятиях областной целевой программы. Проведено 10 фестивалей и конкурсов по патриотической тематике, 17 военно-спортивных игр, сборов и соревнований.

В 2008 г. в ходе реализации областной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в Новосибирской области на 2008–2010 годы» издано 1 000 экземпляров методических рекомендаций «Символы Отечества» и передано для использования в воспитании личности гражданина-патриота руководителям военно-патриотических клубов, заместителям директоров школ по воспитательной работе.

В 2009–2010 гг. в ходе реализации областной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в Новосибирской области на 2008–2010 годы» приобретено 100 комплектов наглядных пособий с государственной символикой России (гимн, герб, флаг) и передано руководителям военно-патриотических клубов, заместителям директоров школ по воспитательной работе для использования в работе по патриотическому воспитанию.

Сложилась благоприятная ситуация для дальнейшего совершенствования и выхода на более высокий уровень работы по патриотическому воспитанию граждан в Новосибирской области. Стала значимой и существенной поддержка материальной базы не

только ранее созданных, но и вновь образованных клубов и объединений, кружков и секций. Граждане реально участвуют в решении жизненно важных вопросов общества, в воспитании детей, в проведении праздников и мероприятий. Качественно изменены условия для работы общественных детских, молодежных, ветеранских и других организаций. У молодежи приоритетным является возрождение традиционного чувства гражданской ответственности и формирование уровня патриотического воспитания, который измеряется степенью готовности и стремлением граждан Российской Федерации к выполнению гражданского и патриотического долга, умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества.

В области наметилась тенденция перехода на программно-целевой подход в реализации задач патриотического воспитания.

В 2009–2010 гг. в НИПК и ПРО подготовлено 60 специалистов, среди которых руководители военно-патриотических клубов, объединений, организаторы патриотической работы и заместители директоров школ Новосибирской области. На территории области действуют 123 военно-патриотических клуба и объединения, в которых регулярно занимаются около 4 550 чел. Увеличено и действует 313 историко-патриотических, школьных музеев, музеев предприятий, учреждений и воинских частей, принимающих участие в мероприятиях областной целевой программы. Проведено новых 12 фестивалей и конкурсов по патриотической тематике, 18 военно-спортивных игр, сборов и соревнований. Через профильные смены в военно-спортивных, палаточных лагерях прошли подготовку 1 850 чел.

Благодаря проводимой работе по патриотическому воспитанию граждан в Новосибирской области вырос интерес к традиционной воинской культуре, обычаям и традициям народов Сибири. Продолжена работа по поддержке материальной базы не только ранее созданных, но и вновь образованных клубов и объединений, кружков и секций. Граждане региона почувствовали свою значимость и ответственность в решении жизненно важных вопросов общества,

в воспитании детей, в сохранении окружающей среды.

По итогам Всероссийского конкурса государственных учреждений органов по делам молодежи «Лучшим учреждением сферы государственной молодежной политики Российской Федерации в 2010 году» признано Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области «Центр патриотического воспитания граждан».

В конечном счете, результатом реализации Программы должны стать социально-экономический, духовный и культурный подъем, приходящий на смену спаду, укрепление государства, обеспечение обороноспособности страны, достижение социальной гармонии и стабильности, предотвращение социальных конфликтов [Лутовинов, 1999. С. 136].

Реализация основных направлений Программы, представленная в четвертой главе монографии [Корниенко, 2011], позволила решить многие назревшие проблемы в отношении граждан, особенно подрастающего поколения, причем не только педагогического, но и социального, духовного плана. Благодаря участию в мероприятиях по реализации Государственной программы по гражданско-патриотическому воспитанию в Новосибирской области у молодежи развиваются и формируются такие важнейшие качества, как социальная зрелость, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, милосердие, альтруизм и пр.; значительно повысилась ее готовность к активному участию в основных сферах социально значимой деятельности.

Улучшение качественных характеристик российских граждан благотворно отразится на обществе в целом. Высокая духовность, гражданская позиция, патриотическое сознание наших соотечественников будут в огромной степени способствовать успешному решению задач, стоящих перед обществом, преодолению претерпеваемого им кризиса. Особое значение имеет то обстоятельство, что в лице патриотически воспитанных граждан общество приобретает ценнейший компонент созидательного потенциала, который будет определяться прежде всего его готовностью взять на себя от-

ветственность за наше будущее [Лутовинов, 1999. С. 136].

В связи с тем, что кризисные явления, происходящие в обществе, активизируют отношение людей к некоторым феноменам, имеющим глубокую историко-культурную традицию и огромный невостребованный потенциал, именно гражданственность и патриотизм рассматриваются в представленной монографии в качестве одного из источников возрождения России. Проведено исследование патриотизма в контексте развития новейшей Отечественной истории как проявления специфических черт менталитета, социальной психологии различных общностей и отдельного человека. В этих концептуальных рамках раскрыт новый подход к пониманию гражданственности и патриотизма: основы духовно-нравственного развития и воспитания личности как сложного, социокультурного явления, пронизывающего все основные стороны жизни и деятельности как общества, так и отдельной личности [Иванова, Лутовинов, 2008. С. 311]

Примечательным в этом подходе является то, что обновленное содержание патриотизма, освобожденное от коммунистических, идеологических, антирелигиозных и иных догм, партийно-классового принципа и т. п., отражает и включает новые тенденции современной реальности и предполагает глубокое переосмысление его теоретических основ. Обновленный, точнее сказать, пока еще обновляемый патриотизм как основа возрождения новой России может явиться одним из факторов консолидации и развития нашего общества, преодоления многих негативных сторон современной жизни. Последнее положение находит свое подтверждение в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010, 2011–2015 годы», в которой подчеркивается, что ее реализация будет способствовать сохранению общественной стабильности, восстановлению национальной экономики и укреплению единства страны.

Отечество представляет собой основу, исходную точку, объект патриотизма. На основе разделяемой большинством членов общности системы ценностей, сконцентрированной вокруг того или иного образа Отечества, возникает ценностно-ориентацион-

ное единство общности, показатель ее сплоченности. Отечество как ценность важно для личности прежде всего реализацией в нем ее духовных устремлений. Патриотизм не есть некий нивелированный и навязываемый личности извне шаблон, он предполагает и частный выбор, суверенную позицию личности. В данном контексте Россию следует изучать как Отечество, т. е. целостное, исторически сложившееся природно-социокультурное образование, особую российскую цивилизацию.

В полиэтничных государствах этнический национализм является почвой для сепаратизма и угрозой целостности государства, разрушая его основы и патриотизм в том числе, поэтому укрепление общероссийского патриотизма может стать инструментом снижения межэтнической напряженности.

Одно из важнейших условий формирования патриотического сознания человека – осознание общенациональных интересов и последующая реализация их в патриотической деятельности. Мышление в категории национальных интересов выступает фактором воспроизводства и формирования нации. Формирование концепции национальных интересов является критерием становления нации. Национальные интересы – это основное ядро ценностей, которое нация-государство бережет и стремится защитить любой ценой. Одной из важнейших характеристик национальных интересов является их осознанность. У каждого гражданина есть свои потребности, планы, и их успешная реализация невозможна в отрыве от реализации национальных интересов.

Патриотизм представляет собой альтернативу культуре глобализма и космополитизма. Чем интенсивнее проявляет себя глобализация, тем больше государство должно заботиться о сохранении своей цивилизационной целостности, и тем актуальнее становится функционирование патриотических идей и установок культуры [Иванова, Лутовинов, 2008. С. 312].

Разрушение социалистической идеологии и официальной версии советской истории не просто сокрушило определенную политическую систему – оно поставило под вопрос позитивную идентичность трех поколений советских людей, переводя этот

конфликт из плоскости политических или идеологических коллизий в персональную проблему и экзистенциальный кризис. В результате патриотическое сознание приобрело неустойчивый, аморфный, неопределенный характер: с одной стороны, советский патриотизм вошел в глубокое кризисное состояние, с другой – российское патриотическое сознание пока еще полностью не сформировалось.

В начале нового века в России происходит возрастание значимости патриотизма, идет восстановление его структуры, наполнение ее новым содержанием. Патриотизм – особая ценность, духовная основа единения, гармонизации российского общества, обеспечивающая целостность народа. Наряду с патриотизмом в систему социокультурных ценностей современной России включены такие ценности, как социальная справедливость, свобода, солидарность; ценность человеческой личности, ценность труда.

Уверенность индивида в позитивности и ценности реалий окружающей его жизни, его патриотические убеждения способствуют формированию позитивной идентичности. В немалой степени этому помогает также обращение к российской истории, к тем ценностям и символам, которые лежат в основе российской цивилизации. В общественном сознании россиян настоятельно проявляются потребность и стремление обрести общенациональное согласие, определенную общность целей.

В настоящее время большое значение приобретают поиск и разработка инновационных подходов к гражданско-патриотическому развитию и воспитанию, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых подходов в организации этой деятельности с подрастающим поколением. Жизненность, перспективность данных подходов зависит от степени соответствия новым реалиям и проблемам.

Гражданственность и патриотизм – основы духовно-нравственного развития и воспитания личности, которые так необходимы молодым людям, завершающим учебу в средней школе, и свидетельствующие об их социальной зрелости, относятся к тем личностно-значимым новообразованиям подросткового и юношеского возраста, воспитание которых во многом зависит от таких

социальных институтов, как семья и школа. В условиях современного общества значимыми также являются и другие социальные институты, организуемые по формальным и неформальным признакам, где участие молодежи не всегда регламентировано и контролируется семьей и школой. Подготовка молодых людей к будущей жизни предполагает их готовность к всестороннему участию в решении насущных проблем государства непосредственно через реализацию своих конституционных прав и обязанностей [Логина, Худик, 2007. С. 94–95].

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Предложенная нами концепция духовно-нравственного развития и воспитания чувств – основы гражданственности и патриотизма, базируется на формировании социально зрелой личности посредством актуализации соответствующих ценностных ориентиров и установок, что соответствовало общей концепции принятой государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005, 2006–2010, 2011–2015 годы». В условиях средней образовательной школы проблема воспитания чувств гражданственности и патриотизма – основы духовно-нравственного развития и воспитания, лежит в плоскости создания целевых программ, направленных на формирование у школьников адекватных социальных установок, активной жизненной позиции, готовности к защите завоеваний Отечества. Та-

кими технологиями выступали реально моделируемые условия взаимодействия школы и других социальных институтов – военных, милиции, частей пожарной охраны и пр., в деятельности которых отмечалась реализация основных принципов профессионально-патриотического долга перед гражданами России и государством.

Учащиеся средних и старших классов общеобразовательной школы, участвовавшие в общественных мероприятиях, обрели стиль жизненных ориентиров профессиональной деятельности, интегрированный в непосредственную собственную учебу, которая становилась для них и профессиональным интересом, и мотивационным побуждением к овладению учебой, как профессией в будущей трудовой деятельности.

Таким образом, актуальность настоящего исследования заключалась в разработке концепции гражданственности и патриотизма – основы духовно-нравственного развития и воспитания личности, в изучении роли различных общественных организаций в формировании гражданской позиции и чувств патриотизма у школьников и студентов. Были сформулированы следующие выводы и рекомендации.

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание – основа гражданственности и патриотизма, представляют собой интегрированные свойства личности, формирующиеся в процессе целенаправленного воспитания на основе традиций и культуры Отечества.

2. Духовно-нравственное развитие и воспитание – основа гражданственности и патриотизма у школьников и студентов, возможны при педагогически обоснованной концепции «Развития и воспитания гражданина и патриота своего Отечества».

3. Проектирование программы нравственно-гражданско-патриотического развития и воспитания личности должно учитывать роль взаимодействия различных социальных институтов, реализующих принципы и подходы гражданского и патриотического воспитания школьников.

4. Программа развития и воспитания личности должна представлять собой единую сеть действий общественно-патриотической и профессиональной направленности, создающих условия для формирования навыков поведения и деятельности учащихся-

ся и студентов, имеющих значение для социальной трудовой активности молодежи.

Вопросы духовно-нравственного развития и воспитания гражданственности и патриотизма особенно актуальны в настоящее время в России на этапе формирования национальной и государственной идеологии как системе общенациональных ценностей, которая способна консолидировать общество в национальную целостность.

Список литературы

- Абульханова-Славская К. А.* Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности / Под ред. Л. И. Анцыферовой. М., 1981. С. 34–36.
- Альшеевская Л. А.* Формирование национального самосознания старшеклассников в учебно-воспитательной работе школы: Дис. ... канд. пед. наук. Минск, 1993.
- Ахаян Т. К.* Мировоззрение и гражданская активность школьников. Педагогика школы. М.: Просвещение, 1977. С. 74–92.
- Беляев А. В.* Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи: Дис. ... д-ра пед. наук. Ставрополь, 1997. 428 с.
- Божович Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 464 с.
- Бондаревская Е. В.* Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности // Опыт разработки концепции воспитания: Науч.-метод. сб. Ростов н/Д, 1993. С. 11–42.
- Власова Т. И., Козловская Т. В.* Преодоление духовно-исторического разрыва в гражданско-патриотическом воспитании современных студентов. Новочеркасск, 2008.
- Воспитание в духе патриотизма, дружбы народов, веротерпимости: Круглый стол Всерос. науч.-практ. конф. // Педагогика. 2000. № 5. С. 41–58.
- Галимова Х. Х.* Педагогические условия интернационального и патриотического воспитания студентов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Уфа, 1993.
- Голев А. Г.* Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений у старшеклассников. Пятигорск, 1996. 56 с.
- Гражданское самосознание – основа мировоззрения личности: Метод. пособие для учителей / Под ред. Р. М. Роговой. М., 2000. 89 с.
- Григорьева Н. А.* Формирование у старшеклассников ценностной ориентации на Отечество (на примере гуманитарных дисциплин): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 1998.
- Духовное наследие работает на будущее // Правда России. 1995. 8 июня.
- Иванова С. Ю., Лутовинов В. И.* Современный российский патриотизм. Ростов н/Д: Изд-во ЮНЦ РАН, 2008. 310 с.
- Измайлов А. Э.* Патриотическое и интернациональное воспитание: опыт военных лет // Сов. педагогика. 1985. № 8.
- Корниенко Н. А.* Новые исследования эмоционально-ценностной сферы личности: Моногр. Новосибирск: Сиб. кн. изд-во; Изд-во НИПКиПРО, 2011. Кн. 3: Гражданственность и патриотизм: основа духовно-нравственного развития и воспитания личности. 408 с.
- Логинова Н. В., Худик В. А.* Представление о гражданской позиции и чувствах патриотизма и у старшеклассников: Моногр. СПб.: СПбАППО, 2007. 130 с.
- Лутовинов В. И.* В патриотизме молодежи – будущее России: Пособие для педагогов, руководителей образоват. учреждений и организаторов работы с молодежью. М.: Фонд Андрея Первозванного, 1999. 206 с.
- Лутовинов В. И.* Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России // Педагогика. 1997. № 3. С. 52–56.
- Метелица Л. В.* Единство интернационального и патриотического воспитания. М.: Мысль, 1982. 207 с.
- О патриотизме и гражданственности: Учеб. пособие для студентов / Под ред. А. А. Козлова. СПб., 2005. 227 с.
- Перминов В. И.* Воспитание любви к Родине у младших школьников в учебной и внеклассной деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1974.
- Сахаров В. А., Сахарова Л. Г.* Эмоциональный фактор духовно-нравственного воспитания личности в отечественной педа-

гогике (I пол. XX в.): Моногр. Киров: Лобани, 2008. 122 с.

Шкробова М. А. Гражданское воспитание подростков на уроке и во внеурочной дея-

тельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2001. 16 с.

Материал поступил в редколлегию 24.09.2011

A. N. Kornienko

THE VALUES OF CIVIC-MINDEDNESS AND PATRIOTISM AS A BASIS OF THE SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT AND EDUCATION OF PERSONALITY

The urgency of this research consisted in the elaboration of the conception for the Value: «civic-mindedness and patriotism» as the foundation for spiritual and moral development and education of a personality and in the investigation of the role of the different civic organizations in the formation of the civil position and patriotic sentiment of the pupils and the students. The results of the research in the Siberian region are represented on the sampling, covering the answers of 2000 students, are represented. The analysis of effectiveness of the measures taken in the framework of the State program on civil and patriotic education in the Novosibirsk region having regard to the criteria and characteristics (indicators) for the moral and spiritual and quantitative parameters from 2001 to 2010 is given. The conclusions and recommendations for teachers, psychologists, university lecturers considering the interaction between educators and learners aimed at the formation of the young person as a citizen of the democratic state, acting on the principles of democracy, law, religious foundations and ethics of market economy, oriented on the ideals of service to the Motherland with respect to all of the nations inhabiting Russia and other countries were formulated. The article shows that spiritual and moral development and education is possible if there is a pedagogically substantiated conception for development and education of citizen and patriot of Motherland.

Keywords: conception, the values: «civic-mindedness and patriotism», the foundation of spiritual and moral development and education of personality, the results of the research in Siberian region, realization of the State program «Patriotic education for the citizens of the Russian Federation in the Novosibirsk region».