


**Министерство образования и науки Российской Федерации
Новосибирский государственный университет
Институт философии и права**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института философии
и права НГУ


В.С. Диев
9 октября 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки:
47.03.01 – Философия

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Форма обучения:
очная

Новосибирск 2017

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

К. филол. н., доцент кафедры источниковедения литературы и древних языков

____Мякин Тимофей Геннадьевич____ 

«_25_»_января_2017 г.

ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАФЕДРОЙ ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ ИНСТИТУТА ФИЛОСОФИИ И ПРАВА НГУ

Протокол от «_4_»_09_2017 г. №_4_


Заведующий кафедрой _____  зав. кафедрой истории философии

«_4_»_09_2017 г.

ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМИССИЕЙ ИФП НГУ

Протокол от «_2_»_10_2017 г. №_2_

Председатель УМК ИФП _____  В.С. Диев

Заместитель директора по учебной работе
по направлению «Философия» _____  В.В. Петров

«_2_»_10_2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМО ИФП _____  И.Ф. Шипова

«_2_»_10_2017 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основании и во исполнение следующих документов нормативного характера:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (уровень бакалавриата) (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 марта 2015 г. № 167);
- иные нормативные правовые акты Российской Федерации об образовании;
- Устав ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2014 г.);
- иные локальные нормативные акты НГУ, регулирующие образовательную деятельность.

Рабочая программа дисциплины разрабатывается преподавателями кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина, и рассматривается на заседании кафедры для рекомендации к использованию в учебном процессе. Программа рассматривается учебно-методической комиссией Института, подписывается заместителем директора по учебной работе по соответствующему профилю подготовки, а также согласовывается с УМО Института на предмет соответствия формальным требованиям. Аннотация и отдельные составляющие рабочей программы (структура и содержание дисциплины, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств и т.д.) могут быть размещены на сайте Университета. Корректировка и актуализация (переутверждение, внесение изменений, дополнений и т.д.) содержания рабочей программы дисциплины осуществляется ежегодно и оформляется соответствующим протоколом кафедры, о чем делается запись в Листе актуализации и регистрации изменений (см. Приложение 1).

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Латинский язык» в соответствии с реализуемой образовательной программой относится к числу учебных дисциплин базовой части (Б1.Б9) «Профессионального цикла» (Б3) учебного плана программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Аннотация

Очевидно, что знание основ латинской грамматики для человека, считающего своей специальностью философию, ему также необходимо, как, например, знание основ

старославянского языка для всякого, мало-мальски квалифицированного специалиста по истории русской духовности и культуры.

Значение латыни как языка науки – и, прежде всего, философии – средневековой Европы неоспоримо. Крупнейшие философы Запада (начиная, пожалуй, с *De rerum natura* Тита Лукреция Кара) писали свои работы именно на латыни – языке межнационального общения просвещённых людей того времени.

Философы XVI-XVII веков мыслили в латинских терминах и реальное понимание работ Декарта, Лейбница, Ломоносова, и многих других, конечно же, невозможно без знания латинского языка и навыка работы с латинскими текстами. И основной задачей годового курса латинского языка, предлагаемого студентам-магистрантам Философского факультета, как раз и является – подвести слушателей к самостоятельному чтению со словарём соответствующим образом специфицированных латинских текстов.

К моменту начала изучения дисциплины обучающийся должен уметь ориентироваться в терминах элементарного и практического языковедения, традиционно используемых в школьных курсах русского и иностранного языков (английский, французский, немецкий).

Дисциплина «Латинский язык» предназначена для студентов 3-го курса Философского факультета НГУ, а также для магистрантов Философского факультета 1-го года обучения, специализирующихся по истории философии.

Курс «Латинский язык» относится к дисциплинам «Вариативной части» (БЗ.Б) «Профессионального цикла» (БЗ) учебного плана программы подготовки бакалавра и магистранта, и отражает специфику представления содержания образовательных дисциплин на Философском факультете НГУ. В силу своего универсально-общеобразовательного характера курс играет большую роль в формировании профессиональных компетенций и профессиональной подготовке бакалавра и магистра философии, является базовым для студента и магистранта историко-философской направленности (профиля) программы подготовки. Таким образом в своем содержательном плане курс «Латинский язык» является одним из основных для подготовки бакалавров и магистрантов по профилю «Античная и средневековая философия», «Философия нового времени».

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины является научить студента самостоятельно читать, переводить со словарем латинские философские тексты античности и средневековья. Условием понимания этих текстов является планомерное усвоение грамматического курса, излагаемого в систематическом порядке, и, конечно, - детальный анализ, предлагаемых с самого начала курса – в порядке возрастающей сложности- текстов классических авторов (Цицерон, Вергилий, Гораций). Новостью является включение в рабочий материал курса текстов римских философов права (Юлий Павел, Домиций Ульпиан). Их работы, отличающиеся глубиной мысли и философской разработкой правовых ситуаций, представляются исключительно важными для понимания специфики западного типа мышления, предметно-правового, по своей сути.

Однако главным читаемым текстом, изучению которого отводится большая часть занятий второго семестра выступает поэма Тита Лукреция Кара *De rerum natura*. В связи с этим изучаемый грамматический материал первого и начала второго семестра выстроен

так, чтобы наиболее близким образом подвести студента к приобретению навыка самостоятельного чтения и понимания латинского поэтического текста. На это нацелено и основное учебное пособие, по которому обучаются студенты – новое издание учебника по латинскому языку для студентов Гуманитарных факультетов университетов М. И. Боровского и А. В. Болдырева (2010).

Для достижения поставленной цели выделяются следующие задачи курса:

В рамках системы практических работ дать навык сознательного чтения, грамматического разбора и перевода со словарем оригинальных латинских текстов (с определением рода, числа, падежа существительного, прилагательного, местоимения, время, лицо, числа, залога, наклонения глагола).

Дать четкие представления о латинской грамматике: склонение имен существительных, прилагательных, местоимений, спряжение глаголов, синтаксис простого и сложного предложений, инфинитивные обороты, функции и согласование наклонений.

Обеспечить овладение лексическим минимумом в объеме до 250 словарных единиц.

3. Планируемые результаты обучения

Дисциплина направлена на формирование компетенций и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
1	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной форме на иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <p>З₁ правила чтения, произношения, основы грамматики (склонение существительных и прилагательных, спряжение глагола в основных временах изъявительного наклонения действительного и страдательного залога, значение глагольных времен и основные функции падежей);</p> <p>Уметь:</p> <p>У₁ читать и переводить со словарем оригинальные авторские тексты (включая поэтические), определять основные грамматические формы (лицо, число, падеж имени существительного, лицо, число, время, залог, наклонение глагола, тип придаточного предложения или инфинитивного оборота), переводить на латынь несложные русские тексты;</p> <p>Владеть:</p> <p>В₁ на уровне долговременной памяти лексическим</p>

		минимумом примерно в 250 лексических и словообразовательных единиц, базовой терминологией философии Лукреция, основами древнеримского гексаметрического стихосложения.
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в часах и зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 з. е., всего 58 академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по всем видам учебных занятий) и 86 часов на самостоятельную работу обучающихся, форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – дифференцированный зачет в 1-м семестре и недифференцированный зачет во 2-м семестре.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (час.), в том числе			Самостоятельная работа обучающихся, включая КСР
			лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	
1.	I семестр Латинский алфавит. Правила чтения. Правила постановки ударения	3,5	-	2	-	1,5
2.	Глагол. Praesens indicativi activi et passivi 4-х спряжений	3,5	-	2	-	1,5
3.	Имя существительное. Падежи имени существ. Первое склонение. Порядок слов в фразе. Согласование. Imperativus praes. act. Спряжение глагола sum, fui, -, esse в Praes. ind. act.	3,5	-	2	-	1,5
4.	Verbum Latinum. Четыре основные формы глагола. Perfectum indicativi	3,5	-	2	-	1,5

	activi					
5.	Второе склонение имен существительных. Прилагательные I-II скл. Притяжательные мест.	3,5	-	2	-	1,5
6.	Личные и возвратное местоимения. Participium perfecti passivi. Participium futuri activi	3,5	-	2	-	1,5
7.	Imperfectum ind. act. et passivi	3,5	-	2	-	1,5
8.	III склонение согласное	3,5	-	2	-	1,5
9.	III склонение гласное: имена прилагательные	3,5	-	2	-	1,5
10.	Глагол sum, fui, -, esse и сложные с ним. Неправильные глаголы	3,5	-	2	-	1,5
11.	III склонение гласное: имена существительные	3,5	-	2	-	1,5
12.	III склонение смешанное. Participium praes. activi	3,5	-	2	-	1,5
13.	Указательные местоимения. Местоименные прилагательные	3,5	-	2	-	1,5
14.	Степени сравнения прилагательных. Супплетивные степени сравнения	3,5	-	2	-	1,5
15.	Наречия. Степени сравнения наречий	3,5	-	2	-	1,5
16.	Зачет за первый семестр. Контрольный перевод: T. Livii Perioche					
	II семестр					
1.	Perfectum ind. passivi. Plusquam. ind. act.	3,5	-	2	-	1,5

	Понятие о предикативе					
2.	Оборот <i>ablatus absolutus</i>	3,5	-	2	-	1,5
3.	Отложительные и полуотложительные глаголы	3,5	-	2	-	1,5
4.	Оборот <i>accusativus cum infinitivo</i> (элементарное изложение)	3,5	-	2	-	1,5
5.	IV и V склонения существительных	3,5	-	2	-	1,5
6.	Оборот <i>nominativus cum infinitivo</i> (элементарное изложение)	3,5	-	2	-	1,5
7.	Fut. I act. et pass. глаголов всех спряжений и неправильных	3,5	-	2	-	1,5
8.	Plusquam. et fut. II act. et pass.	3,5	-	2	-	1,5
9.	Оборот <i>Accusativus cum Infinitivo</i> , Оборот <i>Nominativus cum infinitivo</i> . Развернутый обзор. Система инфинитивов	3,5	-	2	-	1,5
10.	Основные функции наклонений. <i>Coniunctivus praes. act. et pass.</i> всех спряжений и неправильных. Тит Лукреций Кар и его поэма. Метрическая схема гексаметра.	3,5	-	2	-	1,5
11.	Придаточные предложения времени со сказуемым в индикативе. Придаточные цели. Чтение и грамматический разбор: <i>Lucretii De rerum natura I, 10–20</i> .	3,5	-	2	-	1,5
12.	Придаточные предложения объективной и	3,5	-	2	-	1,5

	субъективной причины. Синтаксис падежей: ablativus как творительный падеж (элементарное изложение). Чтение и грамматический разбор: Lucretii De rerum natura I, 265–276					
13.	Coniunctivus imperfecti indicativi et activi. Consecutio temporum – согласование времён. Синтаксис падежей: ablativus как творительный падеж (развернутое изложение). Чтение, грамматический разбор с историко-филологическим комментарием: Lucretii De rerum natura I, 276–303	3,5	-	2	-	1,5
14.	Coniunctivus Perfecti Activi et Passivi. Quaestio obliqua – косвенный вопрос. Cum historicum. Функции родительного падежа. Герундий и Герундив. Чтение, грамматический разбор, с историко-филологическим комментарием: Lucretii De rerum natura I, 304–321	3,5	-	2	-	1,5
	Промежуточная аттестация (зачет). Контрольный перевод: отрывок Lucretii De rerum natura объемом в 5 стихов по выбору преподавателя: 2 ч.					
	Общая трудоемкость	144 ч.	58	58		86

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3

Наименование тем	Содержание тем	Вид учебных занятий	Коды формируемых компетенций	Виды текущего контроля
I семестр Латинский алфавит. Правила чтения. Правила постановки ударения	История латинского языка. Значение латинского языка для историка античной и средневековой философии. Латинский алфавит, правила чтения и произношения: гласные, согласные, дифтонги, диграфы. Долгота и краткость слога, правила постановки ударения	Практика	ОК-5	Д/з на чтение текста с транскрипцией
Глагол. Praesens indicativi activi et passivi 4-х спряжений.	Четыре спряжения латинского глагола. Praesens indicativi activi et passivi 4-х спряжений. Инфинитив настоящего времени действительного и страдательного залогов.	Практика	ОК-5	Самостоятельная работа по проверке знаний по теме: транскрибировать глагольные формы, выписать глагола в заданных формах
Имя существительное. Падежи имени существ. Первое склонение. Порядок слов в фразе. Согласование. Imperativus praes. act. Спряжение глагола sum, fui, -, esse в praes. ind. act.	Имя существительное. Правило рода. Принадлежность к склонению. Первое склонение имен существительных. Прилагательные I-II склонений женского рода. Согласование, склонение словосочетаний. Глагол. Повторение. Imperativus Praes. Act. Спряжение глагола sum, fui, -, esse в praes. ind. act.	Практика	ОК-5	Самостоятельная работа по проверке знаний по теме: написать выученные в заданных формах с переводом. Чтение и перевод заданных фраз. Д/з: фразы из упражнений 4 существительных первого склонения в заданных формах
Verbum Latinum. Четыре основные формы глагола. Perfectum indicativi activi	Verbum Latinum. Четыре основные формы глагола. Образование основы перфекта у глаголов 4-х спряжений. Perfectum indicativi activi глаголов правильных и sum, fui, -, esse	Практика	ОК-5	Самостоятельная работа по проверке знаний по теме: написать выученные существительные в заданных формах с переводом. Чтение и перевод заданных на дом фразы из упражнений II спряжения глагола в perfectum indicativi в заданных формах.
Второе склонение имен существительных. Прилагательные I-II скл.	Второе склонение имен существительных. Правило среднего рода.	Практика	ОК-5	Самостоятельная работа по проверке знаний по теме: написать 4 глагола

Притяжательные мест.	Прилагательные I-II скл. Притяжательные местоимения. Средний род. Склонение словосочетаний. Синтаксис страдательной конструкции. Accusativus et Nominativus duplex.			indicativi activi в заданн Д/з: выучить 4 существ скл в заданных формах. упражнений III-IV.
Личные и возвратное местоимения. Participium perfecti passivi. Participium futuri activi	Личные и возвратное местоимения. Значение и функции в предложении. Participium perfecti passivi. Participium futuri activi. Склонение и семантика.	Практика	OK-5	Самостоятельная работ предыдущей теме: 4 существительных II скл формах с переводом. До тексты: чтение и перево фразы из упражнений II глагола в осн. формах, P perfecti passivi от них.
Imperfectum ind. act. et passivi	Значение и функция прошедшего времени несовершенного вида. Imperfectum ind. act. et passivi правильных глаголов, а также sum, fui, -, esse	Практика	OK-5	Самост. Работа по пред теме: 4 глагола в осн. фо Participium perfecti pass Домашние тексты: чтен перевод. Д/з: фразы из упражнен глагола в имперфекте в формах.
III склонение согласное	III склонение согласное. Принадлежность существительного к третьему согласному склонению. Образование genetivus sing. У имен всех родов. Склонение слов и словосочетаний.	Практика	OK-5	Самостоятельная работ в имперфекте в заданнь Домашние тексты: чтен перевод. Д/з: фразы из у V-VI, 4 существительны согласного склонения в формах.
III склонение гласное: имена прилагательные	III склонение гласное: существительные и прилагательные. Прилагательные III склонения гласного: прилагательные трех, двух и одного окончания. Склонение словосочетаний.	Практика	OK-5	Самостоятельная работ предыдущей теме: 4 существительных III со склонения в заданных формах. Домашние текс перевод. Д/з : фразы из упражне XVI.3 прилагательных I склонения в заданных ф
Глагол sum, fui, -, esse и сложные с ним. Неправильные глаголы	Основные предлоги, приставки и их значение. Приставочный способ словообразования. Глагол sum, fui, -, esse и сложные с ним. Другие неправильные глаголы	Практика	OK-5	Самостоятельная работ предыдущей теме: 3 прилагательных III глас склонения в заданных формах. Домашние текс перевод. Д/з: фразы из

				VIII-IX, 3 неправильных заданных формах.
III склонение гласное: имена существительные	III склонение гласное: имена существительные. Особенности III гласного склонения. Склонение словосочетаний. Студенческий гимн Gaudeamus	Практика	ОК-5	Самостоятельная работа по предыдущей теме: 3 неглагола в заданных формах. Домашние тексты: перевод. Д/З: фразы из упражнений VII-IX, 3 существительных гласного склонения в заданных формах.
III склонение смешанное. Participium praes. activi	III склонение смешанное. Неправильности III склонения. Participium praes. activi. Студенческий гимн Gaudeamus.	Практика	ОК-5	Самостоятельная работа по предыдущей теме: 3 существительных III гласного склонения в заданных формах. Домашние тексты: чтение и перевод. Д/З: фразы из упражнений VII-IX, 4 глагола в основных формах, Participium Praesens Activi
Указательные местоимения. Местоименные прилагательные	Указательные местоимения: система латинских указательных местоимений. Значение, склонение. Местоименные прилагательные	Практика	ОК-5	Самост. работа по предыдущей теме: 4 глагола в основных формах, participium praes. activi и местоимения. Домашние тексты: чтение и перевод. Д/З: фразы из упражнений IX, XX, 3 указательных местоимения в заданных формах.
Степени сравнения прилагательных. Супплетивные степени сравнения	Степени сравнения прилагательных. Супплетивные степени сравнения. Gradus comparativus: обычный способ образования и склонение. Сравнительная конструкция. Ablativus comparationis. Gradus superlativus. Особенности в образовании превосходной степени. Genetivus partitivus.	Практика	ОК-5	Самост. работа по предыдущей теме: 3 указательных местоимения в заданных формах. Домашние тексты: чтение и перевод. Д/З: фразы из упражнений XVIII, XIX, 3 прилагательных и степени сравнения от них
Наречия. Степени сравнения наречий	Наречия: первообразные и производные наречие. Образование наречий от прилагательных. Степени сравнения наречий.	Практика	ОК-5	Самост. работа по предыдущей теме: 3 прилагательных и степени сравнения от них. Домашние тексты: чтение и перевод. Д/З: фразы из упражнений XVIII, XIX, 3 наречия и степени сравнения от них

Зачет за первый семестр. Контрольный перевод: T. Livii Periochelibri LXXVIII				
II семестр				
Perfectum ind. passivi. plusquam- ind. act. Понятие о предикативе	Значение перфекта. Образование основы перфекта у глаголов разных спряжений (повторение). Perfectum ind. passivi., plusquam- ind. act. Понятие о предикативе	Практика	ОК-5	Самост. работа по пред- теме: 3 наречия и степен от них. Домашние текст перевод. Д/З: фразы из упражнений IX, X, XI, 3 заданных формах perfect passivi., plusquam- ind. a
Оборот ablativus absolutus	Оборот ablativus absolutus. Participium praesentis activi и participium perfecti passivi в составе оборота ablativus absolutus	Практика	ОК-5	Самост. работа по пред- теме: 3 глагола в заданн perfectum ind. passivi., pl ind. act. Домашние текст перевод. Д/З: оборот abl absolutus (повторение). упражнений V, X, XIII, X
Отложительные и полуотложительные глаголы	Отложительные и полуотложительные глаголы: происхождение, спряжение, образование отглагольных форм. Полуотложительные глаголы II-III спряжений	Практика	ОК-5	Самост. работа по пред- материалу: составить пр с оборотом ablativus abs Домашние тексты: чтен перевод. Д/З: фразы из упражнений X, XV, XXIV отложительных глагола формах
Оборот accusativus cum infinitivo (элементарное изложение)	Оборот accusativus cum infinitivo. Латинский инфинитив и его значение. Inf. praes. activi inf. praes. passivi обороте acc. c. inf.	Практика	ОК-5	Самост. работа по пред- материалу: 4 отложител глагола в основных фор Домашние тексты: чтен перевод. Д/З: фразы из у XVII, XXX, XXXI, обор accusativus cum infinitivo (повторение)
IV и V склонения существительных	Латинское склонение: повторение. IV и V склонения существительных. Склонение словосочетаний	Практика	ОК-5	Самост. работа по пред- материалу: составить пр с оборотом accusativus c Домашние тексты: чтен перевод. Д/З: фразы из у XII, XV, XVI, 4 существ IV-V склонений в задан
Оборот nominativus cum infinitivo (элементарное изложение)	Оборот nominativus cum infinitivo: происхождение, примеры, практикум по составлению	Практика	ОК-5	Самост. работа по пред- материалу: 4 существит V склонений в заданны

	предложений.			переводом. Домашние тексты: чтение и перевод. Д/З: фразы из упражнений XXX, XXXI. <i>nominativus cum infinitivo</i> (повторение).
Fut. I act. et pass. глаголов всех спряжений и неправильных	Fut. I act. et pass. глаголов всех спряжений и неправильных: практикум на образование форм и спряжение	Практика	OK-5	Самост. работа по пред. материалу: составить пр. с оборотом <i>nominativus cum infinitivo</i> . Домашние тексты и перевод. Д/З: фразы из XVIII, XX, 4 глагола в 3 формах fut. I act. et pass.
Plusquam. et fut. II act. et pass.	Plusquam. et fut. II act. et pass. глаголов правильных и неправильных. Значение и образование форм. Практикум в спряжении	Практика	OK-5	Самост. работа по пред. материалу: 4 глагола в 3 формах fut. I act. et pass. тексты: чтение и перевод глагола в заданных формах plusquam. et fut. II act. et pass., фразы из упражнений XVIII, XIX, XXIV
Оборот <i>accusativus cum infinitivo</i> , оборот <i>nominativus cum infinitivo</i> . Развернутый обзор. Система инфинитивов	Оборот <i>accusativus cum infinitivo</i> , оборот <i>nominativus cum infinitivo</i> . Развернутый обзор. Система инфинитивов: inf. perf. passivi; inf. perf. activi; inf. fut. activi; inf. fut. passivi.	Практика	OK-5	Самост. работа по предыдущему материалу: глаголы в заданных формах et fut. II act. et pass. Домашнее чтение и перевод. Д/З: с оборотом <i>accusativus cum infinitivo</i> , <i>nominativus cum infinitivo</i> из упражнений XXX, XXXI
Основные функции наклонений. <i>Coniunctivus praesentis</i> act. et pass. всех спряжений и неправильных. Тит Лукреций Кар и его поэма. Метрическая схема гексаметра.	Основные функции наклонений. <i>Coniunctivus praesentis</i> его значение. <i>Coniunctivus praesentis</i> act. et pass. всех спряжений, а также неправильных. Тит Лукреций Кар и его поэма. Метрическая схема гексаметра.	Практика	OK-5	Самост. работа по пред. материалу: составить пр. с оборотом acc. с. inf., и оборотом <i>nom. c. inf.</i> Домашние тексты: чтение и перевод. Д/З: Чтение и грамматический разбор <i>regum natura</i> I, 1–9, 5 лю стихов – наизусть.
Придаточные предложения времени со сказуемым в индикативе. Придаточные цели.	Придаточные предложения времени со сказуемым в индикативе. Придаточные цели. <i>Ut obiectivum, ut finale</i> . <i>Consecutio temporum</i> (начало, главные времена).	Практика	OK-5	Фронтальный опрос: <i>regum natura</i> I, 1–9, 5 лю стихов – наизусть. Чтение и перевод. Д/З: чтение и грамматический разбор <i>regum natura</i> I, 10–20, 5 лю стихов – наизусть.

				стихов – наизусть.
Придаточные предложения объективной и субъективной причины. Синтаксис падежей: ablativus как творительный падеж (элементарное изложение).	Придаточные предложения объективной и субъективной причины. Значение индикатива и конъюнктива в них. Синтаксис падежей: три основные функции аблатива. Ablativus как творительный падеж (элементарное изложение).	Практика	ОК-5	Фронтальный опрос: чтение грамматический разбор gerum natura I, 10–20, 5 стихов – наизусть. Д/з: Чтение и грамматический разбор: Lucretii De rerum natura I, 265–276, 5 любимых стихов наизусть.
Coniunctivus imperfecti indicativi et activi. Consecutio temporum – согласование времён (завершение). Синтаксис падежей: ablativus как творительный падеж (развернутое изложение).	Coniunctivus imperfecti indicativi et activi. Consecutio temporum – согласование времён: завершение, исторические времена и действие в будущем. Синтаксис падежей: ablativus как творительный падеж: ablativus instrumentalis, ablativus causae, ablativus modi, ablativus sociativus etc. (развернутое изложение).	Практика	ОК-5	Фронтальный опрос: чтение грамматический разбор gerum natura I, 265–276, 5 стихов – наизусть. Д/з: Чтение, грамматический разбор: Lucretii De rerum natura I, 5 любимых стихов наизусть.
Coniunctivus perfecti activi et passivi. Quaestio obliqua – косвенный вопрос. Cum historicum. Функции родительного падежа. Герундий и Герундив.	Coniunctivus perfecti activi et passivi. Quaestio obliqua – косвенный вопрос. Cum historicum. Функции родительного падежа: genetivus subiectivus et genetivus obiectivus. Герундий и герундив.	Практика	ОК-5	Фронтальный опрос: чтение грамматический разбор gerum natura I, 276–303, 5 стихов наизусть. Д/з: Чтение, грамматический разбор, с историко-филологическим комментарием: Lucretii De rerum natura I, 304–321, 5 любимых стихов наизусть.
Зачет за II семестр, перевод с грамматическим разбором Lucretii De rerum natura I, 304–321, 5 любимых стихов наизусть.				

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы и задания для самостоятельной подготовки к лекционным, практическим (семинарским), лабораторным занятиям

Таблица 4

Семестр I	
Тема 1. Латинский алфавит. Правила чтения. Правила постановки	Д/з по теме: выучить правила чтения, произношения, постановки ударения. Чтение

ударения	текста с письменной транскрипцией (Боровский Я. М., Болдырев А. В. Учебник латинского языка. М., 2015. С. 27). Переписать текст по-латыни, после каждого латинского слова дать его транскрипцию либо передать звучание русскими буквами, расставить ударение
Тема 2. Глагол. Praesensindicativiacviietpassivi 4-хспряжений	Д/з по теме: прочесть, переписать по-латыни, сделать транскрипцию всех фразупражнения I (здесь и далее упражнения даются по учебнику: Боровский Я. М., Болдырев А. В. Учебник латинского языка. М., 2015). Найти во фразах глагольные формы, определить время, лицо, число, залог, наклонение глагола, перевести, выучить четыре глагола в заданных формах
Тема 3. Имя существительное. Падежи имени существительного.Первое склонение.Порядок слов в фразе.Согласование. Imperativus praes. act. Спряжение глагола sum, fui, -, esse в praes. ind. act.	Д/з по теме: 14-15 фраз из упражнений I-II, выучить 4 существительных первого склонения в заданных формах: в рамках самостоятельной работы написать по-латыни с транскрипцией и переводом, расставить ударение. Во фразах, переводимых с латыни, –определить падеж, число имени существительного, прилагательного, местоимения, время, лицо, число, залог, наклонение глагола. Во фразах, переводимых с русского на латынь – соблюсти правильный порядок слов и падежное согласование
Тема 4. Verbum Latinum. Четыре основные формы глагола. Perfectum indicativi activi	Д/з по теме: 1 4-15 фраз из упражнений III-IV, выучить 4 глагола в perfectum indicativi activi в заданных формах:в рамках самостоятельной работы написать по-латыни с транскрипцией и переводом, расставить ударение. Во фразах, переводимых с латыни на русский, –определить падеж, число имени существительного, прилагательного, местоимения, время, лицо, число, залог, наклонение глагола. Во фразах, переводимых с русского на латынь – соблюсти правильный порядок слов и падежное согласование
Тема 5. Второе склонение имен существительных.Прилагательные I- II скл. Притяжательные местоимения	Д/з по теме: выучить 4 существительных II скл в заданных формах с переводом и транскрипцией. Перевод и грамматический разбор 14–15 фраз из упражнений III–IV.Во фразах, переводимых с латыни на русский, –определить падеж, число имени существительного, прилагательного, местоимения, время, лицо, число, залог,

	наклонение глагола. Во фразах, переводимых с русского на латынь – соблюсти правильный порядок слов и падежное согласование
Тема 6. Личные и возвратное местоимения. Participium perfecti passivi. Participium futuri activi	Д/з по теме. Выучить 4 глагола в основных формах, образовать participium perfecti passivi от них, с переводом и транскрипцией. Перевод и грамматический разбор 14–15 фраз из упражнений III–IV. Во фразах, переводимых с латыни на русский, – определить падеж, число имени существительного, прилагательного, местоимения, время, лицо, число, залог, наклонение глагола. Во фразах, переводимых с русского на латынь – соблюсти правильный порядок слов и падежное согласование
Тема 7. Imperfectum ind. act. et passivi	Д/з по теме. Выучить 4 глагола в имперфекте в заданных формах, с переводом и транскрипцией. Перевод и грамматический разбор 14–15 фраз из упражнений V–VI. Во фразах, переводимых с латыни на русский, – определить падеж, число имени существительного, прилагательного, местоимения, время, лицо, число, залог, наклонение глагола. Во фразах, переводимых с русского на латынь – соблюсти правильный порядок слов и падежное согласование
Тема 8. III склонение согласное	Д/з по теме. Выучить 4 существительных III согласного склонения в заданных формах, с транскрипцией и переводом. Перевод и грамматический разбор 14–15 фраз из упражнений V–VI. Во фразах, переводимых с латыни на русский, – определить падеж, число имени существительного, прилагательного, местоимения, время, лицо, число, залог, наклонение глагола. Во фразах, переводимых с русского на латынь – соблюсти правильный порядок слов и падежное согласование
Тема 9. III склонение гласное: имена прилагательные	Д/з по теме. Выучить 3 прилагательных III гласного склонения в заданных формах, с переводом и транскрипцией. Перевод и грамматический разбор 14–15 фраз из упражнений VII–VIII, XVI. Во фразах, переводимых с латыни на русский, – определить падеж, число имени существительного, прилагательного, местоимения, время, лицо, число, залог, наклонение глагола. Во

	фразах, переводимых с русского на латынь – соблюсти правильный порядок слов и падежное согласование
Тема 10. Глагол <i>sum, fui, -, esse</i> и сложные с ним. Неправильные глаголы	Д/з по теме. Выучить 3 неправильных глагола в заданных формах, с переводом и транскрипцией. Перевод и грамматический разбор 14–15 фраз из упражнений VIII–IX. Во фразах, переводимых с латыни на русский, – определить падеж, число имени существительного, прилагательного, местоимения, время, лицо, число, залог, наклонение глагола. Во фразах, переводимых с русского на латынь – соблюсти правильный порядок слов и падежное согласование
Тема 11. III склонение гласное: имена существительные	Д/з по теме. Выучить 3 существительных III гласного склонения в заданных формах, с транскрипцией и переводом. Перевод и грамматический разбор 14–15 фраз из упражнений VII–IX. Во фразах, переводимых с латыни на русский, – определить падеж, число имени существительного, прилагательного, местоимения, время, лицо, число, залог, наклонение глагола. Во фразах, переводимых с русского на латынь – соблюсти правильный порядок слов и падежное согласование
Тема 12. III склонение смешанное. <i>Participium praes. activi</i>	Д/з по теме. Выучить 4 глагола в основных формах, <i>participium praes. activi</i> от них, с транскрипцией и переводом. Перевод и грамматический разбор 14–15 фраз из упражнений VII–IX. Во фразах, переводимых с латыни на русский, – определить падеж, число имени существительного, прилагательного, местоимения, время, лицо, число, залог, наклонение глагола. Во фразах, переводимых с русского на латынь – соблюсти правильный порядок слов и падежное согласование
Тема 13. Указательные местоимения. Местоименные прилагательные	Д/з по теме. Выучить 3 указательных местоимения в заданных формах, с переводом и транскрипцией. Перевод и грамматический разбор 14–15 фраз из упражнений VII–IX, XX. Во фразах, переводимых с латыни на русский, – определить падеж, число имени существительного, прилагательного, местоимения, время, лицо, число, залог, наклонение глагола. Во фразах, переводимых с русского на латынь – соблюсти

	правильный порядок слов и падежное согласование
Тема 14. Степени сравнения прилагательных. Супплетивные степени сравнения	Д/з по теме. Выучить 3 прилагательных и степени сравнения, с транскрипцией и переводом. Перевод и грамматический разбор 10–12 фраз из упражнений XVI, XVII. Во фразах, переводимых с латыни на русский, – определить падеж, число имени существительного, прилагательного, местоимения, время, лицо, число, залог, наклонение глагола. Во фразах, переводимых с русского на латынь – соблюсти правильный порядок слов и падежное согласование
Тема 15. Наречия. Степени сравнения наречий	Д/з по теме. Выучить 3 прилагательных в ном. sing., 3 производных наречия и степени сравнения от них. Перевод и грамматический разбор 10–12 фраз из упражнений XVI, XVII, XVIII, XIX. Во фразах, переводимых с латыни на русский, – определить падеж, число имени существительного, прилагательного, местоимения, время, лицо, число, залог, наклонение глагола. Во фразах, переводимых с русского на латынь – соблюсти правильный порядок слов и падежное согласование
Семестр II Тема 1. Perfectum ind. passivi., plusquam. ind. act. Понятие о предикативе	Д/з по теме. Выучить 3 глагола в заданных формах perfectum ind. passivi., plusquam. ind. act., с транскрипцией и переводом. Перевод и грамматический разбор 10–12 фраз из упражнений IX, X, XI. Во фразах, переводимых с латыни на русский, – определить падеж, число имени существительного, прилагательного, местоимения, время, лицо, число, залог, наклонение глагола. Во фразах, переводимых с русского на латынь – соблюсти правильный порядок слов и падежное согласование
Тема 2. Оборот ablativus absolutus	Д/з по теме. Выучить грамматический материал по обороту ablativus absolutus Перевод и грамматический разбор 6–7 фраз из упражнений V, X, XIII, XV. Во фразах, переводимых с латыни на русский, – определить падеж, число имени существительного, прилагательного, местоимения, время, лицо, число, залог, наклонение глагола. Во фразах, переводимых с русского на латынь – соблюсти правильный порядок слов и падежное согласование

<p>Тема 3. Отложительные и полуотложительные глаголы</p>	<p>Д/з по теме. Выучить 4 отложительных глагола в основных формах, с транскрипцией и переводом. Перевод и грамматический разбор 7–10 фраз из упражнений фразы из упражнений X, XV, XXIV. Во фразах, переводимых с латыни на русский, – определить падеж, число имени существительного, прилагательного, местоимения, время, лицо, число, залог, наклонение глагола. Во фразах, переводимых с русского на латынь – соблюсти правильный порядок слов и падежное согласование</p>
<p>Тема 4. Оборот accusativus cum infinitivo (элементарное изложение)</p>	<p>Д/з по теме. Выучить основной грамматический материал по обороту accusativus cum infinitivo. Перевод и грамматический разбор 7–10 фраз из упражнений XVII, XXX, XXXI. Во фразах, переводимых с латыни на русский, – определить падеж, число имени существительного, прилагательного, местоимения, время, лицо, число, залог, наклонение глагола. Во фразах, переводимых с русского на латынь – соблюсти правильный порядок слов и падежное согласование</p>
<p>Тема 5. IV и V склонения существительных</p>	<p>Д/з по теме. Выучить 4 существительных IV-V склонений в заданных формах, с транскрипцией и переводом. Перевод и грамматический разбор 10–12 фраз из упражнений XII, XV, XVI. Во фразах, переводимых с латыни на русский, – определить падеж, число имени существительного, прилагательного, местоимения, время, лицо, число, залог, наклонение глагола. Во фразах, переводимых с русского на латынь – соблюсти правильный порядок слов и падежное согласование</p>
<p>Тема 6. Оборот nominativus cum infinitivo (элементарное изложение)</p>	<p>Д/з по теме. Выучить грамматический материал по обороту nominativus cum infinitivo. Перевод и грамматический разбор 7–8 фраз из упражнений XXX, XXXI. Во фразах, переводимых с латыни на русский, – определить падеж, число имени существительного, прилагательного, местоимения, время, лицо, число, залог, наклонение глагола. Во фразах, переводимых с русского на латынь – соблюсти правильный порядок слов и падежное согласование</p>
<p>Тема 7. Fut. I act. et pass. глаголов</p>	<p>Д/з по теме. Выучить 4 глагола в заданных формах</p>

всех спряжений и неправильных	<p>fut. I act. et pass., с транскрипцией и переводом. Перевод и грамматический разбор 7–10 фраз из упражнений XVIII, XX. Во фразах, переводимых с латыни на русский, – определить падеж, число имени существительного, прилагательного, местоимения, время, лицо, число, залог, наклонение глагола. Во фразах, переводимых с русского на латынь – соблюсти правильный порядок слов и падежное согласование</p>
Тема 8. Plusquamperfectum et futurum II act. et pass.	<p>Д/з по теме. Выучить 4 глагола в заданных формах plusquampr. et fut. II act. et pass., с транскрипцией и переводом. Перевод и грамматический разбор 9–10 фраз из упражнений XVIII, XIX, XX, XXI, XXIV. Во фразах, переводимых с латыни на русский, – определить падеж, число имени существительного, прилагательного, местоимения, время, лицо, число, залог, наклонение глагола. Во фразах, переводимых с русского на латынь – соблюсти правильный порядок слов и падежное согласование</p>
Тема 9. Оборот accusativus cum infinitivo, Оборот nominativus cum infinitivo. Развернутый обзор. Система инфинитивов	<p>9. Д/з по теме. Выучить весь грамматический материал по accusativus cum infinitivo, nominativus cum inf. Перевод и грамматический разбор 7–8 фраз из упражнений XXX, XXXI. Во фразах, переводимых с латыни на русский, – определить падеж, число имени существительного, прилагательного, местоимения, время, лицо, число, залог, наклонение глагола, логическое подлежащее и логическое сказуемое оборотов ass. с. inf., nom. с. inf. Во фразах, переводимых с русского на латынь – соблюсти правильный порядок слов и падежное согласование</p>
Тема 10. Основные функции наклонений. Coniunctivus Praes. Act. et Pass. всех спряжений и неправильных. Тит Лукреций Кар и его поэма De rerum natura. Метрическая схема гексаметра.	<p>Д/з по теме: чтение и грамматический разбор Lucretii De rerum natura I, 1–9, определить падеж, число имени существительного, прилагательного, местоимения, время, лицо, число, залог, наклонение глагола, логическое подлежащее и логическое сказуемое оборотов ass. с. inf., nom. с. inf. 5 любимых стихов – наизусть.</p>
Тема 11. Придаточные предложения времени со сказуемым в индикативе.	<p>Д/з по теме: чтение и грамматический разбор Lucretii De rerum natura I, 10–20, 5, определить</p>

Придаточные цели	падеж, число имени существительного, прилагательного, местоимения, время, лицо, число, залог, наклонение глагола, логическое подлежащее и логическое сказуемое оборотов асс. с. inf., nom. с. inf., 5 любимых стихов – наизусть.
Тема 12. Придаточные предложения объективной и субъективной причины. Синтаксис падежей: ablativus как творительный падеж (элементарное изложение).	Д/з по теме: чтение и грамматический разбор Lucretii De rerum natura I, 265–276, определить падеж, число имени существительного, прилагательного, местоимения, время, лицо, число, залог, наклонение глагола, логическое подлежащее и логическое сказуемое оборотов асс. с. inf., nom. с. inf., 5 любимых стихов – наизусть.
Тема 13. Coniunctivus imperfecti indicativi et activi. Consecutio temporum – согласование времён (завершение). Синтаксис падежей: ablativus как творительный падеж (развернутое изложение)	Д/з по теме: чтение, грамматический разбор Lucretii De rerum natura I, 276–303, определить падеж, число имени существительного, прилагательного, местоимения, время, лицо, число, залог, наклонение глагола, логическое подлежащее и логическое сказуемое оборотов асс. с. inf., nom. с. inf., 5 любимых стихов наизусть
Тема 14. Coniunctivus perfecti activi et passivi. Quaestio obliqua – косвенный вопрос. Cum historicum. Функции родительного падежа. Герундий и Герундив.	Д/з по теме: чтение, грамматический разбор, с историко-филологическим комментарием Lucretii De rerum natura I, 304–321, определить падеж, число имени существительного, прилагательного, местоимения, время, лицо, число, залог, наклонение глагола, логическое подлежащее и логическое сказуемое оборотов Асс. С. Inf., Nom. С. Inf., 5 любимых стихов наизусть.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Реализация компетентного подхода в рамках курса «Латинский язык» требует большой самостоятельной работы студентов, которая, по-видимому, едва ли не превосходит предусмотренные учебным планом 1,5 часа на каждую тему. И это естественно. Перед студентом стоит задача овладения компетенцией ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной форме *на латинском языке* для решения задач, в данном случае, межкультурного взаимодействия. Это требует выработки большой внутренней дисциплины, требующей не пропускать занятия, добросовестно прочитывать и конспектировать учебник, а также дополнительную литературу. Учебник латинского языка, подготовленный Я. М. Боровским, выдающимся русским филологом и латинистом, - хорошее подспорье для этого. Однако студенты, не имеющие склонности к языкам, ориентированные, например, на логику, и аналитическую философию, могут испытывать определенные трудности при работе с этим учебником. Именно ввиду этого

предусмотрена система дополнительных заданий, которые повышают средний балл и способствуют усвоению дисциплины. Для этого вниманию студентов предлагается дополнительная учебная литература по латинскому языку. Таким образом, в соответствии с компетентностным подходом, целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, оформлению и представлению полученных результатов в виде выполненных заданий по грамматике, анализу латинского текста.

Таким образом в реализации программы дисциплины используются образовательные технологии, которые стимулируют активное участие студентов в учебном процессе и готовят их к профессиональной деятельности. Организация обучения осуществляется в рамках личностно-ориентированного обучения с использованием лекционно-коммуникативного метода обучения, направленного на побуждение к активному овладению навыками перевода и интерпретации древнего текста. Реализация программы предполагает использование следующих технологий, которые обеспечивают интерактивный характер обучения:

- мозговой штурм;
- технология критического мышления.

С целью индивидуализации обучения и активизации учебной деятельности широко используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Использование перечисленных выше технологий позволяет организовать учебный процесс в рамках личностно-ориентированного обучения.

На протяжении большей части курса первые 10-15 минут каждого занятия по предмету «Латинский язык» регулярно отводятся для письменной работы, цель которой – проконтролировать знания, полученные студентом на предыдущем занятии, а также – усвоение требуемого словарного минимума. Слова заучиваются с их обязательной письменной транскрипцией и полным грамматическим разбором. В конце курса, по ходу чтения и анализа фрагментов поэмы Лукреция *De rerum natura*, студенты к каждому занятию заучивают по пять понравившихся им стихов из заданного на дом для чтения и грамматического разбора отрывка поэмы (обычно задается 20 стихов).

Кроме того, в течение всего курса по каждой из пройденных тем задаются письменные домашние задания на перевод текста с его полным грамматическим разбором. Контроль выполнения домашних заданий по переводу текста осуществляется на каждом занятии в порядке опроса студентов по выбору преподавателя.

Методические рекомендации для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограничениями здоровья.

Курс читается в традиционной форме, поэтому специальных методических рекомендаций для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограничениями здоровья, кроме тех, которые закреплены в соответствующих документах и нормах, установленных НГУ, по методическому обеспечению лекционных и семинарских занятий, контактной работы, текущего контроля, промежуточной аттестации и т.д. при работе с инвалидами и лицами с ограничениями здоровья, не предусмотрено.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация по дисциплине после первого семестра проводится по результатам проверочных самостоятельных работ, регулярно организуемых на протяжении всего семестра (в число них включается и контрольный перевод), в ходе которых студенты получают оценки по пятибалльной шкале, а также систематических опросов по текстам домашних заданий (по системе «плюс балл/минус балл»). Кроме этого, студенты получают «минус балл» в случае ошибок в произношении при чтении фразы из заданного на дом текста. Полученная сумма баллов делится на число занятий, в результате чего выводится средний балл. Средний балл округляется в соответствии с правилами арифметики. Таким образом, студенты, получившие по результатам работы в первом семестре средний балл ниже 2,5 получают оценку «неудовлетворительно», студенты, имеющие средний балл от 2,5 до 3,4 включительно – оценку «удовлетворительно». Те студенты, чей средний балл находится в пределах от 3,5 до 4,4 включительно, получают оценку «хорошо», а те, чей средний балл – от 4,5 и выше – получают оценку «отлично». Ведь перед студентом стоит задача *именно овладения компетенцией* (ОК-5), а именно – задача овладения способностью к коммуникации в устной и письменной форме на латинском языке для решения задач, в данном случае, межкультурного взаимодействия, то есть – для чтения латинских философских текстов. Эта задача требует тщательности в работе и систематических усилия. И принятая в рамках данного курса система оценивания способствует именно на это, и на это нацелена.

Те студенты, чей средний балл – ниже 2,5, получают зачетное задание для того, чтобы продемонстрировать способность к чтению оригинального латинского текста на минимальном уровне. Им на дом задается *зачетное задание*, которое представляет собой задание на перевод текста с его полным грамматическим разбором: учащийся должен определить падеж, число каждого имени существительного, прилагательного, местоимения, время, число, залог, наклонение глагола и т. д. Если студент при выполнении этого задания продемонстрирует хорошие результаты, учащемуся выставляется оценка «удовлетворительно».

В соответствии с этим, для получения итогового зачета по окончании второго семестра достаточно иметь *положительные* оценки («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») по проверочным работам, в рамках текущего контроля, *по всем темам* (см. выше таблицу). Только в этом случае можно считать, что у студента сформирована компетенция ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной форме на латинском языке для решения задач, в данном случае, межкультурного взаимодействия, то есть – задач по чтению и анализу античных и средневековых латинских философских текстов.

Пример задания к итоговому зачету

Прочитать Lucretii De rerum natura I, 62–85, правильно расставляя ударения (следуя правилам расстановки ударения в гексаметре. Осуществить перевод прозой, выполнить полный грамматический разбор: определить падеж, число имени существительного, прилагательного, местоимения, время, лицо, число, залог, наклонение глагола, типы придаточных предложений, логическое подлежащее и логическое сказуемое оборотов *ass. c. inf.*, *nom. c. inf.*, выучить 5 любимых стихов наизусть.

Humana ante oculos foede cum vita iaceret	62
in terris oppressa gravi sub religione, quae caput a caeli regionibus ostendebat	
horribili super aspectu mortalibus instans,	65
primum Graius homo mortalis tollere contra est oculos ausus primusque obsistere contra;	
quemneque fama deum nec fulmina nec minitanti murmure compressit caelum, sedeo magis acrem inritat animi virtutem, effringere ut arta	70
naturae primus portarum claustra cupiret. ergo vivida vis animi pervicit et extra processit longe flammantia moenia mundi atque omne immensum peragravit mente animoque, unde refert nobis victor quid possit oriri,	75
quid nequeat, finita potestas denique cuique qua nam sit ratione atque alte terminus haerens. quare religio pedibus subiecta vicissim opteritur, nos exaequat victoria caelo.	
Illud in his rebus vereor, ne forte rearis	80
impia te rationis inire elementa viamque indugredi sceleris. quod contra saepius illa religio peperit scelerosa atque impia facta. Aulide quo pacto Triviai virginis aram Iphianassai turparunt sanguine foede	85
ductores Danaum delecti, prima virorum.	

Пример правильно выполненного зачетного задания

Ниже приведен тот же текст Lucretii *De rerum natura* I, 62–85, но уже с правильно расставленным ударением (ударные буквы выделены жирным курсивом, элидированные и непроизносящиеся слоги взяты в скобки, место цезуры отмечено двойной вертикальной линией):

<i>Human(a) ante oculos</i> foede cum vita iaceret	62
<i>in terris oppressa</i> gravi sub religione, <i>quae</i> caput <i>a caeli</i> regionibus ostendebat	
<i>horribili</i> super <i>as</i> pect <u>u</u> mortalibus instans,	65
<i>primum Graius homo</i> mortalis tollere contra <i>est oculos ausus</i> primusqu(e) obsistere contra; <i>quem</i> neque fama deum nec fulmina nec minitanti	

murmure compressit || *caelum*, sed *eo* magis *acrem*
inritat animi || *virtut(em)*, *effringer(e)* ut *arta* 70
naturae primus || *portarum claustra cupiret*.
ergo vivida vis || *animi* *pervicit* et *extra*
processit longe || *flammantia moenia mundi*
atqu(e) omn(e)immensum || *peragravit ment(e) animoque*,
unde refert nobis || *victor quid possit oriri*, 75
quid nequeat, finita || *potestas denique cuique*
quanam sit ration(e) || *atqu(e)alte terminus haerens*.
quare religio || *pedibus subiecta vicissim*
obteritur, nos ex || *aequat victoria caelo*.
Illud in his rebus || *vereor, ne forte rearis* 80
impia te rationis || *inir(e) elementa viamque*
indugredi sceleris. || *Quod contra saepius illa*
religio peperit || *sceleros(a) atqu(e)impia facta*.
Aulide quo pacto || *Triviai virginis aram*
Iphianassai || *turparunt sanguine foede* 85
ductores Danaum || *delecti*, || *primavirorum*.

Переводпрозой

В то время, когда жизнь человеческая пред глазами безобразно текла
 По землям (всем), угнетенная давящей религией,
 Которая главу простирала от областей неба,
 Нависая сверху над смертными ликом ужасным,
 Впервые смертный – грек (букв. греческий человек) – осмелился вознести
 Против глаза и первым противостать.
 Его не смирила ни молва о богах, ни молнии, ни рокотом
 Угрожающим небо. Но тем больше подстрекает он острую
 Доблесть духа так, что взломать первый стал жаждать тугие
 Засовы ворот природы. Следовательно – сила духа живительная
 Победила целиком и вышла далеко за пылающие твердыни мира
 И всю необозримость (окрест) избороздила мыслью и духом (там),
 Откуда он, победитель, рассказывает нам, что может рождаться,
 А что не способно, что у каждой вещи, наконец, ограничена сила
 И по какой причине глубоко сидит предел (ее), цепenea.
 В силу чего поверженная к ногам религия, в свою очередь,
 Попирается нами и победа нас уравнивает с небом.
 При этом я опасюсь того, что ты случайно рассудишь,
 Что ты к нечестивого учения основам приступаешь и
 На путь преступления. Напротив того, чаще та (известная)
 Религия порождает нечестивые и злодейские деяния.
 В силу этого и в Авлиде алтарь ради (богини) перекрестков
 Осквернили позорной кровью девы Ифианассы
 Вожди Данайцев – отборные – первые из мужей.

Грамматический разбор:

humana (человеческая) – nom. sing. fem. от humanus, а, um (человеческий, ая, ое);
 oculos – acc. pl. от oculus, i (m) – глаз; foede – безобразно (наречие от foedus, а, um –
 безобразный); iaceret – 3 л. е. ч. imperf. coni. activi; cum... iaceret – cum historicum; terris – abl.
 pl.; oppressa – part. perf. pass. fem. nom. sing; gravi... religione – abl. sing.; quae (которая) –
 nom. sing. fem.; caput – acc. sing. neutri; caeli – gen. sing. neutri; a regionibus (от областей) –
 abl. pl.; mortalibus – dat. pl.; ostendebat – 3 л. е. ч. imperf. ind. activi; horribili... aspectu – abl.
 sing. masc.; instans – nom. sing. masc. part. praes. act.; aususest – 3 л. е. ч. perfecti ind.
 полуютложительного audeo, ausussum, audere (осмеливаться, дерзать); Graius – nom. sing.
 masc. от Graius, а, um (грек, греческий); homo – nom. sing. masc.; mortalis – nom. sing. masc.;
 tollere (возносить) – infinitivus praes. activi; oculos – acc. pl.; consistere – inf. praes. act.; quem
 – acc. sing.; fama (молва) – nom. sing. fem.; deum – gen. pl. masc.; fulmina (молнии) – nom.
 pl. neutri; minitanti – dat. sing. part. praes. act.; murmure – abl. sing. от murmur, uris (рокот);
 compressit – 3 л. е. ч. perf. ind. act.; caelum – nom. sing.; eo – abl. sing. neutri от id;
 virtutem... acrem – acc. sing. fem.; effringere – inf. praes. act.; ut... cupiret – ut consecutivum
 imperf. coni. act., 3 л. е. ч.; arta... claustra – acc. pl. neutri; naturae – gen. sing.; primus – nom. sing.;
 portarum – gen. pl.; vividavis – nom. sing. fem.; animi – gen. sing. masc.; pervicit – perf. ind. act., 3 л. е. ч.;
 processit – perf. ind. act., 3 л. е. ч.; flammantiamoenia – acc. p. neutri; mundi – gen. sing. masc.;
 omne immensum – acc. sing. neutri; peragravit – perf. ind. act., 3 л. е. ч.; mente – abl. sing. fem.;
 animoque – abl. sing. masc., hendiadis; refert – praes. ind. act., 3 л. е. ч.; nobis – dat. pl.; victor –
 nom. sing. masc.; quid possitor i quid nequeat (что может рождаться, а что – неспособно) –
 quaestio obliqua; quid – nom. sing.; possit... nequeat – praes. coni. activi, 3 л. е. ч.; finita potestas
 – nom. sing. fem.; oriri – inf. praes. pass. от отложительного orior, ortussum, oriri
 (рождаться); cuique – dat. sing.; quam... rationem terminus haerens – quaestio obliqua;
 quam rationem – abl. sing. fem.; sit – praes. coni. activi, 3 л. е. ч.; terminus haerens – nom. sing.
 masc.; religio – nom. sing.; subiecta – part. perf. passivum от subicere (повергать); obteritur – praes.
 ind. pass. 3 л. е. ч.; nos – acc. pl.; exaequat – praes. ind. act., 3 л. е. ч.; victoria – nom. sing.;
 caelo – dat. sing. neutri; illud – acc. sing. neutri; his rebus – abl. pl. fem.; vereor (я опасуюсь) –
 praes. ind. passivum от отложительного vereor, vereri; ne... rearis – ne obiectivum при verbum
 timendi; rearis – coni. praes. passivum от отложительного reor, reari
 (считать); impietatis inire elementa etiamque indugredi sceleris – acc. c. inf.; te – acc. sing.,
 логическое подлежащее acc. c. inf., indugredi (вступать) – inf. praes. pass.
 от отложительного indugredior, –, indugredi (арх. форма отложительного ingredior, ingressus
 sum, ingredi); impia... elementa – acc. pl. neutri; etiamque – acc. sing. fem., hendiadis; sceleris –
 gen. sing. neutri; quod – acc. sing. neutri; saepius – gradus comparativus neutri наречия saepe;
 illa religio – nom. sing. fem.; peperit – perf. ind. act., 3 л. е. ч.; scelerosa... impia facta – acc. pl.
 neutri; Aulide – abl. sing. fem.; quo pacto – abl. sing. neutri; Triviai – dat. sive gen. sing.
 fem.; virginis Iphianassai – gen. sing. fem.; aram – acc. sing. fem.; turparunt – perf. ind. act., 3 л.
 мн. ч.; ductores – nom. pl. masc.; Danaum – gen. pl.; delecti – part. perf. pass. nom. pl. masc.;
 prima – acc. pl. neutri; virorum – gen. pl. masc.

Примерные тестовые задания

Каждое занятие начинается с самостоятельной проверочной работы по пройденному на прошлом занятии материалу. В большинстве своем проверочные работы нацелены на усвоение глагольной и именной латинской лексики. Все темы проверочных работ указаны выше в п. 5 (см. таблицу). Так, например, на 5 занятии во втором семестре в рамках проверочной самостоятельной работы по теме предыдущего занятия (Отложительные и полуотложительные глаголы) студенты должны написать 4 отложительных глагола в основных формах с переводом каждой формы:

arbitror, arbitratum, arbitrari –
ясужу, я рассудил, судить (I спр.);
polliceor, pollicitum, polliceri –
я обещаю, я пообещал, обещать (II спр.);
utor, usus, uti –
я пользуюсь, я пользовался, пользоваться (III спр.);
mentior, mentitum, mentiri –
я лгу, я солгал, лгать (IV спр.).

При прохождении инфинитивных оборотов и оборота *ablativus absolutus* в рамках проверочной работы задается задание на составление латинского предложения с этими грамматическими конструкциями из написанных на доске слов (слова берутся из текстов, которые ранее переводились студентами в качестве домашних заданий). Так, например, на закрепление темы 9 (acc. с. inf.) во втором семестре, в рамках проверочной работы может быть предложено такого рода задание.

Составьте по-латыни предложение с оборотом acc. с. inf. из следующих слов: scio, scire (знать); Romulus, i m. (Ромул); Remus, i m. (Рем); urbs, urbis f. (город); Roma, ae f. (Рим); condo, condidi, conditum, condere (основывать, cum acc.).

Возможны правильные решения:

Scimus Romulum et Remum urbem Romam condidisse –

Мы знаем, что Ромул и Рем основали город Рим;

Scimus urbem Romam a Romulo et Remo conditam esse –

Мы знаем, что город Рим был основан Ромулом и Ремом;

Scimus urbem Romam a Romulo et Remo condi –

Мы знаем, что город Рим основывается Ромулом и Ремом и т. д.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список основной литературы

Боровский М. Я., Болдырев А. В. Учебник латинского языка для гуманитарных факультетов университетов. Издание 6-е. М.: Либроком, 2015. 480 с.

Дворецкий И. Х. Латинско-русский словарь. Издание 12-е. М., 2009. 1092 с.

Мирошеникова В. И., Федоров Н. А. Учебник латинского языка. Издание 6-е. М.: Высшая школа, 2018. 276 с.

Покровская З. А., Кацман Н. Л. Латинский язык. Учебник для ВУЗов. Издание 8-е. М.: Флинта, 2018. 370 с.

Список дополнительной литературы

Мякин Т. Г. Богиня Венера в поэме Лукреция De rerum natura // ΣΧΟΛΗ. Философское антиковедение и классическая традиция. Vol. 13.1. Новосибирск, 2019. С. 153–179.

Петровский Ф. А. Комментарии // Titus Lucretius Carus. De rerum natura. Ed. F. A. Petrovski. Vol. II. М., 1947. С. 297–480.

Покровская З. А. Первоначала и пустота в философском словаре Лукреция // ВДИ, № 3 (1960). С. 83–101.

Таривердиева М. А. От латинской грамматики к латинским текстам (Латинское предложение: форма и смысл). М., 1997. 175 с.

Тит Лукреций Кар. О природе вещей. Избранные места. С комментариями ак. М. М. Покровского и Ф. А. Петровского. Вводная статья М. М. Покровского. М., 1948. 76 с.

Titus Lucretius Carus. De rerum natura. Ed. F. A. Petrovski. Vol. I–II. М., 1946–1947.

Список Интернет-ресурсов, справочных систем

1. <http://perseus.uchicago.edu/>– Полнотекстовые электронные ресурсы Perseus Digital Library (университет Тафта, г. Чикаго), содержащие тексты латинских и древнегреческих авторов, а также современные научные комментарии к ним.

2. www.nsu.ru/classic/schole– Сайт международного журнала по истории философии: ΣΧΟΛΗ. Философское антиковедение и классическая традиция (Новосибирский государственный университет, Институт философии и права СО РАН, г. Новосибирск).

2. <http://plato.stanford.edu/> – The Stanford Encyclopedia of Philosophy

3. <http://www.iep.utm.edu/> – Internet Encyclopedia of Philosophy

4. <http://www.rep.routledge.com/> – the Routledge Encyclopedia of Philosophy Online

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение



Курс «Латинский язык» проводится в традиционной форме, поэтому дополнительных требований к материально-технической базе не предусмотрено.

Необходимое презентационное оборудование используется исходя из лимита соответствующим образом оборудованных аудиторий.

Программное обеспечение

Курс «Латинский язык» проводится в традиционной форме, поэтому дополнительных требований к программному обеспечению курса не предусмотрено.

Лист актуализации и регистрации изменений

Уч. год	Дата утверждения изменений	Номер Приложения с изменениями	Заведующий кафедрой	Секретарь метод. комиссии
<u>2018/2019</u>	<u>30.08.2018</u>	<u>2</u>	<u></u>	<u></u>
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

Список изменений и дополнений

1. Внести следующие изменения на титульном листе: «Министерство образования и науки Российской Федерации» изменить на «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации» в связи с изменением структуры федеральных органов исполнительной власти по Указу Президента России от 15 мая 2018 года №215.