

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
НОВОСИБИРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

КУРС ЛЕКЦИЙ
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

НОВОСИБИРСК
2012

Документ подготовлен в рамках реализации Программы развития государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Новосибирский государственный университет» на 2009–2018 гг.

Курс лекций «Вспомогательные исторические дисциплины» составлен в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению **030600.62 «История»** и «История» со специализацией «Археология» и в соответствии с требованиями к обязательному минимуму ее содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста (бакалавра). Настоящий курс лекций содержит краткие аннотации к лекциям, текст лекций и краткий список литературы.

Курс лекций по вспомогательным историческим дисциплинам предназначен для студентов-историков и археологов первого курса гуманитарного факультета Новосибирского государственного университета.

Рассмотрен и рекомендован к печати на заседании кафедры отечественной истории гуманитарного факультета, протокол № __ от __.0_.12 г.

Составитель: старший преподаватель А. А. Бродников

Рецензент: д. ист. наук, профессор А.С. Зуев

© Новосибирский государственный университет, 2012

© Бродников А.А., 2012

Лекция 1. Вспомогательные исторические дисциплины как предмет исследования

Что такое вспомогательные исторические дисциплины и чем они занимаются. История развития и становления вспомогательных исторических дисциплин в России и СССР. Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин.

Вспомогательные исторические дисциплины – это дисциплины, являющиеся вспомогательными для исторической науки. Но все они имеют непосредственную связь с другими историческими науками, часто взаимосвязаны и представляют собой самостоятельную область исторического исследования, разрабатывающую специфические методики и технические приемы с целью решения задач преимущественно внешней критики источника. Все они имеют свой собственный объект исследования и свой метод исследования. Поэтому, по мнению академика М.Н. Тихомирова, правильнее их следует называть не вспомогательными, а специальными историческими дисциплинами.

Историческая наука строит свои выводы на материале исторических источников. Под *историческим источником* исследователи понимают все остатки прошлого, которые связаны с деятельностью людей и отражают историю и закономерности развития человеческого общества. Продукты и следы деятельности людей дошли до нас в виде остатков орудий труда, архитектурных сооружений, предметов быта, языка, нравов, обычаев. С появлением и развитием письменности в человеческих сообществах возникли письменные источники.

Все вспомогательные исторические дисциплины направлены на изучение исторического источника, а посредством этого – на определение достоверности содержащегося в нем исторического факта. В силу этого вспомогательные исторические дисциплины имеют теснейшую связь с источниковедением. Более того, еще в середине XX в. источниковедение относилось к вспомогательным историческим дисциплинам, и только позднее было выделено в самостоятельную историческую науку.

Задачей исследователя является путем анализа исторического источника получить максимальное количество содержащейся в нем информации. С этой целью со времени возникновения исторической науки как таковой идет процесс разработки основных принципов и методов научной критики источников, содержащих какую-либо письменную информацию. Для этого работа по изучению источника делится на ряд этапов.

Первый этап научной критики связан с получением информации о происхождении источника и его текста, т. е. времени и места составления, авторства, условий написания и подлинности, восстановления утраченных мест и первоначального текста, установления редакций, копий, списков. Условно этот этап анализа исторического источника называется *этапом внешней критики*. Решив в целом задачи внешней критики, имеющей целью определение степени правомерности использования источника в научном исследовании, историк переходит к следующему этапу, условно называемому внутренней критикой источника.

Внутренняя критика основана на изучении содержания источника и имеет целью установление его достоверности, т. е. выяснение степени соответствия жизненных явлений их описанию. В процессе внутренней критики устанавливается полнота информации и научной ценности источника. Задачи внутренней критики требуют анализа источника, сделанного с учетом социальной и политической позиции, национальной и культурной принадлежности его автора. Именно совокупность этих факторов оказывает решающее влияние на содержание и полноту источников. Автор может умышленно игнорировать, исказить одни факты и, напротив, выделить те из них, в подробном освещении которых он заинтересован. Определенное влияние на автора оказывает и историческая обстановка, в которой он живет и работает. Поскольку источник всегда выражает интересы и воззрения среды, из которой он вышел, исследователь должен за любыми нравственными, религиозными, политическими, социальными фразами,

заявлениями, обещаниями разыскивать интересы тех или иных социальных слоев или групп.

Задачи внешней и внутренней критики нельзя рассматривать изолированно. Напротив, они тесно связаны между собой, поскольку служат общей цели - всестороннему изучению, оценке содержания и значения источника. Предмет исследования вспомогательных исторических дисциплин и разрабатываемые этими дисциплинами теоретические вопросы определяются характером материала источника, содержащего письменную информацию (пергамен, бумага, камень, металл), типом источника (письменный источник, печать, монета, герб), видом источника (акт, литературный памятник).

В целом, можно сказать, что вспомогательные исторические дисциплины занимаются преимущественно внешней критикой источника, содержащего какую-либо письменную информацию.

К вспомогательным историческим дисциплинам относятся:

1. *Палеография* - наука, изучающая древние рукописные памятники, их внешние признаки, древние почерки и письма, графику букв, материал для письма, историю письменности вообще. Существует еще *археография*, наука, близкая к палеографии, находящаяся на стыке истории и филологии, занимающаяся описанием письменных памятников древности.

2. *Метрология* – наука, изучающая различные системы измерений (меры длины, веса, поверхности и вместимости) и историю их возникновения.

3. *Хронология* – наука, изучающая системы счета времени и историю их возникновения.

4. *Сфрагистика* – наука, изучающая всевозможные печати и историю их появления.

5. *Геральдика* – наука о гербах, знаменах и т.п.

6. *Нумизматика* – наука о монетах, надписях на них, денежных знаках, об истории возникновения денежных систем.

7. *Генеалогия* – наука, занимающаяся происхождением семей и родов, отдельных лиц, отслеживанием и выявлением родственных связей.

8. *Ономастика* – наука о разного рода именах собственных и их происхождении.

9. *Фалеристика* – наука о различных наградных знаках.

10. *Социальный этикет* – наука, изучающая систему отношений внутри различных социальных групп в ее развитии.

Особенности методических приемов каждой из вспомогательных исторических дисциплин обусловлены спецификой предмета их исследования, а эффективность приемов зависит от уровня разработки теоретических вопросов любой из дисциплин. Таким образом, каждая из вспомогательных исторических дисциплин имеет свои приемы и свой объект исследования. Но цель у них одна – помочь исследователю всесторонне изучить исторический источник, дать максимум информации о его происхождении.

Единство целей обуславливает применение вспомогательными историческими дисциплинами общего метода, суть которого состоит в том, что любая из них сопоставляет свои наблюдения с наблюдениями других смежных дисциплин или развивается во взаимодействии с ними. Так, палеография тесно связана с хронологией. Знание палеографии помогает прочесть буквенные изображения цифр, а палеографические наблюдения над материалом для письма, знаками графики, украшениями могут служить косвенным доказательством точности датировки. Без палеографических навыков трудно прочесть надпись на старинной монете или печати, а особенности графики букв могут приблизительно указывать на время их появления. Генеалогия тесно связана с хронологией, без данных которой невозможно проследить родословную. Изображение гербов на печатях сближает сфрагистику с геральдикой. Генеалогия тесно связана с ономастикой, а область денежно-весовых систем метрологии - с нумизматикой. Связь между вспомогательными историческими дисциплинами говорит о

необходимости комплексного использования их методик и сопоставления выводов каждой из них.

Задачи и исследовательские приемы источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин переплетены и взаимосвязаны. Но источниковедение, разрабатывающее комплексную методику всесторонней внешней и внутренней критики источника и анализирующее всю их совокупность, шире любой из вспомогательных исторических дисциплин, поскольку каждая из них ограничена своим объектом исследования и работает своими методами. Выводы же любой из вспомогательных исторических дисциплин в совокупности используются в источниковедческом анализе для определения как происхождения, так и содержания источника. Углубление теоретических вопросов и на их основе частных методик вспомогательных исторических дисциплин привело к тому, что они стали решать не только традиционные задачи источниковедческой критики, но и давать материал для выводов в области социально-экономической, политической и культурной истории. Например, наблюдения над графикой букв в палеографии помогли в решении вопроса об уровне развития письменности и специфике работы государственных учреждений, водяные знаки, служившие в палеографии средством датировки бумаги, рассматриваются как показатель технологии бумажной промышленности и культурных связей. Печати, сохранившиеся в отрыве от документов, служат материалом для выводов об эволюции государственного аппарата и древних государственных институтов, а монеты используются для характеристики уровня товарно-денежных отношений и рыночных связей. Знание метрологических единиц помогает уяснению тяжести фискального обложения, объема сельскохозяйственного производства. Генеалогия имеет значение для выводов о характере экономических и политических отношений, а примыкающая к ней система социального этикета раскрывает определенные социальные отношения.

Прямой выход вспомогательных исторических дисциплин на историю свидетельствует о том, что их применение не ограничивается только рамками источниковедческой критики, а может иметь и вполне самостоятельное значение в исследовании общих вопросов исторического процесса.

Из истории развития вспомогательных исторических дисциплин

В дореволюционной России и в СССР появление и развитие приемов и понятий, ставших впоследствии неотъемлемой частью вспомогательных исторических дисциплин, было связано с чисто практическими нуждами. Древние писцы в целях установления подлинности документов сравнивали почерки, вырабатывали приемы анализа актового формуляра, следили за способом прикрепления печати. Летописцы стремились к изложению событий в определенной исторической последовательности. Установление чисел церковных праздников потребовало хронологических вычислений пасхалий, а необходимость фискального обложения и бытовые нужды способствовали выработке метрологических единиц. В условиях единого Русского государства (XV-XVII вв.) практические знания в области вспомогательных исторических дисциплин находят более высокую форму воплощения. В XVI-XVII вв. они используются при составлении руководств для писцов - рисовальщиков, занимающихся художественным оформлением рукописей и азбук - прописей - начальных пособий для обучения грамоте, в которых давались наиболее типичные варианты графики скорописных букв. В XVII в. практические знания в области палеографии, метрологии, геральдики нашли отражение при составлении букварей, руководств для ведения торговли и первого гербовника, или Титулярника.

Становление и развитие вспомогательных исторических дисциплин как научных дисциплин было связано с выявлением, публикацией и критикой исторических источников. Первые публикации русских источников относятся ко второй половине XVIII в. и связаны с деятельностью известного просветителя XVIII в. Н.И. Новикова, а также Академии наук и других учреждений.

В первой половине XIX в. группой ученых (Е.А. Болховитинов, К.Ф. Калайдович, П.М. Строев) была проведена большая работа по выявлению в библиотеках и архивах памятников древнерусской письменности. Возглавленная П.М. Строевым Археографическая экспедиция сделала известным содержание многих архивных хранилищ страны и собрала колоссальный материал, который лег в основу многотомных публикаций.

В деле издания источников в XIX - начале XX в. главная роль принадлежала правительственным комиссиям, ведомствам, комитетам, научным обществам и журналам. Например, созданная в 1834 г. Археографическая комиссия опубликовала «Полное собрание русских летописей» и целый ряд серий актов публичного и частного характера, в том числе «Акты исторические» (т. 1-5. СПб., 1841-1842), «Дополнения к Актам историческим» (т. 1-12. СПб., 1846-1872) и многие другие.

Издание разнообразных по характеру и содержанию источников требовало не только подготовки их к печати (правильного прочтения, датировки), но и составления справочного аппарата, включающего описание графики букв, материала для письма, объяснения значения метрологических единиц и внешнего вида печатей. Эта работа способствовала накоплению и осмыслению приемов научной критики источников методами, характерными для палеографии, сфрагистики, метрологии, хронологии и других вспомогательных исторических дисциплин.

Первые научные наблюдения в области вспомогательных исторических дисциплин прослеживаются в сочинениях XVIII в. Элементам палеографии и геральдики уделял внимание В.Н. Татищев. Сведения по палеографии, сфрагистике, хронологии давались в изданиях Н.И. Новикова. Но само понятие о палеографии, метрологии, хронологии, сфрагистике, нумизматике, ономастике как особых исторических дисциплинах получило развитие только в XIX в.

В первой половине XIX в. вспомогательные исторические дисциплины развивались преимущественно как описательные. На этом этапе шло выявление и накопление фактического материала, имеющее итогом появление работ, обобщающих этот материал. Для развития палеографии в первой половине XIX в. и в последующее время имели особое значение научные палеографические описания рукописей, составленные Е.А. Болховитиновым, А.Х. Востоковым, А.В. Горским и другими, сборники палеографических снимков, (изданные П.И. Ивановым и И.П. Сахаровым, таблицы водяных знаков, выявленных и изданных И.Л. Лаптевым и К.Я. Тромониным. Публикациями статей о сошном письме, о торговых ценах на товары и хлеб началось выявление материалов по русской метрологии, завершившееся книгой Ф.И. Петрушевского «Общая метрология», вышедшей в 1849 г. и обобщившей ранее собранный материал.

Практическая необходимость научной датировки способствовала разработке технических приемов хронологии и появлению хронологических таблиц Л.В. Хавского, положивших начало дальнейшей разработке и совершенствованию приемов датировки с помощью таблиц, формул и других средств. К середине XIX в. относится начало издания специальных альбомов снимков русских печатей и попытка их классификации. Итогом накопления материала по дворянской геральдике явилось издание с конца XVIII в. «Общего гербовника дворянских родов». В 1843 г. в «Приложении» к «Полному собранию законов Российской империи» были опубликованы рисунки городских гербов. Сводным трудом по сфрагистике и геральдике стала работа А.Б. Лакиера «Русская геральдика» (кн. 1-2. СПб., 1855). В первой книге этого труда давался исторический обзор русских печатей и делалась попытка их научной классификации. Вторая книга содержала историю дворянских гербов. В тесной связи с геральдикой в XVIII - начале XX в. находилось развитие генеалогии, в которой вплоть до начала XX в. главное внимание уделялось дворянским родословным, инициаторами составления которых были представители дворянства.

Накопление, научное описание, попытки систематизации материала, предпринятые в первой половине XIX в., создали прочную основу для развития вспомогательных исторических дисциплин в последующее время. Конечно, представление о каждой из вспомогательных исторических дисциплин складывалось не сразу. Например, в XIX - начале XX в. некоторые из исследователей считали, что предметом палеографии является изучение «древлеписания», т. е. древнего письма и его изменений. Поскольку древним письмом могли быть написаны не только рукописные тексты, но и тексты на твердых предметах, к сфере изучения палеографии долгое время относили надписи на металле, камне и других предметах. Так, первый палеографический труд «Письмо... о камне Тмутороканском», написанный в 1806 г. А.Н. Олениным, был посвящен изучению надписи XI в., выбитой на камне. В опубликованной почти через 80 лет «Славяно-русской палеографии XI-XIV вв.» (СПб., 1885) И.И. Срезневского палеография продолжала рассматриваться не вполне откристилизовавшейся дисциплиной, поскольку к объекту ее изучения были отнесены надписи, сделанные на твердых телах: иконах, монетах, камнях. Только со временем к области палеографии отошло изучение внешних признаков рукописей. Изучение надписей на камне стало уделом эпиграфики, надписей на металлической печати - сфрагистики, на монете - нумизматики.

Более четкое разделение вспомогательных исторических дисциплин стало возможным благодаря углублению методик критики источников и развитию исторической науки в целом. Исследователи второй половины XIX - начала XX в. продолжали выявление и обобщение материала, связанного с вспомогательными историческими дисциплинами. Но вместе с тем в работах этого периода более отчетливо проявилось стремление вычленив каждую из вспомогательных исторических дисциплин, определить ее место и предмет, наметить цели, усовершенствовать методические приемы.

В работах Е.Ф. Карского, Р.Ф. Брандта, Н.М. Карийского, И.А. Соболевского, И.А. Шляпкина и других содержался интересный фактический материал и получили дальнейшее развитие попытки уточнить предмет, задачи, приемы палеографии. Возможностью использования более частных палеографических приемов датировки давала работа Н.П. Лихачева, посвященная бумажным водяным знакам. Достижением буржуазной историографии явился учебник по палеографии В.Н. Щепкина, подготовленный им в дореволюционный период и вышедший в 1918 г. Работа В.Н. Щепкина и сегодня в значительной степени сохранила свою научную ценность.

Совершенствование технических приемов и методов хронологии вызвало в свет появление ряда справочников, помогающих в датировке. Интерес к вопросам летосчисления, усилившийся главным образом в связи с кампанией, проводимой в пользу принятия Григорианского календаря, дал толчок к изучению календарных стилей, и в частности стилей летописного летосчисления.

Трудами Н.П. Лихачева начала XX в. были заложены основы научной сфрагистики. Публикация гербов, обобщающие работы по истории русской геральдики, справочная литература, помогающая в определении гербов, принадлежат В.К. Лукомскому, который впервые рассмотрел герб как исторический источник.

Появление в XVIII и в XIX вв. частных и государственных нумизматических коллекций сделало возможным составление русской нумизматической систематики. Активизации работы русских нумизматов во второй половине XIX - начале XX в. способствовало создание нумизматических обществ и отделений, по инициативе которых были налажены выпуски специальных серий нумизматических трудов. В ценных работах И.И. Толстого, А.В. Орешникова, А.К. Маркова был изучен, обобщен и классифицирован материал русской, античной и восточной нумизматики.

Со второй половины XIX в. в ряде высших учебных заведений было введено чтение лекционных курсов по палеографии, нумизматике, метрологии, сфрагистике и геральдике. Однако, несмотря на положительные результаты, достигнутые в дореволюционный

период, в области вспомогательных исторических дисциплин все еще оставалось много нерешенных проблем.

Главная причина отставания развития вспомогательных исторических дисциплин, равно как и источниковедения в целом, заключалась в том, что они несли на себе печать методологической ограниченности исторического идеализма, выразившейся в отрыве источника от обусловивших его появление социально-экономических процессов, в преувеличении значимости формы источника и отведении ей самодовлеющей роли. Кроме того, продолжали оставаться нечетко выраженными предмет и задачи отдельных вспомогательных исторических дисциплин. Разработка теоретических вопросов отличалась неравномерностью, случайностью, хронологической ограниченностью. Например, палеография развивалась преимущественно на источниках, написанных уставом и полууставом. Деловые бумаги, в том числе и частные акты, написанные скорописью, исследовались недостаточно. Неравномерно развивались отдельные разделы нумизматики. Серьезным недостатком нумизматического собирательства являлась недооценка монетногоклада как комплексного нумизматического источника. Метрология ограничивалась преимущественно изучением древнерусских мер, сфрагистика проявляла больший интерес к печатям XVI – XVII вв., чем к печатям древним. Кроме того, некоторые теоретические разработки в области вспомогательных дисциплин содержали ошибочные положения. Например, метрология отрицала самобытное развитие древнерусских единиц веса и утверждала их заимствование у других народов, игнорировала наличие областных мер в период феодальной раздробленности. Заполнение белых пятен, уточнение ряда положений стало делом развития вспомогательных исторических дисциплин в последующий период.

Первые крупные работы по вспомогательным историческим дисциплинам, появившиеся в советское время, были подготовлены еще до революции и методологически были связаны с буржуазным источниковедением. Постановление СНК СССР и ВКП(б) от 16 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР», явившееся поворотным моментом в развитии советской исторической науки, послужило толчком к развитию вспомогательных исторических дисциплин на основе окончательно закрепившейся в то время марксистско-ленинской методологии.

Большую роль в разработке вспомогательных исторических дисциплин сыграли вышедшие на протяжении ряда лет сборники и журналы, в которых публиковались источники и исследования по палеографии, сфрагистике, геральдике, нумизматике и в целом источниковедению. Расширилась база вспомогательных исторических дисциплин благодаря дальнейшей публикации источников, факсимильного воспроизведения ряда рукописных текстов, вовлечения в научную работу печатей, монет, берестяных грамот, найденных в процессе археологических раскопок. Преподавание в советской высшей школе вспомогательных исторических дисциплин способствовало разработке новых курсов и учебных пособий.

Следуя ленинскому наказу об освоении культурных традиций прошлого, советские исследователи восприняли и творчески развили на новой основе все лучшие достижения дореволюционного источниковедения. Главным выражением методологического порядка явился исторический подход к объектам и явлениям, которыми занимаются отдельные вспомогательные исторические дисциплины. В связи с этим эволюция письма, актового формуляра, метрологических единиц, печатей, денежного счета стала рассматриваться в тесной связи с конкретными социально-политическими и экономическими условиями развития страны, а выводы вспомогательных исторических дисциплин стали играть заметную роль в решении исторических проблем.

В работах Л.В. Черепнина, М.Н. Тихомирова, А.В. Арциховского, И.Г. Спасского, В.Л. Ямина, Н.В. Устюгова, Е.И. Каменцевой, В.А. Никонова и других получили развитие глубокий исторический подход, теоретическое переосмысление целей и задач, совершенствование методик палеографии, метрологии, сфрагистики, геральдики,

нумизматики, ономастики. Получили более углубленное освещение отдельные разделы вспомогательных исторических дисциплин. Объекты изучения методами вспомогательных исторических дисциплин стали более разнообразными. Например, внимание генеалогии привлечено к рассмотрению ранее остававшихся за рамками генеалогических разысканий непривилегированных сословий городского и сельского населения. Одним из объектов изучения палеографии стали берестяные грамоты. В сфрагистике получили рассмотрение печати, сохранившиеся в отрыве от документов, в нумизматике – монетные клады как комплексный нумизматический источник.

На базе традиционных исторических дисциплин появились новые. Из палеографии выделилась кодикология – вспомогательная историческая дисциплина, связанная с изучением рукописных книг: выяснением социального и профессионального состава переписчиков книг, путей распространения книг из центров их переписки до современных книгохранилищ и т. д. Существует мнение и о выделении в отдельную вспомогательную историческую дисциплину берестологии, объектом изучения которой являются берестяные грамоты. Расширились хронологические рамки вспомогательных исторических дисциплин. Намечались пути использования традиционных и разработки новых методик в работе с современными источниками.

Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин

Овладение приемами и методами, разрабатываемыми вспомогательными историческими дисциплинами, является необходимой ступенью к активному восприятию курса источниковедения и получению навыков критики исторических источников: установлению их подлинности, времени и места составления, авторства. Особенно большое значение эти навыки имеют в работе с архивными материалами, требующими их обязательной обработки методами и техническими приемами палеографии, хронологии, метрологии, сфрагистики и других вспомогательных исторических дисциплин.

Совершенно очевидна необходимость использования приемов вспомогательных исторических дисциплин и в работе с опубликованными материалами. В публикациях часто упоминаются старые метрологические и денежные единицы, дается описание монет, печатей, гербов, обработка которых требует специальной источниковедческой подготовки, в том числе и владения приемами вспомогательных исторических дисциплин.

Материал вспомогательных исторических дисциплин может быть использован и в школе - в первую очередь на уроках истории. Уроки по проблемам социально-экономического развития, культуры, классовой борьбы будут построены более интересно, если учитель продемонстрирует и сумеет прочесть палеографические тексты, иллюстрирующие изучаемую тематику. (Например, одно из «прелестных писем» С. Разина или статью о закрепощении крестьян из «Соборного уложения» 1649 г.) Демонстрация типов письма, украшений книг сделает более понятным и наглядным объяснение вопросов культуры и ее важнейшей области - письменности. Знание метрологии поможет раскрыть содержание старых мер, перевести их на современную метрическую систему и более углубленно раскрыть тяжесть фискального гнета в дореволюционной России.

Перевод дат на новое летосчисление и новый стиль нагляднее раскроет учащимся суть календарных преобразований, проводимых в нашей стране в начале XVIII и XX столетий. Значение основ теоретической геральдики поможет учителю глубже и всесторонне объяснить эмблематику Герба СССР и гербов союзных республик. Обращение к доходчивому дополнительному материалу в виде изображений и надписей на монетах значительно активизирует усвоение учащимися курса истории СССР. Например, наличие на древнейших русских монетах X-XI вв. («златинках» и «сребрениках») поясного изображения князя, сидящего «на столе», и «знака Рюриковичей» как княжеской печати или герба, помогает наглядно разъяснить учащимся факт политического усиления Древнерусского государства и его князей, начавших чеканить свою собственную монету. Дополнительному разъяснению теоретического

материала служит и анализ надписей на монетах Василия II, Ивана III, Ивана IV, раскрывающих историческую закономерность усиления власти великих московских князей и их централизаторскую политику. Применение фактического материала и методик вспомогательных исторических дисциплин необходимо и в создании экспозиции школьного музея, краеведческой и экскурсионной работе, в факультативных занятиях и занятиях исторических школьных кружков.