

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Новосибирский государственный университет
Институт философии и права



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института философии
и права НГУ

В.С. Диев

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

Направление подготовки:

47.03.01 – Философия

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Форма обучения:

очная

Новосибирск 2019

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук

Семенов М.А.



«25» 02 2019 г.

**ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В
УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАФЕДРОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ И
ПОЛИТОЛОГИИ ИНСТИТУТА ФИЛОСОФИИ И ПРАВА**

Протокол от «26» 02 2017 г. № 4

Заведующий кафедрой



Розов Н.С.

«26» 02 2019 г.

**ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В
УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМИССИЕЙ ИФП НГУ**

Протокол от «27» 02 2019 г. № _____

Председатель УМК ИФП



В.С. Диев

Заместитель директора по учебной работе

по направлению «Философия»



В.В. Петров

«27» 02 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМО ИФП



И.Ф. Шипова

«27» 02 2019 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основании и во исполнение следующих документов нормативного характера:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (уровень бакалавриата) (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 марта 2015 г. № 167);

– иные нормативные правовые акты Российской Федерации об образовании;

– Устав ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2014 г.);

– иные локальные нормативные акты НГУ, регулирующие образовательную деятельность.

Рабочая программа дисциплины разрабатывается преподавателями кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина, и рассматривается на заседании кафедры для рекомендации к использованию в учебном процессе. Программа рассматривается учебно-методической комиссией Института, подписывается заместителем директора по учебной работе по соответствующему профилю подготовки, а также согласовывается с УМО Института на предмет соответствия формальным требованиям. Аннотация и отдельные составляющие рабочей программы (структура и содержание дисциплины, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств и т.д.) могут быть размещена на сайте Университета. Корректировка и актуализация (переутверждение, внесение изменений, дополнений и т.д.) содержания рабочей программы дисциплины осуществляется ежегодно и оформляется соответствующим протоколом кафедры, о чем делается запись в Листе актуализации и регистрации изменений (см. Приложение 1).

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История» в соответствии с реализуемой образовательной программой относится к разделу «Базовая часть», код дисциплины Б1.Б.4.

Аннотация.

Программа дисциплины «История» устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет основное содержание и виды учебных занятий и отчетности. Дисциплина предназначена для того, чтобы сформировать представления об основных этапах мирового исторического развития человечества с древнейших времен до настоящего времени с особым акцентом на историю Европы и Северной Америки.

Важной целью представленной дисциплины является выработка представления о многообразии исторического опыта человечества, отдельных цивилизаций и культур, а также понимания места истории России в общем контексте истории человечества.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими (обеспечивающими) дисциплинами, изучавшимися в средних общеобразовательных учреждениях: История России. Всеобщая история. Обществознание.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении культурологии, политологии, экономики, юриспруденции и других учебных дисциплин, таких как антропология, история философии, история искусства. Связи с дисциплинами осуществляются на основе общих понятий и категорий, и различаются глубиной уровня познания и связями с другими категориями в контексте конкретной дисциплины.

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина «История» предназначена для повышения общеобразовательного и культурного уровня студентов. Основной целью освоения дисциплины является знание студентами всеобщей истории, воспитание патриотизма и формирование гражданской позиции. Для достижения поставленной цели формулируются следующие задачи курса: на основе изучения исторических источников и литературы добиться знания студентами основных исторических фактов, событий и явлений, освоения основных исторических понятий и категорий, этапов развития государства и общества, уяснения отечественного исторического процесса в контексте истории мировой цивилизации.

3. Планируемые результаты обучения

Дисциплина направлена на формирование компетенций и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
1	ОК-2 владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: этапы и особенности развития всеобщей истории, мировой культуры, религии, а так же понятия и закономерности политической, экономической и правовой теории; Уметь: использовать основные приемы аргументации, уметь нейтрализовать софизмы,

	употребляемые в аргументации, уметь применять корректные и убедительные способы обоснования в различных дискурсах, в том числе в историческом аспекте
	Владеть навыками критической оценки высказываний и текстов на историческую тему, определения идеологической составляющей, продуктивного взаимодействия с различающимися точками зрения при условии их аргументированности

4. Объем дисциплины (модуля) в часах и зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., или 252 академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по всем видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет в 1-м семестре, экзамен во 2-м семестре.

Таблица 2

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (час.), в том числе			Самостоятельная работа обучающихся, включая КСР
			лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	
1.	Введение		2	2		4
2.	Первобытный мир		2	2		4
3.	Государства Древнего Востока		2	4		8
4.	Древняя Греция		4	4		8
5.	Древний Рим		4	4		8
6.	Раннее средневековье		2	2		6
7.	Феодализм в Западной Европе XI – XIII вв.		4	4		7
8.	Византия в IV – XV вв.		2	2		7
9.	Христианство и		2	2		4

	церковь. Крестовые походы.					
10.	Позднее средневековье.		2	2		8
11.	Европа на рубеже Нового времени		2	2		4
12.	Реформация		2	2		4
13.	Новое время.		4	4		7
14.	Мир накануне и в ходе первой мировой войны		2	2		6
15.	Мир после окончания Первой мировой войны		2	2		6
16.	Гражданская война в России.		2	4		4
17.	Мир в 1920-е гг.		2	2		4
18.	Мир между двумя мировыми войнами.		2	2		8
19.	Вторая мировая война.		4	2		7
20.	Мир после Второй мировой войны (1946 - 1953 гг.).		4	2		6
21.	Социально-политическое развитие мира во второй половине XX века.		2	2		6
22.	Мир в 1980-е гг.		2	2		6
23.	Социально-экономическое развитие мира в СССР в 1990-е – 2000-е гг.		2	2		4
	Промежуточная аттестация	6				
	Общая	252	58	58		136

трудоёмкость					
--------------	--	--	--	--	--

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем	Вид учебных занятий	Коды формируемых компетенций	Виды текущего контроля
1.	Введение	<p>История в системе гуманитарных наук. Предмет и объект изучения исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности. Развитие историзма как отражение социальной, духовно-мировоззренческой эволюции общества, смены общенаучных парадигм. Методологические основы современной исторической науки.</p> <p>Закономерности, основные этапы и формы эволюции общественного развития. Исторические типы социальной организации и пути их развития.</p> <p>Исторические знания и исторический опыт. Проблема истинности исторического знания. Методы и источники изучения истории.</p>	Лекции, семинары	ОК-2	Опрос, доклады, самоконтроль
2.	Первобытный мир	<p>Источники сведений о первобытных людях.</p> <p>Антропогенез: происхождение человека. Питекантроп. Синантроп. Гейдельбергский человек. Неандерталец. Кроманьонец. Homo sapiens. Данные археологии, этнографии,</p>	Лекции, семинары	ОК-2	Опрос, доклады, самоконтроль

		<p>антропологии.</p> <p>Периодизация древнейшей истории. Палеолит. Мезолит. Неолит. Бронзовый век.</p> <p>Материальная культура и хозяйство. Возникновение общинно-родового строя.</p> <p>Происхождение языка и мышления. Становление ранних форм государственности. Религиозные представления древних людей. Мифологический характер мышления.</p>			
3.	Государства Древнего Востока	<p>Древний Египет XXXI – IV вв. до н. э. Месопотамия. Вавилон. Ассирия. Государство Ахеменидов.</p> <p>Древневосточная деспотия. Экономическая и социальная база деспотии.</p> <p>Формирование и развитие государственного аппарата. Законы Хаммурапи. Бюрократия и армия.</p> <p>Сакральный характер царской власти. Культура. Религия. Важнейшие мифы и культы: Ра, Осирис. Гор. Тот. Исида. Складывание основ древнееврейской цивилизации на Ближнем Востоке. Библия и ее всемирно-историческое значение.</p>	Лекции, семинары	ОК-2	Опрос, доклады, самоконтроль
4.	Древняя Греция	<p>Античный мир как колыбель европейской цивилизации. Природа и население древнегреческого региона. Наследие Древней Греции и Древнего Рима в современном мире.</p> <p>Греция в VIII – VI вв. до н.</p>	Лекции, семинары	ОК-2	Опрос, доклады, самоконтроль

		<p>э. Крито-микенское царство. Ахейские государства. Архаическая Греция в VIII – VI вв. до н. э. Полисы. Рабовладение в Древней Греции.</p> <p>Религия, мифы и культура Древней Греции. Пантеон древнегреческих богов. Олимпиады. Спартанская цивилизация. Афины. Реформы Солона. Тирания Писистрата. Возвышение Афин в V в.</p> <p>Расцвет древнегреческой цивилизации. Афинская демократия при Перикле. Греко-персидские войны. Пелопонесская война. Греция в первой половине IV в. до н. э.</p> <p>Империя Александра Македонского: становление, расцвет, крушение.</p>			
5.	Древний Рим	<p>Природа и население древней Италии. Основание Рима, завоевание Италии.</p> <p>Римская республика. Диктатура Суллы. Кризис республиканского строя. Политическая борьба в 7-х – 50-х гг. Рабовладельцы и рабы. Восстание Спартака.</p> <p>Диктатура Цезаря. Падение республики. Основные классы и сословия древнеримского общества. Демос. Ремесленники. Плебс. Всадники. Патриции. Граждане и метеки.</p> <p>Античная экономика. Товарное производство. Технический прогресс. Культура. Религия. Римский пантеон. Рим в</p>	Лекции, семинары	ОК-2	Опрос, доклады, самоконтроль

		эпоху империи. Упадок и гибель Римской империи. Раннее христианство.			
6.	Раннее средневековье	<p>Понятие Средние века. Проблемы периодизации. Начало средневековья. Варварский мир I – IV вв. Германцы. Кельты. Великое переселение народов. Вторжение азиатских кочевников в Западную Европу. Гунны.</p> <p>Образование варварских государств в VI – IX вв. Франкское государство в VI – IX вв. Эпоха Меровингов. Эволюция варварского сообщества.</p>	Лекции, семинары	ОК-2	Опрос, доклады, самоконтроль
7.	Феодализм в Западной Европе XI – XIII вв.	<p>Происхождение термина «феодализм». Основные понятия и характерные черты феодализма. Феодальная собственность. Феодальная иерархия. Вассалитет, сеньория, ленный договор. Общественное положение и повседневная жизнь феодалов. Рыцарство.</p> <p>Категории крестьянской зависимости. Свободное крестьянство. Происхождение средневекового города. Функции города. Экономическая жизнь горожан. Цеховая система. Специфика становления цивилизации в Восточной Европе.</p> <p>Формирование древнерусской государственности. Культура, быт, религия Древней Руси.</p>	Лекции, семинары	ОК-2	Опрос, доклады, самоконтроль
8.	Византия в IV – XV вв.	<p>Распад Римской империи на Западную и Восточную. Территория и население Византии. Императорская власть. Реформы Юстиниана. Внешняя политика. Социально-</p>	Лекции, семинары	ОК-2	Опрос, доклады, самоконтроль

		<p>политическое и экономическое развитие Византии. Византия в VII – первой половине IX вв. Упадок городов. Фемная реформа. Иконоборчество.</p> <p>Византия во второй половине IX – XI вв. Феодализация города. Централизация управления. Разделение западной и восточной церквей. Православие. Византия и Русь.</p> <p>Внешняя политика Комнинов. IV крестовый поход и разгром Константинополя крестоносцами. Разрушение и восстановление Византийской империи. Поздневизантийский феодализм. Турецкие завоевания и падение Константинополя.</p> <p>Византийское наследие в истории и культуре Европы.</p>			
9.	Христианство и церковь. Крестовые походы.	<p>Утверждение христианской религии в Европе. Церковь и варварские государства. Григорий I Великий. Основные положения христианской доктрины. Символ веры. Схоластика. Догматические расхождения Восточного и Западного христианства.</p> <p>Крестовые походы. Причины и историческая сущность. Упадок движения крестоносцев. Папство в XIV – XV вв. Флорентийская уния. Зарождение еретических движений в раннем Средневековье.</p>	Лекции, семинары	ОК-2	Опрос, доклады, самоконтроль
10.	Позднее средневековье.	<p>Политическое развитие стран Европы. Расцвет сословных монархий. Парламент в государственном устройстве</p>	Лекции, семинары	ОК-2	Опрос, доклады, самоконтроль

		<p>Англии. Генеральные штаты во Франции. Кортесы в Испании. Рейхстаг и ландтаги в Германии.</p> <p>Восточная Европа – объединение земель вокруг Москвы. Становление Московского царства. Свержение монголо-татарского ига.</p> <p>Англия после Столетней войны. Политическое объединение Франции. Жанна д'Арк. Образование испанского национального государства. Особенности политического развития Германии и Италии.</p> <p>Экономическое развитие Европы в XIV – XV вв. Кризис феодализма. Зарождение капиталистических отношений. Ереси позднего Средневековья. Гуситские войны. Инквизиция.</p>			
11.	Европа на рубеже Нового времени	<p>Понятие «Эпоха Возрождения» в историографии. Временные и пространственные границы Возрождения. Гуманизм. Социально-экономические, политические и культурные предпосылки. Новый взгляд на место человека в мире. Этические основы и искания. Гуманизм и религия.</p> <p>Великие географические открытия. Колумб и открытие Америки. Васко да Гама. Кругосветное путешествие Магеллана. Географические открытия второй половины XVI – XVII вв. Социальные, экономические, политические, культурные последствия Великих географических открытий. Формирование колониальной</p>	Лекции, семинары	ОК-2	Опрос, доклады, самоконтроль

		системы. Перемещение торговых путей, складывание мирового рынка.			
12	Реформация	<p>Понятие «Реформации». Социально-политические и культурные истоки Реформации. Мартин Лютер, его жизнь и социально-политические воззрения. Теория лютеранства. Проблема свободы воли. Лютеранская церковь.</p> <p>Народные реформационные течения. Т. Мюнцер. Анабаптизм. Народная реформация как форма социального протеста. Крестьянская война в Германии. Реформация в Швейцарии. Кальвинизм. Реформационное движение в Англии и Франции.</p> <p>Реакция католической церкви. Контрреформация. Тридентский собор. «Индекс запрещенных книг». Инквизиция. Орден иезуитов.</p>	Лекции, семинары	ОК-2	Опрос, доклады, самоконтроль
13.	Новое время.	<p>Эпоха Просвещения. Рационализм. Секуляризация общественного сознания. Вольтер. Ж.-Ж Руссо. Ш. Монтескье. П. Гольбах. К. Гельвеций. Д. Дидро. Дж. Локк. Новое понимание исторического развития. Теории «общественного договора» и «народного суверенитета». Экономическая теория А. Смита.</p> <p>Американская и Великая французская революции конца XVIII в. Становление западной демократии. «Декларация независимости». «Билль о правах». Складывание основ</p>	Лекции, семинары	ОК-2	Опрос, доклады, самоконтроль

		<p>Американской цивилизации.</p> <p>«Декларация прав человека и гражданина». Проблема революционного террора. Якобинская диктатура. Влияние Великой Французской революции на ход всемирно-исторического развития.</p> <p>Построение индустриальных обществ. Теория стадий роста. Структурная перестройка экономики Европы.</p> <p>Социально-политические процессы. Наполеоновские войны. Реформы и революции в Европе в первой половине XIX в. Формирование колониальной системы.</p>			
14.	Мир накануне и в ходе первой мировой войны	<p>Причины и предпосылки Первой мировой войны. Международные отношения в начале XX в. Локальные войны. Начало Первой мировой войны. Обострение экономической и внутривнутриполитической ситуации в Европе. Кризис власти в России. Назревание социальной катастрофы. Февральская революция 1917 г. Ликвидация монархии.</p>	Лекции, семинары	ОК-2	Опрос, доклады, самоконтроль
15.	Мир после окончания Первой мировой войны	<p>Революционный подъем в странах Европы. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Ноябрьская революция в Германии. Социально-политическая ситуация во Франции и Великобритании. Формирование Веймарской республики в Германии. Зарождение фашизма в Италии.</p> <p>Октябрьский переворот 1917 г. в России. Первые реформы</p>	Лекции, семинары	ОК-2	Опрос, доклады, самоконтроль

		<p>большевиков. Декрет о земле. Декрет о мире. Разгон Учредительного собрания. Образование антибольшевистских правительств. Формирование советской государственности. Брестский мир. Начало «красного террора».</p>			
16.	Гражданская война в России.	<p>Мятеж белочехов. Военный раскол страны. Невозможность компромисса. Блок антибольшевистских сил. Причины победы «красных».</p> <p>«Прыжок в царство свободы»: ликвидация эксплуататорских классов и ее последствия. Продразверстка. Рабочий контроль и национализация. Милитаризация труда. Суперинфляция. Разрушение экономики. Распад государственных институтов. Кризис большевистской партии. Политический хаос. Голод 1921 - 1922 гг. Эпидемии.</p> <p>Зарождение тоталитарной тенденции. Х. Арендт, П. Сорокин - тоталитарная концепция. Р. Пайпс - концепция исторической заданности тоталитаризма в России. А. Ахиезер - концепция локальных обществ. С. Карамурза - концепция общинного социализма. Современные националисты – концепция жидомасонского заговора. И. Бунич - концепция германского заговора. М. Восленский - концепция нового класса. Н. Бердяев – «Истоки и смысл русского коммунизма».</p>	Лекции, семинары	ОК-2	Опрос, доклады, самоконтроль
17.	Мир в 1920-е гг.	<p>Гибель III республики во Франции. Укрепление</p>	Лекции, семинары	ОК-2	Опрос, доклады,

		<p>антилиберальных тенденций в Великобритании. Кризис в Германии. Возвышение США.</p> <p>Новая экономическая политика в России. Глобальная экономическая катастрофа и ее причины. Волнения в армии. Крестьянские восстания. Недовольство рабочих. Коммунистический режим на грани краха. X съезд РКП(б). Вынужденная либерализация экономики. Замена разверстки натуральным налогом. Реставрация рыночных отношений. Реформа промышленности и финансов. Экономический успех. Поворот во внешней политике: Генуэзская конференция. Рапалло.</p> <p>Внутренние противоречия нэпа. Усиление государственного контроля. Развитие тоталитаризма. Создание ГПУ. Возвышение Сталина. Победа партийной номенклатуры. Поражение и смерть Ленина.</p>			самоконтроль
18.	Мир между двумя мировыми войнами.	<p>Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Мировой экономический кризис: предпосылки и ход. Тенденции распада Версальско-Вашингтонской системы. Фашизм в Италии. Германия: приход Гитлера к власти. Становление авторитарной нацистской системы. Построение сталинского социализма в России.</p>	Лекции, семинары	ОК-2	Опрос, доклады, самоконтроль
19	Вторая мировая война.	<p>Международная ситуация накануне Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Московские переговоры 1939 г. Договор 23 августа 1939 г. Секретные</p>	Лекции, семинары	ОК-2	Опрос, доклады, самоконтроль

		<p>протоколы. Советско-германский раздел восточной Европы. Сталинские аннексии. Советско-финляндская война.</p> <p>Сравнительный анализ национального социализма и советского коммунизма.</p> <p>Причины катастрофы Красной армии в 1941 г. Позиция Сталина. Концепция Хрущева. Концепция Суворова. Готовил ли Сталин агрессивную войну?</p> <p>Основные сражения Великой Отечественной войны. Партизанское движение. Советский тыл. Коренной перелом в войне. Антигитлеровская коалиция. Тегеранская и Крымская конференции.</p> <p>Коммунистический режим в 1941 – 1945 гг. Военный фактор в развитии сталинского социализма. Социально-политическое значение разгрома фашизма.</p> <p>Разгром Японии. Потсдамская конференция.</p>			
20.	Мир после Второй мировой войны (1946 - 1953 гг.).	<p>Особенности послевоенного восстановления Европы. Создание социалистического лагеря. Восстановление экономики в СССР. Сельское хозяйство.</p> <p>От сотрудничества к конфронтации: холодная война. Институционализация биполярной системы.</p> <p>Научно-техническая революция во второй половине</p>	Лекции, семинары	ОК-2	Опрос, доклады, самоконтроль

		<p>XX в.</p> <p>Внутренние противоречия в СССР. Атомный и ракетный проекты. Голод 1947 г. Отмена карточек. Идеологические кампании. Идеологическая ортодоксия. Лысенковщина. Разгром генетики. Ленинградское дело. Борьба с космополитизмом. Лагерный мир.</p> <p>Война в Корее. Усиление имперских тенденций в СССР. XIX съезд КПСС. Дело врачей. Агония тоталитаризма. Смерть Сталина.</p>			
21	Социально-политическое развитие мира во второй половине XX века.	<p>Реформизм и радикализм в Европе 1960-х гг. Победа либеральной тенденции. Распад колониальной системы. Неоколониализм. Развитие консерватизма. М. Тэтчер.</p> <p>Десятилетие Хрущева (конец 1953 – конец 1964 гг.).</p> <p>Борьба Хрущева за власть. Расстрел Берию. Реформы Маленкова. Целина. Устранение Маленкова. Трансформация тоталитаризма в сторону авторитаризма.</p> <p>XX съезд КПСС. Разоблачение “культа личности”. Первые попытки социальной и политической либерализации. А. Солженицын. Конфликт с интеллигенцией.</p> <p>Реформы Хрущева. Партийная номенклатура. Берлинский кризис. Венгерский вопрос. Мир на грани третьей мировой войны: Карибский кризис. Отношения с Китаем.</p>	Лекции, семинары	ОК-2	Опрос, доклады, самоконтроль

		<p>Отстранение Хрущева от власти.</p> <p>Правление Брежнева. (1964 – 1982 гг.)</p> <p>Антиреформа партийно-государственного управления. Аграрная политика. Реформа Косыгина: кризис плановой экономики. Вторжение в Чехословакию. Пересмотр курса XX съезда КПСС. Попытки реабилитации Сталина. Усиление авторитарной тенденции.</p>			
22.	Мир в 1980-е гг.	<p>Глобализация мировых экономических процессов.</p> <p>Революционный вариант модернизации – Куба. Неоконсервативный вариант модернизации – Чили.</p> <p>Разрядка международных отношений.</p> <p>Развитие СССР. Альтернативная культура. Диссиденты. А. Сахаров.</p> <p>Советско-китайский конфликт.</p> <p>Кризис советской системы. Война в Афганистане. Проблема Польши. Национальные отношения в СССР. Застой. Коррупция. Обскурантизм геронтократии. Сибирская нефть как подпорка режима. Смерть Брежнева.</p>	Лекции, семинары	ОК-2	Опрос, доклады, самоконтроль
22	Социально-экономическое развитие мира в СССР в 1990-е – 2000-е гг.	<p>Кризис и распад биполярной системы. Формирование новой системы международных отношений.</p> <p>Приход Горбачева к власти. Стратегия ускорения.</p>	Лекции, семинары	ОК-2	Опрос, доклады, самоконтроль

		<p>Апрельский пленум ЦК КПСС 1985 г.: начало перестройки. Гласность. Реформы политического управления. Социальная утопия. Межнациональные конфликты. Борьба за трезвость. Внешняя политика. Вывод войск из Афганистана. Поляризация политических сил. Август 1991 г. Распад СССР. Крушение мировой системы социализма. Отстранение КПСС от власти.</p> <p>Постсоветская Россия. Социальные проекты: антикоммунизм, обскурантизм, синдикализм. Победа антикоммунистической идеи. Ельцин у власти. Шоковая терапия. Либерализация экономики. Приватизация. Передел собственности. Коррупция. Октябрь 1993 г.: конфликт с парламентом. Новая Конституция России. Развитие федерализма. Центробежные тенденции. Культура. Отношения с Западом. Война в Чечне 1994 - 1995 гг. Хасавюртовские соглашения.</p> <p>Россия при Путине. Экономика. Укрепление вертикали власти. Война в Чечне. Страны Ближнего зарубежья.</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы и задания для самостоятельной подготовки к лекционным, практическим (семинарским), лабораторным занятиям

Тема 1. Введение.

1. В чем заключаются основные принципы исторической науки?

2. Какова связь истории с другими гуманитарными науками?
3. Каковы закономерности, основные этапы и формы эволюции общественного развития?

Тема 2. Первобытный мир. Рождение государства и цивилизаций.

Источники сведений о первобытных людях.

1. От какого биологического вида произошел человек?
2. Какова периодизация древнейшей истории. Человечества?
3. Какие причины возникновения общинно-родового строя?
4. В чем заключались религиозные представления древних людей?

Тема 3. Государства Древнего Востока.

1. Какова связь перехода к земледелию и возникновения первых государств?
2. Что служило экономической и социальной базой древневосточных деспотий?

Тема 4. Античный мир. Древняя Греция.

1. Сохранилось ли наследие Древней Греции и Древнего Рима в современном мире?
2. В чем отличия античных цивилизаций от государств Древнего Востока?
3. В чем значение Греко-персидских войн?

Тема 5. Древний Рим.

1. В чем причины возвышения Рима?
2. Что привело Римскую республику к кризису?
3. Каковы основные классы и сословия древнеримского общества?
4. В чем особенности Античной экономики?
5. Что вызвало упадок и гибель Римской империи?

Тема 6. Раннее средневековье в Европе.

1. Что такое Великое переселение народов?
2. Каковы особенности франкского государства эпохи Меровингов?

Тема 7. Феодализм в Западной Европе XI – XIII вв.

1. В чем суть термина «феодализм»? Каковы характерные черты феодализма?
2. Каково происхождение средневекового города?

3. Как происходило формирование древнерусской государственности?

Тема 8. Византия в IV – XV вв.

1. Какие основные процессы социально-политического и экономического развития Византии в VII – первой половине IX вв?
2. В чем причины упадка Византии?
3. Каково византийское наследие в истории и культуре Европы.

Тема 9. Христианство и церковь в Западной Европе. Крестовые походы.

1. Причины усиления роли христианской церкви в средневековой Европе?
2. В чем догматические расхождения Восточного и Западного христианства?
3. Каковы причины и историческая сущность крестовых походов?.

Тема 10. Позднее Средневековье.

1. Что такое сословная монархия?
2. Какие основные этапы объединения земель вокруг Москвы?
3. По каким причинам в Европе XIV – XV вв. начинается общий кризис феодализма?
4. Каковы истоки зарождения капиталистических отношений?

Тема 11. Европа на рубеже Нового времени

1. Каковы временные и пространственные границы Возрождения?
2. В чем причины Великих географических открытий?
3. Каковы этапы формирования колониальной системы?

Тема 12. Реформация

1. В чем заключаются социально-политические и культурные истоки Реформации?.
2. В чем значение Крестьянской войны в Германии?
3. Каковы основные направления контрреформации?

Тема 13. Новое время.

1. Каковы культурные предпосылки Эпохи Просвещения?
2. В чем заключается общее и особенное в Американской и Великой французской революции конца XVIII в?

3. Каково влияние Великой Французской революции на ход всемирно-исторического развития.?

Тема 14. Мир накануне и в ходе Первой мировой войны.

1. В чем причины и предпосылки Первой мировой войны?
2. Каковы причины обострения экономической и внутривойсковой ситуации в России?

Тема 15. Мир после окончания Первой мировой войны.

1. В чем основное содержание Версальско-Вашингтонской системы?
2. Каковы причины Октябрьской революции 1917 г. в России?
3. В чем заключается всемирно-историческое значение Октябрьской революции?

Тема 16. Гражданская война в России.

1. В чем причины победы “красных”?
2. «Каковы основные мероприятия политики военного коммунизма?»

Тема 17. Мир в 1920-е гг.

1. Каковы итоги послевоенного развития Франции, Германии, Великобритании, США?
2. В чем причины введения Новой экономической политики в России?
3. Каковы внутренние противоречия НЭПа?

Тема 18. Мир между двумя мировыми войнами.

1. В чем истоки мирового экономического кризиса?
2. Какие причины зарождения Фашизма?
3. В чем особенности сталинского социализма в России?

Тема 19. Вторая мировая война.

1. В чем причины катастрофы Красной армии в 1941 г.?
2. Готовил ли Сталин агрессивную войну?
3. В чем социально-политическое значение разгрома фашизма?

Тема 20. Мир после Второй мировой войны (1946 - 1953 гг.).

1. Каковы особенности послевоенного восстановления Европы?
2. В чем причины холодной войны?

3. Каково значение Научно-технической революции во второй половине XX в?

Тема 21. Социально-политическое развитие мира во второй половине XX века.

1. Причины распада колониальной системы?
2. В чем значение XX съезд КПСС.?
3. Каковы основные причины кризиса плановой экономики?

Тема 22. Мир в 1980-е гг.

1. В чем суть глобализации мировых экономических процессов?
2. Что такое разрядка международных отношений?
3. Война в Афганистане и ее значение.

Тема 23. Социально-экономическое развитие мира в 1990-е – 2000-е гг.

4. В чем причины провала политики перестройки?
5. Каковы основные этапы распада мировой социалистической системы?
6. Каковы основные итоги радикальных экономических реформ в постсоветской России?
7. Каковы основные проблемы и перспективы современной России?

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Развитие социальных отношений. Зарождение государства. Движущие силы истории.
2. Развитие первобытных верований. Магия и религия.
3. Гидравлическая теория и особенности государств Древнего Востока.
4. Греко-персидские войны и Пелопонесская война в трудах Геродота и Фукидида
5. Походы Александра Македонского – причины, итоги.
6. Эпоха эллинизма.
7. Этрусская цивилизация и Рим: взаимодействие и противостояние.
8. Римское общество и государство в царский период. Реформы Сервия Туллия.
9. Восстания рабов во 2-1 вв. до н.э. и их значение.
10. Аграрное движение в Риме 2 в. до н.э. Реформы Гракхов.
11. Гражданские войны 80-х гг. 1 в. до н.э. Диктатура Суллы.
12. Первый триумвират. Правление Цезаря и его значение.
13. Гражданские войны конца 40-х – 30-х гг. 1 в. до н.э. Падение Римской республики.
14. Принципат Августа и его сущность.
15. Кризис 3 в., его причины и последствия.
16. Сущность домината и его значение. Тетрархия.
17. Византия и Рим: Общее и особенное.
18. Специфика менталитета средневекового человека.
19. Демографические процессы в средневековой Европе.
20. Повседневная жизнь средневекового человека.

21. Крестовые походы и их значение.
22. Природно-географический фактор в истории русского государства.
23. Норманнская теория происхождения древнерусского государства.
24. Монголо-татарское иго и его оценки.
25. Генезис капитализма.
26. Реформация: сущность и значение..
27. Тридцатилетняя война, ее причины и последствия.
28. Английская буржуазная революция: эволюция политической власти: от бунта до реставрации.
29. Опричнина: сущность и оценки.
30. Смутное время: причины и последствия.
31. Присоединение Сибирского ханства.
32. Закрепощение крестьян в России.
33. Преобразования Петра 1 и их итоги.
34. Петр Великий в российской истории.
35. Американская революция и образование США.
36. Великая французская революция: причины революции.
37. Якобинская диктатура во Франции. Вандея.
38. Термидорианский переворот. Директория.
39. Причины появления декабристских организаций.
40. Конституционные проекты декабристов.
41. Мировоззрение декабристов.
42. Восстание декабристов и причины его поражения.
43. Великие реформы 1860 – 1870-х гг.: Причины, условия, последствия.
44. Народники и народ: возникновение, течения, деятельность, эволюция.
45. Программы главных русских партий начала 20 века.
46. Первая мировая война: причины и итоги.
47. Становление и развитие НЭПа: этапы и противоречия (кризис 1920 – 1921гг).
48. Теория социалистического строительства и НЭП.
49. Кризис НЭПа и идейно-политическая борьба в ВКП(б).
50. Социально-экономическое развитие СССР в 1929 – 1941 гг. (индустриализация, коллективизация).
51. Индустриализация: исторический опыт и современность.
52. Репрессии: сущность, причины, масштабы.
53. Теория превентивной войны Виктора Суворова.
54. Значение второго фронта.
55. Цена победы в Великой Отечественной войне.
56. Хрущевская оттепель и ее значение.
57. Правление Брежнева: застой или развитие.
58. Холодная война: причины, основные вехи.
59. Перестройка: цели, ход, итоги.
60. Реформы 1990-х: цена преобразований.
61. Современная Россия: проблемы и перспективы.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусмотрено использование различных образовательных технологий при проведении занятий. Особенность изучения курса состоит в том, что в сравнительно сжатые сроки аудиторных занятий необходимо освоить большой объем теоретического материала, обеспечить его понимание и освоение до уровня воспроизведения и приобрести умения и навыки, которые должны сформироваться и закрепиться на длительный период. Эта цель может быть достигнута при использовании в учебном процессе активных форм обучения, прежде всего, это использование метода дискуссии, предполагающего взаимный обмен мнениями, как в рамках межличностного, так и межгруппового диалога.

Реализация компетентного подхода в рамках курса «Теория государства и права» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций, работу в малых группах с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Чтение лекции предусмотрено по общетеоретической части учебной дисциплины. В лекционном курсе раскрываются основные методологические подходы философии права, формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного и обзорного типов.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы. К каждому семинарскому занятию предлагается список литературы, которая содержит различные точки зрения на одни и те же события истории России, что позволяет развернуть дискуссию в ходе семинарского занятия. Кроме этого, в ходе семинарских занятий используется групповая и индивидуальная подготовка докладов на основе, но не ограничиваясь, списка рекомендованной к теме литературы, с последующей их публичной защитой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, определяется задачами курса и содержанием учебной дисциплины.

Основными видами СРС выступают доклады и дискуссии. Доклад представляет собой небольшое (3-5 минут) сообщение обучающегося по теме, предложенной преподавателем. Сообщение делается в форме публичного выступления. Поощряется использование мультимедийного оборудования. После выступления докладчику задаются вопросы. Научная дискуссия организуется преподавателем в аудитории проведения занятий по проблемам, вынесенным на лекцию. В научной дискуссии обучающиеся принимают участие по желанию и высказывают своё мнение по обсуждаемым проблемам, задают интересующие их вопросы.

На практических занятиях по дисциплине предусмотрены следующие формы проведения:

- изучение теоретического материала;
- доклады;
- групповая работа;
- дискуссия;
- письменные и устные ответы на вопросы;
- индивидуальные вопросы к выступающим студентам;
- решение тестовых заданий практикума;
- выполнение ситуационных заданий.

Методические рекомендации для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограничениями здоровья.

Курс читается в традиционной форме, поэтому специальных методических рекомендаций для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограничениями здоровья, кроме тех, которые закреплены в соответствующих документах и нормах, установленных НГУ, по методическому обеспечению лекционных и семинарских занятий, контактной работы, текущего контроля, промежуточной аттестации и т.д. при работе с инвалидами и лицами с ограничениями здоровья, не предусмотрено.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств – это совокупность контрольных измерителей и показателей, описаний форм контроля, предназначенных для определения уровней освоения обучающимся дисциплины. ФОС формируется по уровням сложности подготовки – базовый, повышенный, высокий. Как в ходе семестра, так и при осуществлении мероприятий промежуточной аттестации преподаватель оценивает степень сформированности у студента необходимых компетенций по данной дисциплине. Оценка успеваемости обучающихся по очной форме проводится с использованием традиционных форм и методов обучения, позволяющих учесть качество работы в течение семестра, а также оценки (баллы), полученные студентом на итоговых экзаменах.

Параметры текущего контроля включают:

- устные ответы и участие в дискуссиях (для оценки ЗУВов по ОК -2);
- доклады (для оценки ЗУВов по ОК -2).

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля по дисциплине (модулю) включают:

1. Текущий контроль. Система текущего контроля строится на основе выполнения студентом рабочих записей, сбор рабочих сведений (расписание учебных занятий, расписание звонков, составление списка группы, рабочих записей посещённых уроков у преподавателя и своих одногруппников).

2. Рубежный контроль. Как правило осуществляется в виде фронтального опроса по основным вопросам в темах практических занятий (для комплексной оценки ЗУВов по ОК -2).

3. Промежуточный контроль:

- составление планирования учебного занятия в конкретной группе;

- проведение учебного занятия.

4. Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета по итогам первого семестра, экзамена по итогам годового курса.

Фонд оценочных средств согласуется с дескрипторами, представленными в таблице 1.

Оценки по экзамену выставляются по показателям.

Критерии выставления отметок по зачету: «удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций), «хорошо» (средний уровень сформированности компетенций), «отлично» (высокий уровень сформированности компетенций), «не зачтено» (компетенции не сформированы).

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится за ответ, который показывает прочные знания основных этапов по практике, отличается глубиной и полнотой раскрытия содержания практики; владение терминологическим аппаратом; системно использовать знания на практике, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных тем по курсу, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две - три неточности в ответе.

Отметкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании основных тем по курсу, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками давать фрагментарно аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «не зачтено» оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием этапов практики; незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Примерные вопросы к экзамену (зачету)

1. Периодизация всемирной истории.
2. Общая характеристика первобытного общества.
3. Антропогенез.
4. Периодизация первобытного общества: от каменного века к железному.
5. Первобытное искусство.
6. Развитие родоплеменных отношений.
7. Зарождение древневосточных цивилизаций.
8. Государства Древнего Востока. Древневосточные деспотии.
9. Древний Египет: основные черты и этапы развития.
10. Религия древних Египтян.
11. Архаическая Греция.
12. Религия, мифы и культура Древней Греции.
13. Возвышение Афин в V в. до н. э. Афинская демократия.
14. Греко-персидские войны. Пелопонесская война.
15. Империя Александра Македонского: становление, расцвет, крушение.
16. Основание Рима, завоевание Италии.
17. Римская республика. Диктатура Суллы. Кризис республиканского строя.
18. Основные классы и сословия древнеримского общества. Рабовладельцы и рабы. Восстание Спартака.
19. Диктатура Цезаря. Падение республики. Демос. Ремесленники. Плебс. Всадники. Патриции. Граждане и метеки.
20. Рим в эпоху империи. Упадок и гибель Римской империи. Раннее христианство.
21. Понятие Средние века. Периодизация истории Средних веков.
22. Начало средневековья. Великое переселение народов. Вторжение азиатских кочевников в Западную Европу.
23. Образование варварских государств в VI – IX вв. Эволюция варварского сообщества.
24. Византия IV – XV вв.

25. Происхождение термина «феодализм». Основные понятия и характерные черты феодализма. Феодальная собственность.

26. Формирование древнерусской государственности. Культура, быт, религия Древней Руси.

27. Утверждение христианской религии в Европе. Крестовые походы.

28. Позднее средневековье. Сословные монархии.

29. Восточная Европа – объединение земель вокруг Москвы. Становление Московского царства. Свержение монголо-татарского ига.

30. Европа в раннее «Новое время»

31. «Эпоха Возрождения». Новый взгляд на место человека в мире.

32. Великие географические открытия. Социальные, экономические, политические, культурные последствия Великих географических открытий. Формирование колониальной системы. Перемещение торговых путей, складывание мирового рынка.

33. Реформация и контрреформация.

34. Американская и Великая французская революции конца XVIII в.

35. Идеология Просвещения.

35. Построение индустриальных обществ.

36. Наполеоновские войны. Реформы и революции в Европе в первой половине XIX в.

37. Зарождение капиталистических отношений в Европе.

38. Причины и предпосылки Первой мировой войны и ее место в истории.

39. Кризис власти в России. Революции 1917 г. в России.

40. Формирование Версальско-Вашингтонской системы.

41. Революционный подъем в странах Европы.

42. Зарождение фашизма в Италии.

43. Формирование советской государственности.

44. Идеология и политика нацистской Германии.

45. Построение сталинского социализма в России.

46. Вторая мировая война.

47. Особенности послевоенного восстановления Европы.

48. Холодная война. Институционализация биполярной системы.
49. Война в Корее.
50. Научно-техническая революция во второй половине XX в.
51. Реформизм и радикализм в Европе 1960-х гг. Победа либеральной тенденции.
52. Распад колониальной системы.
53. Десятилетие Хрущева (конец 1953 – конец 1964 гг.).
54. Правление Брежнева. (1964 – 1982 гг.)
55. Распад мировой системы социализма.
56. Основные тенденции мировой политики в начале XXI в.

Примерные тестовые задания.

Образцы тем рефератов (эссе).

1. Развитие социальных отношений. Зарождение государства. Движущие силы истории.
2. Развитие первобытных верований. Магия и религия.
3. Гидравлическая теория и особенности государств Древнего Востока.
4. Греко-персидские войны и Пелопонесская война в трудах Геродота и Фукидида
5. Походы Александра Македонского – причины, итоги.
6. Эпоха эллинизма.
7. Этрусская цивилизация и Рим: взаимодействие и противостояние.
8. Римское общество и государство в царский период. Реформы Сервия Туллия.
9. Восстания рабов во 2-1 вв. до н.э. и их значение.
10. Аграрное движение в Риме 2 в. до н.э. Реформы Гракхов.
11. Гражданские войны 80-х гг. 1 в. до н.э. Диктатура Суллы.
12. Первый триумвират. Правление Цезаря и его значение.
13. Гражданские войны конца 40-х – 30-х гг. 1 в. до н.э. Падение Римской республики.
14. Принципат Августа и его сущность.
15. Кризис 3 в., его причины и последствия.
16. Сущность домината и его значение. Тетрархия.
17. Византия и Рим: Общее и особенное.
18. Специфика менталитета средневекового человека.
19. Демографические процессы в средневековой Европе.
20. Повседневная жизнь средневекового человека.
21. Крестовые походы и их значение.
22. Природно-географический фактор в истории русского государства.
23. Норманнская теория происхождения древнерусского государства.
24. Монголо-татарское иго и его оценки.
25. Генезис капитализма.
26. Реформация: сущность и значение..
27. Тридцатилетняя война, ее причины и последствия.

28. Английская буржуазная революция: эволюция политической власти: от бунта до реставрации.
29. Опричнина: сущность и оценки.
30. Смутное время: причины и последствия.
31. Присоединение Сибирского ханства.
32. Закрепощение крестьян в России.
33. Преобразования Петра 1 и их итоги.
34. Петр Великий в российской истории.
35. Американская революция и образование США.
36. Великая французская революция: причины революции.
37. Якобинская диктатура во Франции. Вандея.
38. Термидорианский переворот. Директория.
39. Причины появления декабристских организаций.
40. Конституционные проекты декабристов.
41. Мировоззрение декабристов.
42. Восстание декабристов и причины его поражения.
43. Великие реформы 1860 – 1870-х гг.: Причины, условия, последствия.
44. Народники и народ: возникновение, течения, деятельность, эволюция.
45. Программы главных русских партий начала 20 века.
46. Первая мировая война: причины и итоги.
47. Становление и развитие НЭПа: этапы и противоречия (кризис 1920 – 1921гг).
48. Теория социалистического строительства и НЭП.
49. Кризис НЭПа и идейно-политическая борьба в ВКП(б).
50. Социально-экономическое развитие СССР в 1929 – 1941 гг. (индустриализация, коллективизация).
51. Индустриализация: исторический опыт и современность.
52. Репрессии: сущность, причины, масштабы.
53. Теория превентивной войны Виктора Суворова.
54. Значение второго фронта.
55. Цена победы в Великой Отечественной войне.
56. Хрущевская оттепель и ее значение.
57. Правление Брежнева: застой или развитие.
58. Холодная война: причины, основные вехи.
59. Перестройка: цели, ход, итоги.
60. Реформы 1990-х: цена преобразований.
61. Современная Россия: проблемы и перспективы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список основной литературы

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. М., 2003-2013.
2. История России XX – начала XXI в. / А.С. Барсенков, А.И.Вдовин, С.В.Воронкова; под ред. Л.В.Милова. М., 2006-2009.
3. Древняя Русь: Учеб. пособие / сост. В.Г.Кокоулин, под ред. М.В.Шиловского. Новосибирск: НГУ, 2014.
4. Хрестоматия по истории России / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М., 2002-2019.

Список дополнительной литературы

1. Алексеев В. П. История первобытного общества: учебник для студентов вузов. М., 1990-2007.
2. Андерсон П. Переходы от античности к феодализму. М., 2007.
3. Бартелеми Д. Рыцарство от древней Германии до Франции XII в. Спб., 2012.
4. Бауэр. С. История Древнего мира: от истоков цивилизации до падения Рима. М., 2011.
5. Бердяев Н. А. Смысл истории. М., 1990.
6. Блок М. Апология истории, или ремесло историка. М., 1973-1986.
7. Борисковский П. И. Древнейшее прошлое человечества. Л., 1979-1980.
8. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика, капитализм. XV – XVIII вв. М., 1986-2007.
9. Буданова В. П. Варварский мир эпохи Великого переселения народов. М., 2000.
10. Васильев Л. С. История Востока. М., 1994-2003.
11. Виппер Р. Ю. История древнего мира. М., 1993-1997.
12. Георгиева Т. С. Культура повседневности. Кн. 1. М., 2005.
13. Кертман Л. Е. История культуры стран Европы и Америки. 1870 – 1917. М., 1987.
14. Монархия и народовластие в культуре просвещения. М., 1995.
15. Поляк Г. Б., Маркова А. Н. Всемирная история. М., 1997-2009.

Список Интернет-ресурсов, справочных систем

1. <http://www.archaeology.ru/>
2. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/>
3. <http://www.antica.lt/>
4. <http://www.vostlit.info/common/about.phtml?id=658>
4. <http://istmat.info/>

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение

Курс читается в традиционной форме, поэтому дополнительных требований к материально-технической базе не предусмотрено.

Необходимое презентационное оборудование используется исходя из лимита соответствующим образом оборудованных аудиторий.

Программное обеспечение

Курс читается в традиционной форме, поэтому дополнительных требований к программному обеспечению курса не предусмотрено.

Приложение 1

Лист актуализации и регистрации изменений

Уч. год	Дата утверждения изменений	Номер Приложения с изменениями	Заведующий кафедрой	Секретарь метод. комиссии
_____	_____	_____		_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____