

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Новосибирский государственный университет
Институт философии и права**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор Института философии
и права НГУ**

В.С. Диев

9.10.2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АРАБСКАЯ ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки:

47.03.01 – Философия

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Форма обучения:

очная

Новосибирск 2017

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

д-р филос. наук, доцент, профессор каф. гносеологии и истории философии

 Вольф М. Н

« 7 » 09 2017 г.

**ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В
УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАФЕДРОЙ ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ**

Протокол от « 7 » 09 2017 г. № 4

Заведующий кафедрой  М.Н. Вольф

« 7 » 09 2017 г.

**ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В
УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМИССИЕЙ ИФП НГУ**

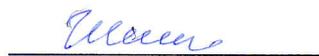
Протокол от « 2 » 10 2017 г. № 2

Председатель УМК ИФП  В.С. Диев

Заместитель директора по учебной работе
по направлению «Философия»  В.В. Петров

« 2 » 10 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМО ИФП  И.Ф. Шипова

« 2 » 10 2017 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основании и во исполнение следующих документов нормативного характера:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (уровень бакалавриата) (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 марта 2015 г. № 167);
- иные нормативные правовые акты Российской Федерации об образовании;
- Устав ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2014 г.);
- иные локальные нормативные акты НГУ, регулирующие образовательную деятельность.

Рабочая программа дисциплины разрабатывается преподавателями кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина, и рассматривается на заседании кафедры для рекомендации к использованию в учебном процессе. Программа рассматривается учебно-методической комиссией Института, подписывается заместителем директора по учебной работе по соответствующему профилю подготовки, а также согласовывается с УМО Института на предмет соответствия формальным требованиям. Аннотация и отдельные составляющие рабочей программы (структура и содержание дисциплины, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств и т.д.) могут быть размещена на сайте Университета. Корректировка и актуализация (переутверждение, внесение изменений, дополнений и т.д.) содержания рабочей программы дисциплины осуществляется ежегодно и оформляется соответствующим протоколом кафедры, о чем делается запись в Листе актуализации и регистрации изменений (см. Приложение 1).

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Арабская философия» в соответствии с реализуемой образовательной программой относится к учебному циклу дисциплин Б1, включена в вариативную часть В, Дисциплины по выбору. Блок 2, код в учебном плане Б1.В.ДВ.2.1.

Дисциплина предназначена для освоения многообразия форм философской мысли в истории человеческой культуры и в системе философского знания, а именно – особенностей мусульманского мировоззрения на примере средневековой арабской философии. В рамках данной дисциплины дается общая характеристика особенной мусульманской цивилизации, рассматриваются основные школы арабо-мусульманской

философии классического периода, разбираются ходы мысли и постановка проблем характерные для данного направления философии, рассматривается рецепция арабскими мыслителями античной модели рациональности и некоторых концепций и положений, уделяется внимание вопросу о заимствовании ряда проблем и концепций средневековой западной и еврейской философской и религиозной мыслью.

Дисциплина дает представление о классическом периоде, начинающемся спустя приблизительно сто лет после возникновения ислама, за которые новое мировоззрение овладело умами. За это время исламское государство распространилось на территориях Ближнего и Среднего Востока и Северной Африки, включив в свою орбиту народы, испытавшие значительное влияние философского наследия античности и исповедовавшие зороастризм, христианство, гностицизм. Эти факторы оказали свое воздействие на зарождение теоретической рефлексии в арабо-исламском мире, но она не сводится к сумме внешних влияний и заимствований.

Таким образом дисциплина направлена на изучение внутренней сущности арабской философии, определяемой как общим характером философии, так и особенностями классической арабо-исламской культуры и не замыкается на внешних критериях совпадения с вопросами, поставленными античной философией. При таком подходе арабская философия оказывается представленной пятью основными течениями: каламом, арабоязычным перипатетизмом, исмаилизмом, ишракизмом (иллюминативизм) и суфизмом (исламский мистицизм). Существует общий для названных пяти течений и школ блок проблематики. Он включает в себя вопросы метафизики (Первоначало и его отношение к множественному миру, модусы существования/несуществования и соотношение между ними, причинность), теории познания (истина, типология знания, интуитивное и дискурсивное познание), учения о человеке (человек как наделенный способностью действия и познания, практически-созерцательное отношение человека к миру и Первоначалу). Этому проблемному полю, способу постановки задач в его пределах и их разрешению посвящен предлагаемый спецкурс.

К моменту начала изучения дисциплины обучающийся должен уметь ориентироваться в хронологических рамках западно-европейской истории, владеть знаниями по предшествующим курсам истории философии «Философия Античности», «Религиоведение», «Философия религии», знать и понимать основные философские термины, пояснять теоретические закономерности и социальные нормы на исторических примерах примерами, владеть базовым уровнем истории философии со знанием ключевых персоналий античной и средневековой истории философии, базовых проблем истории философии и философии религии.

Дисциплина является значимой при подготовке профессионального философа. Она развивает и дополняет представления для успешного оперирования философским знанием и развивает компетенции профессионального философа. Является необходимым звеном для усвоения дисциплин историко-философского круга.

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина не предполагает уделять внимание истории арабской философии во всей ее полноте, а сосредоточен только на первом ее этапе, наиболее продуктивном и наиболее интересном с точки зрения формирования и трансляции именно философских (а не теологических) идей и концепций.

Дисциплина преследует цели:

- дать общую характеристику особенностей мусульманской цивилизации;
- сопоставить развитие философского знания в средневековой Европе и Арабском халифате;
- изучить основные течения и школы классической арабо-мусульманской философии;
- уделить внимание изучению первоисточников.

Исходя из целей, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- усвоение сведений о философских проблемах, постановка которых характерна для мусульманской цивилизации;
- развитие культуры философского и научного исследования на базе предлагаемого материала;
- формирование умения использовать философские и общенаучные категории, принципы, идеи и подходы в конкретной области (в частности, для конкретного историко-философского этапа);
- научить ориентироваться в современных концепциях и исследованиях по данной тематике;
- изучить основные направления, проблематику и персоналии

3. Планируемые результаты обучения

Дисциплина направлена на формирование компетенций и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
1	ОПК-4 Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философии средневековья и эпохи Возрождения, философии Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия	Знать: условия возникновения и направления классической арабо-мусульманской философии, основные персоналии в каждом направлении, содержательную и проблемную стороны их учений Уметь: сформулировать парадигму классической арабо-мусульманской философии, различать теологические и философские проблемы, уметь показать различия в принципах их решения в теологии и философии, различать проблематику теологических и светского направлений в мусульманской философии классического периода Владеть: навыками прочтения источников классической арабо-мусульманской философии (в

Просвещения, немецкая классическая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	русском переводе), основной терминологией арабской философии (на арабском языке), соотносить ее с соответствующим терминологическим аппаратом западной (античной и средневековой) философии
--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в часах и зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., или 72 академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по всем видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом экзамен в 6-м семестре.

Таблица 2

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (час.), в том числе			Самостоятельная работа обучающихся, включая КСР
			лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	
1.	Истоки и историко-культурные предпосылки возникновения ислама. Оформление суннитского богословия	7	3			4
2.	Мутазилитский калам	4	2			2
3	Ашаритский калам	7	3			4
4	Общая характеристика арабского перипатетизма	7	3			4
5	Аль-Фараби (870-950) – «второй учитель» и развитие античной философской традиции	6	2			4

6	Ибн-Сина (980-1037 г.) и расцвет классической арабо-мусульманской философии	7	3			4
7	Философия и культура мусульманской Испании. Ибн-Рушд (1126-1198) и аверроизм	6	2			4
8	Суфизм как религиозное учение и философское направление	7	3			4
9	Аль-Газали (1058-1111) и суфийский философско-теологический синтез	6	2			4
10	Ибн-Араби (1165-1240) как суфийский философ	6	2			4
11	Общая характеристика исмаилизма и ишракизма	8	4			4
	Промежуточная аттестация	2				2
	Общая трудоемкость	72	28			44

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем	Вид учебных занятий	Коды формируемых компетенций	Виды текущего контроля
1	Истоки и историко-культурные предпосылки возникновения ислама. Оформление суннитского	Истоки и историко-культурные предпосылки возникновения ислама. Возникновение ислама. Коран и коранистика. Сунна и ее роль в развитии исламского духовного комплекса	Лекции	ОПК-4	Вопросы на понимание, обсуждение

	богословия	<p>(хадисы и хадисоведение). Основные положения мусульманской догматики. Культурно-обрядовые предписания ислама. Основные направления в исламе. Фундаментальный раскол ислама (VII—VIII вв.). Суннизм. Суннитские представления о государстве и власти в исламе. Эволюция шиитского направления в исламе: догматика и ритуал. Суннитское богословие в средние века: эволюция мусульманской теолого-философской мысли.</p> <p>Идеал знания и традиционно-познавательное отношение к действительности в исламе. Особенности мусульманской цивилизации. Гуманизм в средневековой мусульманской культуре. Социокультурные факторы развития свободомыслия мусульманского средневековья. Статус философии в средневековом мусульманском обществе. Фальсафа и другие философско-рефлексивные формы оппозиции суннитскому традиционализму</p>			
2	Мутазилитский калам	Метод и общая типизация проблем калама, пять «основ» мутазилитского	Лекции	ОПК-4	Вопросы на понимание, обсуждение

		<p>калама. Рациональность как основание и характерная черта мутазилитского калама. Основные философско-теологические проблемы калама. Мутазилитский калам как учение о единстве и справедливости: проблема божественных атрибутов; проблема извечности или сотворенности Корана; проблема сотворения мира; проблема атомарной структуры мира; проблема причинности и природы тел; проблема свободной воли и предопределения, ответственности человека за свои поступки.</p> <p>Превосходство разума над верой. Разграничение знания – абсолютного божественного и человеческого ограниченного.</p> <p>Необходимое человеческое знание (существование Бога, доказательство его бытия) и остальные знания – чувственное и рациональное. Истинное знание, логика, сомнение, «покой души», «покой ума». Васил ибн Ата: опровержение божественных атрибутов, вера в свободный выбор, срединная позиция грешников, неустановленные ошибки.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Абу аль-Худайл ‘Аллаф. Аль-Наззам: опровержение власти бога над злом; опровержение воли бога; делимость каждой частицы до бесконечности, время ожидания и проявление, материализм аль-Наззама. Бишр ибн аль-Му’тамир. Му’аммар: опровержение божественного знания, опровержение божественной воли, бог как создатель субстанции, а не акциденций. Тамама. Аль-Джахиз. Аль-Джуббаи. Абу Хашим.</p>			
3	Ашаритский калам	<p>Аль-Мамун и михна. Крайний рационализм поздних мутазилитов. Ортодоксальная реакция. Развитие ортодоксальной теологии с использованием философского метода. Аль-Ашари, аль-Тахави (Египет), абу Мансур аль-Матуриди (Самарканд). Жизнь и работы аль-Ашари. Геологические и метафизические проблемы ашаритского калама. Девять принципов расхождения мутазилитов и ашаритов. Концепция бога и природы его атрибутов, догматизация проблемы, принцип понимания атрибутов <i>би-ла кайф</i> «без вопроса “как?”», свобода человеческой воли, критерии истины и стандарты добра и зла, видение Бога, сотворенность Корана, обещание награды и</p>	Лекции	ОПК-4	Вопросы на понимание, обсуждение

		угроза наказания, рациональные и нерациональные основания действий бога, ограниченность бога в создании наилучшего для его творений). Концепция присвоения аль-Ашари как «произведенное могущество». Аль-Бакыллани: субстанция как индивидуальное единство, моментальное существование акциденций, возможность совершенной пустоты. Ашариты Нишапура.			
4	Общая характеристика арабского перипатетизма	История возникновения арабского перипатетизма. Роль «фальсафы» в духовной жизни средневекового арабского Востока. Специфика арабского перипатетизма. Трансляция античного философского наследия. Античные источники и их рецепция мусульманской культурой. Соотношение фальсафы и религии. Отношение фальсафы к исламу. Основные представители фальсафы, их основные идеи. Классификация наук и предмет философии. Структура и задачи философского знания. Виды знания. Решение проблемы монизма. Понятия необходимосущего и возможносущего.	Лекции	ОПК-4	Вопросы на понимание, обсуждение

		<p>Концепция творения. Понятия небытия и бытия, формы и материи. Структура бытия, эволюция сущего. Учение о душе: растительная и животная душа, их функции. Логическое учение в системе фальсафы. Разум как онтологическая и гносеологическая категория. Виды разума: потенциальный, актуальный, приобретенный, деятельный. Интуитивное познание. Бессмертие разумной души. Ноология (учение о разуме) восточных перипатетиков. Аль-Кинди (800—ок. 879) – «философ арабов», родоначальник фалсафы.</p>			
5	Аль-Фараби (870-950) – «второй учитель» и развитие античной философской традиции	<p>Жизнь и творчество. Образование, интеллектуальная деятельность. Багдадская переводческая школа и наставники аль-Фараби в ней, знакомство с наследием и трудами Аристотеля. Сочинения. Интеллектуальное наследие и вклад в науку. Музыка, математика, естественные науки. Классификация наук. Учение о соотношении философии, религии и теологии. Предмет, задачи, структура логики.</p>	Лекции	ОПК-4	Вопросы на понимание, обсуждение

		<p>Проблема эманации. Основные идеи гражданской философии. Добродетельный город. Логические трактаты аль-Фараби. Социальные трактаты аль-Фараби. Взгляд аль-Фараби на идеальное устройство общества. Космология аль-Фараби. Малые произведения аль-Фараби.</p>			
6	Ибн-Сина (980-1037 г.) и расцвет классической арабо-мусульманской философии	<p>Жизнь. Творчество. Идеиные предпосылки. «Два аль-Фараби». Особенности средневековой мусульманской науки и классификация наук ибн-Сины. Логика и проблемы достоверного знания. Первый вид знания. Суждения о возможном и необходимом. Первые послылки. Соотношение философии, теологии и религии. Пять разрядов силлогизмов. Физика. Движение, форма, материя, небытие. «Неодушевленный мир»: первоматерия, «элементные формы». Учение о душе. Метафизика. Отношение сущего к своему началу. Представления о причинности. Учение об универсалиях. Доказательство несотворенности мира во времени. Возможно-сущее и необходимо-сущее. Божественная наука и проблема эманации.</p>	Лекции	ОПК-4	Вопросы на понимание, обсуждение

		Проблема универсалий. Основоположения практических наук. Политика			
7	Философия и культура мусульман- ской Испании. Ибн- Рушд (1126-1198) и аверроизм	Ибн-Баджа (1070—1138) – пионер восточного аристотелизма в мусульманской Испании. Средневековая Андалусия и ее идейно-политический и культурный климат. Жизнь и творчество Ибн- Баджи. Концепция бытия. Бог и мир. Материя и форма. Натурфилософия Ибн-Баджи. Философская робинзонада Ибн-Туфейля (ок. 1010—1185). Структура и основные проблемы «Романа о Хайе, сыне Якзана». Познание мира и философская истина. Картина естественной эволюции человеческого рода и идея поступательного развития человечества. Естественная и пророческая религия. Эзотерическое и экзотерическое знание. Философ и государство. Жизнь и творчество Ибн Рушда. Учение о соотношении философии, религии и теологии. Превосходство разума над верой. Философия, аллегорическое толкование и священные тексты. Критика спекулятивной теологии.	Лекции	ОПК-4	Вопросы на понимание, обсуждение

		Философ и общество: истина и «истина». Метафизика. О вечности мира. Учение о материи, движении. Свобода и необходимость в мире добра и зла. Идеальное государство. Ибн Рушд и аверроизм.			
8	Суфизм как религиозное учение и философское направление	Происхождение термина «тасаввуф». Соотношение «шариат»–«тарика»–«хакика». Мистические учителя к. IX в. Зу-н-Нун: «мариф» как интуитивное познание Бога. Начало формирования теории «фана» и «бака». «Джамал-джалал-камал» как основные свойства Бога. Байазид Бистами: концепция «фана» как стирание границ «я». Шатхи (парадоксы) Байазид. Аль-Джунайд: развитие и установление концепции «таухид», состояния «сахв» и «сукр», «бака» как конечная цель человека. Аль-Халладж: «ана-л-Хакк» («Я – Абсолютная Истина»), идея абсолютной трансцендентности Бога. Консолидация суфизма: от Шибли до аль-Газали	Лекции	ОПК-4	Вопросы на понимание, обсуждение
9	Аль-Газали (1058-1111) и суфийский философско-теологический синтез	Жизнь и творчество, идейная эволюция и проблема многоликого аль-Газали. Сомнение и вера. Истина и знание. В поисках достоверного знания, морального абсолюта.	Лекции	ОПК-4	Вопросы на понимание, обсуждение

		<p>Антиавторитаризм аль-Газали. Отношение аль-Газали к каламу и место калама в его системе: разум и установление веры, соотношение философии и спекулятивной теологии, доказательство бытия бога. Аль-Газали и восточный аристотелизм: проблемы эзотерического и экзотерического знания, вечности мира и единосущности бога, божественного знания единичного и общего, дуализма души и тела, причинности, разума и откровения, свободы воли и предопределения. Политическое учение аль-Газали.</p>			
10	Ибн-Араби (1165-1240) как суфийский философ	<p>Жизненный путь и творчество. Традиционализм, рационализм и суфийский мистицизм. Аллегорическое толкование — философский метод Ибн-Араби. Концепция единства бытия («вахдат аль-вуджуд»), единство реальности в аспектах «хакк» и «халк». Отождествление Бога и мира. Новое решение дилеммы «танзих-ташбих». «Новое творение». Учение об атомарной структуре тел и времени. «Великий круг</p>	Лекции	ОПК-4	Вопросы на понимание, обсуждение

		<p>бытия». Новое творение в аспекте понятий «фана» и «бака», «халк» и «хакк».</p> <p>Эпифании: трех- и пятичленная градации.</p> <p>Страты бытия: невидимое, видимое и человек. Пять онтологических уровней.</p> <p>«Явное» – «скрытое» и совершенный человек.</p> <p>Учение о совершенном человеке и суфийская традиция. Доктрина неподвижных сущностей.</p> <p>Теория третьей реальности и вопрос о соотношении между категориями и конкретно существующими вещами.</p>			
11	Общая характеристика исмаилизма и ишракизма	<p>Исмаилизм. История секты и общая характеристика.</p> <p>Исмаилитская философия.</p> <p>Аль-Кирмани и его Рахат аль-акл. «Два поклонения» и учение о познании. Учение о начале. Понятия «существование» и «утверждённость».</p> <p>Понятия первого и второго пределов, космология.</p> <p>Учение о человеке.</p> <p>Ишракизм. Общий культурный контекст, зороастрийские влияния.</p> <p>Ас-Сухраварди и его Хикмат аль-ишрак. Теория познания. Сенсуализм Сухраварди.</p>	Лекции	ОПК-4	Вопросы на понимание, обсуждение

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы и задания для самостоятельной подготовки к лекционным, практическим (семинарским), лабораторным занятиям

Дисциплина не предполагает практических (семинарских), лабораторных занятий. Для подготовки к лекционным занятиям учащиеся просматривают конспект текущего занятия, читают рекомендуемую основную и дополнительную литературу. Степень готовности проверяется краткой дискуссией и вводными вопросами на понимание материала.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Реализация компетентного подхода в рамках курса «Арабская философия» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Чтение лекции предусмотрено по общетеоретической части учебной дисциплины. В лекционном курсе раскрываются основные методологические подходы философии права, формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного и обзорного типов.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

Практические занятия не предусмотрены.

Методические рекомендации для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограничениями здоровья.

Курс читается в традиционной форме, поэтому специальных методических рекомендаций для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограничениями здоровья, кроме тех, которые закреплены в соответствующих документах и нормах, установленных НГУ, по методическому обеспечению лекционных и семинарских занятий, контактной работы, текущего контроля, промежуточной аттестации и т.д. при работе с инвалидами и лицами с ограничениями здоровья, не предусмотрено.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств – это совокупность контрольных измерителей и показателей, описаний форм контроля, предназначенных для определения уровней освоения обучающимся дисциплины. ФОС формируется по уровням сложности подготовки – базовый, повышенный, высокий. Как в ходе семестра, так и при осуществлении мероприятий промежуточной аттестации преподаватель оценивает степень сформированности у студента необходимых компетенций по данной дисциплине. Оценка успеваемости обучающихся по очной форме проводится с использованием традиционных форм и методов обучения, позволяющих учесть качество работы в течение семестра, а также оценки (баллы), полученные студентом на итоговых экзаменах.

Параметры текущего контроля включают:

- устные ответы и участие в дискуссиях (для оценки ЗУВов по ОК -1, ОК -9, ПК -1, ПК -2, ПК -3, ПК -15);
- решение тестовых заданий по практикуму (для оценки ЗУВов по ОК -1, ОК -9, ПК -1, ПК -2, ПК -3, ПК -15);
- доклады (для оценки ЗУВов по ОК -1, ОК -9, ПК -1, ПК -2, ПК -3, ПК -15).

Дисциплина ориентирована на закрепление ОК-1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля по дисциплине (модулю) включают:

1. Текущий контроль. Система текущего контроля строится на основе выполнения студентом рабочих записей, ведения дневника практики: сбор рабочих сведений (расписание учебных занятий, расписание звонков, составление списка группы, рабочих записей посещённых уроков у преподавателя и своих одногруппников). Текущий контроль осуществляется групповым руководителем практики.

2. Рубежный контроль. Как правило осуществляется в виде фронтального опроса по основным вопросам в темах практических занятий (для комплексной оценки ЗУВов по ОК -1, ОК -9, ПК -1, ПК -2, ПК -3, ПК -15).

3. Промежуточный контроль:

- составление планирования учебного занятия по праву в конкретной группе;
- проведение учебного занятия по праву;
- составление сценария внеаудиторного мероприятия.

4. Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета с оценкой (дифференцированный зачет).

Фонд оценочных средств согласуется с дескрипторами, представленными в таблице 1.

Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) выставляется по показателям.

Критерии выставления отметок по зачету: «удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций), «хорошо» (средний уровень сформированности компетенций), «отлично» (высокий уровень сформированности компетенций), «не зачтено» (компетенции не сформированы).

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится за ответ, который показывает прочные знания основных этапов по практике, отличается глубиной и полнотой раскрытия содержания практики; владение терминологическим аппаратом; системно использовать знания на практике, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных тем по курсу, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две - три неточности в ответе.

Отметкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании основных тем по курсу, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками давать фрагментарно аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «не зачтено» оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием этапов практики; незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Примерные вопросы к экзамену (зачету)

1. Общая характеристика калама как первой школы средневековой арабской философии. Проблема существования.
 2. Соотношение божественных атрибутов в каламе. Знание и могущество.
 3. Проблема автономии человеческого действия.
 4. Понимание причинности в каламе. Виды причин.
 5. Атомарная теория в каламе (понимание времени и пространства, движения, субстанции и акциденции).
 6. Общая характеристика ашаризма и его отличия от мутазилитского типа калама.
 7. История и особенности возникновения арабского перипатетизма. Аль-Кинди.
 8. Ноология арабского перипатетизма.
 9. Аль-Фараби. Общая характеристика и место в истории арабской философии.
- Основные темы творчества и виды произведений.
10. Особенности построения идеального общества по аль-Фараби.
 11. Жизнь и творчество Ибн Сины. Противопоставление разума и интуиции в его теории познания.
 12. Физическое учение Ибн Сины. Категории «материя», «форма. Первоэлементы и смеси.
 13. Ибн Рушд. «Опровержение опровержения». Проблематизация вопроса о начале мира. Понятия бесконечности, воли.
 14. Суфизм и суфийская философия.
 15. Мистические учителя к. IX в. Концепции «фана» и «бака».
 16. Эпифании: трех- и пятичленная градации.
 17. Аль-Газали. Основные произведения и идеи.
 18. Исмаилизм (история и общая характеристика).
 19. Исмаилитская философия. Аль-Кирмани «Два поклонения» и учение о познании.

Примечание [1]:

Примечание [2]:

Примечание [3]:

Примечание [4]:

20. Ишракизм. Общий культурный контекст, основные положения зороастризма. Ас-Сухраварди и его Хикмат аль-ишрак.

21. Ибн Араби и его теория познания.

22. Проблема универсалий в философии Ибн Араби. Характеристика и роль совершенного человека в суфизме.

Примерные тестовые задания

Тестовые задания не предусмотрены.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список основной литературы

История арабо-мусульманской философии: Учебник / Под ред/ А.В. Смиронова. – М.: Академический проект, 2013. – 255 с.

Корбен Анри. История исламской философии. М.: Прогресс-Традиция. 2010г. 360с.

Фролова Е.А. Арабская философия. Прошлое и настоящее Серия:Философская мысль исламского мира Языки славянских культур 2010г. 496с.

Список дополнительной литературы

Источники:

Аверроэс (Ибн Рушд). Опровержение опровержения / Пер. С. И. Еремеев. – Киев: УЦИММ - Пресс; СПб.: Алетейя, 1999.

Аль-Бируни А. и Ибн-Сина. Переписка / Отв. ред. И. М. Муминов Таш-кент, 1973.

Аль-Газали. Избавляющий от заблуждения / Пер. А. В. Сагадеев // Григорян С. Н. Из истории философии Средней Азии и Ирана VII-XII вв. М., 1960. С. 211-266.

Аль-Газали. Ответы на вопросы, предложенные ему / Пер. А. И. Рубина // Григорян С. Н. Из истории философий Средней Азии и Ирана VII-XII вв. М., 1960. С. 196-210.

Ал-Газали Абу Хамид Воскрешение наук о вере («Ихйа улум ад-Дин»). Избранные главы / Перевод В. В. Наумкина. – М.: Наука, 1980.

Аль-Газали Абу Хамид Исследование сокровенных тайн сердца. – Ансар, 2006.

Аль-Газали Абу Хамид «Наставление правителям» и другие сочинения. Ансар, 2005.

Аль-Газали Абу Хамид «Весы деяний» и другие сочинения. – Ансар, 2004.

Аль-Кинди. О первой философии // Избранные произведения стран Ближнего и Среднего Востока IX–XIV вв. М., 1961.

Аль-Кинди. Объяснение ближней действующей причины возникновения и уничтожения // Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока IX – XIV вв. М., 1961.

Аль-Фараби Абу Наср. Политика // Восточная филология. Душанбе, 1973. Вып. 2. С. 102-178.

Аль-Фараби. Естественно-научные трактаты. Алма-Ата, 1987.

Аль-Фараби. Историко-философские трактаты. Алма-Ата, 1985.

Аль-Фараби. Социально-этические трактаты. Алма-Ата, 1970.

Аль-Фараби. Философские трактаты. Алма-Ата, 1970.

Ибн аль-Араби. *Мекканские откровения (аль-Футухат аль-маккия)* / Введение, пер. с араб., примеч. и библиография А. Д. Кныша. Санкт-Петербург. 1995.

Ибн Араби. Гемма мудрости божественной в слове Адамовом. Гемма мудрости пророческой в слове Иисусовом. Гемма мудрости небесной в слове Моисеевом. Гемма мудрости нечетной в слове Мухаммедовом // Смирнов А.В. Великий шейх суфизма (опыт парадигмального анализа философии Ибн Араби). М., 1993.

Ибн Рушд. Рассуждение, выносящее решение относительно связи между религией и философией / Пер. Сагадеева А.В. // Сагадеев А.В. Ибн Рушд (Аверроэс). М., 1973. С. 169-199.

Ибн Туфейль. Повесть о Хайе Ибн Якзане. М., 1978.

Ибн-Сина Абу Али. Избранные произведения. Душанбе, 1980. Т. 1.

Ибн-Сина (Авиценна). Избранные философские произведения / Отв. ред. Асимов М.С. М., 1980.

Ибн-Сина. Даниш-наме. Книга знания / Пер.и предисл. А. М. Богоутдинова. Сталинабад, 1957.

Ибн-Сина. Жизнеописание / Пер. А. В. Сагадеева // Сагадеев А.В. Ибн-Сина. М.,

Ибн-Сина. Избранное / Под ред. А. В. Сагадеева. М., 1980.

Коран /Пер. Крачковского И.Ю. М., 1963.

Дополнительная литература

Ахмедов Э. Арабо-мусульманская философия средневековья. Баку, 1980.

Гафуров Б. Г. Касымжанов А.Х. Аль-Фараби в истории культуры. М., 1975.

Игнатенко А. А. В поисках счастья: общественно-политические воззрения арабо-исламских философов средневековья. М., 1989.

Игнатенко А. А. Ибн-Хальдун. М., 1980.

Исламская философия и философское исламоведение: перспективы развития. М.: Языки славянских культур, 2012. (Философская мысль исламского мира: Исследования. Т. 3).

История арабо-мусульманской философии: Учебник / Под ред. А. В. Смирнова. М.: Академический проект, 2013.

Примечание [5]:

Примечание [6]:

Примечание [7]:

Примечание [8]:

Примечание [9]:

- Керимов Г. М. Аль-Газали и суфизм. Баку, 1969.
- Кирабаев Н. С. Социальная философия мусульманского Востока. М., 1987.
- Корбен А. История исламской философии / пер. с франц. А. А. Кузнецова; Научн. ред. Р. М. Шукуров. М.: Прогресс-Традиция, 2010.
- Лимэн О. Введение в классическую исламскую философию / Пер. с англ. Г. М. Северской. М.: Издательство «Весь мир», 2007.
- Мец А. Мусульманский Ренессанс. М.: Наука, 1973.
- Мюррей М., Рей М. Введение в философию религии. Пер. с англ. М.: Библиейско-богословский институт св. Апостола Андрея, 2010.
- Насыров И. Основания исламского мистицизма. Генезис и эволюция. М.: Языки славянских культур, 2012. (Философская мысль исламского мира).
- Оксфордское руководство по философской теологии ? Сост. Томас П. Флинт и Майкл К. Рей; ред. М. О. Кедрова / Ин-т философии РАН. М.: Языки славянской культуры, 2013.
- Роузентал Ф. Торжество знания. Концепция знания в средневековом исламе. М., 1978.
- Сагадеев А. В. Ибн-Рушд (Аверроэс). М., 1973.
- Сагадеев А. В. Ибн-Сина (Авиценна). 2-е изд. М., 1985.
- Сират К. История средневековой еврейской философии / Пер. с англ. Т. Баскаковой. М.: Гешарим / Мосты культуры, 2003.
- Смирнов А. В. Великий шейх суфизма (опыт парадигмального анализа философии Ибн Араби). М., 1993.
- Соколов В. В. Средневековая философия. М.: Высшая школа, 1979.
- Социальные, этические и эстетические взгляды Аль-Фараби / Отв. ред. Абдильдин Ж. М. Алма-Ата, 1984.
- Средневековая арабская философия. Проблемы и решения. Москва, 1998.
- Степанянц М. Т. Восточная философия: Вводный курс. Избранные тексты. М., 1997.
- Фролова Е. А. Арабская философия. Прошлое и настоящее. М.: Языки славянских культур, 2010. («Философская мысль исламского мира»).
- Фролова Е. А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: Учебное пособие. М., 2006.
- Фролова Е. А. Проблема веры и знания в арабской философии. М.: Наука, 1983.

Шиммель А. Мир исламского мистицизма. М., 2000. A History of Muslim Philosophy / Ed. M.M. Sharif. Pakistan, 1963. Badawi A. Histoire de la philosophie en Islam. Paris, 1972. T. 1-2. Corbin H. Histoire de la philosophie islamique. P., 1964.

Примечание [10]:

Fakhry M. A History of Islamic Philosophy. N.-Y., 1970.

Nasr S. H. Three Muslim Sages. Avicenna. – Suhrawardi. – Ibn ‘Arabi., Camb. (Mass.), 1964.

Peters F. E. Aristotle and the Arabs: the Aristotelian Traditions in Islam. N.Y.- L., 1968.

Saeed Sheikh M. Islamic philosophy. London, 1982.

Sohravardi Sh. Y., Oeuvres philosophiques et mystiques, ed. H. Corbin, Tehran, v. 1-3, 1993.

Waizor R. Greek into Arabic. Essays on Islamic Philosophy. Oxford, 1962. Walbridge J., The Science of Mystic Lights: Qutb al-Din Shirazi and the Illuminationist Tradition in Islamic Philosophy, Camb. (Mass.), 1992.

Watt M. W. Islamic Political Thought. Edinburgh, 1967.

Watt W. M. Islamic philosophy and theology. An extended Survey. Edinburgh University Press, 1985.

Wolfson H. A. *The Philosophy of Kalam*. Cambridge, 1976.

Список Интернет-ресурсов, справочных систем

Программы курсов, библиография и библиотека текстов по классической арабской философии на странице А. В. Смирнова:

<http://smirnov.iph.ras.ru/win/staff/smir5.htm>

Islamic Philosophy Online: <http://www.muslimphilosophy.com>

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение

Курс читается в традиционной форме, поэтому дополнительных требований к материально-технической базе не предусмотрено.

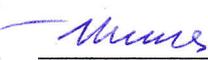
Необходимое презентационное оборудование используется исходя из лимита соответствующим образом оборудованных аудиторий.

Программное обеспечение

Курс читается в традиционной форме, поэтому дополнительных требований к программному обеспечению курса не предусмотрено.

Приложение 1

Лист актуализации и регистрации изменений

Уч. год	Дата утверждения изменений	Номер Приложения с изменениями	Заведующий кафедрой	Секретарь метод. комиссии
<u>2018/2019</u>	<u>30.08.2018</u>	<u>№2</u>	<u></u>	<u></u>
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

Список изменений и дополнений

1. Внести следующие изменения на титульном листе: «Министерство образования и науки Российской Федерации» изменить на «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации» в связи с изменением структуры федеральных органов исполнительной власти по Указу Президента России от 15 мая 2018 года №215.