

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Факультет естественных наук (ФЕН)

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФЕН,
профессор
Резников В. А.

«__» _____ 20__ г.

Учебно-методический комплекс

дисциплина

«РУССКИЙ ЯЗЫК. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ»

для студентов Китайско-российского института,
обучающихся по направлению подготовки 04.04.01 «Химия»
квалификация (степень) выпускника: Магистр

Курс I -II семестр I – IV

Форма обучения: очная

Новосибирск

2018

Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины «Русский язык. Научный стиль речи» предназначен для иностранных студентов 1-го – 2-го курсов магистратуры химического отделения факультета естественных наук НГУ. УМК включает рабочую программу дисциплины и фонд оценочных средств (Приложение 1).

Учебно-методический комплекс составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного магистра по направлению подготовки 04.04.01 «Химия» и Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному для первого и второго уровня (профессиональные модули)¹. Дисциплина относится к базовой части блока 1.

УМК разработали: старший преподаватель Бауло Лариса Нестеровна

старший преподаватель Миронюк Ирина Юрьевна

Учебно-методический комплекс одобрен на заседании Центра международных учебных программ Гуманитарного института (ЦМУП ГИ) 11.04.2018, протокол № 3.

Директор ЦМУП ГИ: канд. филол. наук, доцент Ковган Е.В. _____

¹ Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Профессиональные модули. Первый уровень. Второй уровень / Андрюшина Н.П. и др. – М. – СПб: «Златоуст», 2000. – 56 с.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Факультет естественных наук (ФЕН)

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФЕН,
профессор

_____ Резников В. А.

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ»

для студентов Китайско-российского института,
обучающихся по направлению подготовки 04.04.01 «Химия»
квалификация (степень) выпускника: Магистр

Курс I -II семестр I – IV

Форма обучения: очная

Новосибирск

2018

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3+), Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному для первого и второго уровня (профессиональные модули)² и рабочим учебным планом по направлению подготовки 04.04.01. «Химия» факультета естественных наук Новосибирского государственного университета. Дисциплина относится к базовой части блока 1.

Рабочую программу разработали: старший преподаватель Бауло Лариса Нестеровна

старший преподаватель Миронюк Ирина Юрьевна

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Центра международных учебных программ Гуманитарного института (ЦМУП ГИ) 11.04.2018, протокол № 3.

Директор ЦМУП ГИ: канд. филол. наук, доцент Ковган Е.В. _____

² Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Профессиональные модули. Первый уровень. Второй уровень / Андрияшина Н.П. и др. – М. – СПб: «Златоуст», 2000. – 56 с.

1. Аннотация к рабочей программе дисциплины

1.1. Место в образовательной программе

Дисциплина «Русский язык. Научный стиль речи» реализуется на факультете естественных наук НГУ в рамках базового цикла образовательной программы высшего образования магистра по направлению подготовки 04.04.01. «Химия» на 1-ом и 2-ом курсах магистратуры в первом, втором, третьем и четвертом семестрах.

1.2. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Дисциплина «Русский язык. Научный стиль речи» направлена на формирование следующих компетенций, зафиксированных в ФГОС ВО (3++):

1) *универсальные компетенции (УК):*

коммуникация

- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); *межкультурное взаимодействие*
- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

2) *общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

представление результатов профессиональной деятельности

- способность готовить публикации, участвовать в профессиональных дискуссиях, представлять результаты научной деятельности в виде научных и научно-популярных докладов (ОПК-4).

Перечисленным компетенциям ФГОС ВО соответствуют следующие составляющие коммуникативной компетенции (лингвистические и экстралингвистические), формируемые в процессе изучения дисциплины «Русский язык. Научный стиль речи»:

- *лингвистическая компетенция*: знания о системе русского языка и правилах его функционирования, способность строить грамматически правильные высказывания на русском языке в профессиональной сфере общения (УК-4, ОПК-4);
- *дискурсивная компетенция*: способность планировать речевое поведение, понимать и передавать информацию в связных высказываниях в соответствии с функциональной задачей общения (УК-4, УК-5);
- *социолингвистическая компетенция*: способность выбирать лингвистические средства в соответствии с местом, временем, ситуацией общения (УК-4).

1.3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Русский язык. Научный стиль речи» – формирование у иностранных студентов коммуникативной компетенции, достаточной для общения в широком круге ситуаций учебно-научной сферы.

Задачи изучения дисциплины «Русский язык. Научный стиль речи» состоят в последовательном формировании следующих навыков и умений:

- 1) чтение и анализ учебных текстов и текстов по специальности;
- 2) составление типовых текстов на общенаучные и узкоспециальные темы (тезисы, конспект, аннотация, реферат, доклад, презентация);
- 3) восприятие на слух и понимание информации по специальности;
- 4) ведение беседы по специальности, участие в научной дискуссии на русском языке.

1.4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь представление

- о жанрах научного стиля речи;

знать

- терминологический аппарат специальности;

владеть

- стандартными конструкциями терминологического характера;
- синтаксисом научной речи и средствами межфразовой связи;
- навыками языковой и смысловой компрессии на уровне предложения, абзаца, текста;
- навыками поэтапного создания научного текста;

уметь

- правильно использовать сложные грамматические конструкции;
- прогнозировать содержание текста по его названию, информации первого и последнего абзаца;
- находить в тексте информацию в соответствии с поставленной задачей;
- сопоставлять информацию нескольких текстов и вычленять главную и второстепенную, уже известную и новую;
- записывать в сокращенном виде необходимую информацию;
- воспроизводить текст в соответствии с коммуникативной задачей;
- писать учебно-научные тексты типового содержания (тезисы, конспект, аннотация, реферат), используя языковые клише, характерные для научного стиля речи;
- реферировать научные статьи по специальности;
- описывать графическую информацию (схемы, графики, таблицы, модели);
- излагать и обосновывать собственную точку зрения;
- продуцировать связные монологические тексты на темы изучаемой специальности;
- строить устное речевое высказывание на профессиональные темы в виде суждения;
- участвовать в диалогических ситуациях общения на профессиональные темы;
- запрашивать профессиональную информацию;
- задавать вопросы, уточнять необходимую информацию;
- выражать согласие/ несогласие, возражать, давать оценку;
- подводить итоги, обобщать результаты;
- представлять результаты научной работы в виде сообщения, презентации.

1.5. Виды организации учебной деятельности и их объём

Таблица 1

Вид деятельности	Объем, часы	Семестр
1 курс		
Лекции, час.		
Практические занятия	114	I, II
Лабораторные занятия		
Занятий в контактной форме без учета промежуточной аттестации	114	I, II
из них в электронной форме		
из них аудиторных занятий	114	
из них в активной и интерактивной форме	80	I, II
консультаций		
Самостоятельная работа	96	I, II

Форма аттестации:		
дифференцированный зачет	2	I
экзамен	4	II
Общая трудоемкость дисциплины	216	I, II
Всего зачетных единиц*	6	I, II
2 курс		
Лекции, час.		
Практические занятия	114	I, II
Лабораторные занятия		
Занятий в контактной форме без учета промежуточной аттестации	114	I, II
из них в электронной форме		
из них аудиторных занятий	114	
из них в активной и интерактивной форме консультаций	80	I, II
Самостоятельная работа	96	I, II
Форма аттестации:		
дифференцированный зачет	2	I
экзамен	4	II
Общая трудоемкость дисциплины	216	I, II
Всего зачетных единиц*	6	I, II

*Одна зачетная единица (ЗЕ) эквивалентна 36 часам.

2. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Занятия проводятся на 1-ом и 2-ом курсах магистратуры в первом, втором, третьем и четвертом семестрах по 4 часа аудиторных занятий в неделю.

Структура практических занятий определяется следующим образом: на каждом занятии ведется работа с разными типами учебного или научного текста; изучаются речевые клише, используемые в типовых научных текстах; изучается общенаучная и специальная лексика; совершенствуются навыки чтения, аудирования, говорения и письма, повторяются основные грамматические темы на материале учебных, научно-популярных и научных текстов по специальности.

2.1. Содержание и объем дисциплины

Таблица 2

Темы практических занятий	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Всего	
1 курс	120	96	216	
I семестр	60	48	108	
Тема 1. Типы учебных текстов: тексты о предметах, тексты о процессах, тексты о свойствах	2	2	4	Домашнее задание
Тема 2. Тексты о предметах. Основные характеристики предмета	24	16	40	Домашнее задание Письменная работа: типовой текст с описанием предмета.
		2	2	Контрольная работа

Тема 3. Тексты о процессах. Основные характеристики процесса	24	16	40	Домашнее задание Письменная работа: текст с описанием процесса
		2	2	Контрольная работа
Тема 4. Тексты о свойствах. Основные характеристики свойства	8	6	14	Домашнее задание Письменная работа: текст о свойствах
		2	2	Контрольная работа
	2	2	2	Дифференцированный зачет
II семестр	60	48	108	
Тема 5. Понятие о научном тексте	2	2	4	Домашнее задание
Тема 6. Способы изложения информации в научном тексте	2	2	4	Домашнее задание
Тема 7. Смысловой анализ научного текста	6	4	10	Домашнее задание. Письменная работа: вопросный план текста
Тема 8. Способы образования названий для смысловых частей текста	4	2	6	Домашнее задание Письменная работа: назывной план текста
Тема 9. Вводные конструкции как средство организации научного текста	6	4	10	Домашнее задание. Письменная работа: упражнения по использованию вводных конструкции.
Тема 10. Смысловой анализ абзаца научного текста.	4	2	6	Домашнее задание. Письменная работа: опорные слова из текста.
Тема 11. Способы свертывания первичной информации. Тезирование	6	4	10	Домашнее задание. Письменная работа тезисный план текста.
Тема 12:Способы компрессии первичного текста: конспектирование	8	6	14	Домашнее задание. Письменная работа: конспект статьи по теме научного исследования.
Тема 13. Аннотирование	4	4	8	Домашнее задание. Письменная работа: аннотация статьи по теме научного исследования.
Тема 14. Резюмирование	4	4	8	Домашнее задание. Письменная работа: резюме на статью по теме научного исследования
Тема 15. Реферирование научного текста	8	6	14	Домашнее задание. Письменная работа: учебный обзорный реферат. Презентация реферата

Тема 16. Рецензирование научного текста	4	4	8	Домашнее задание. Письменная работа: рецензия статьи по теме научного исследования.
		2	2	Контрольная работа
	4	4	8	Экзамен
2 курс	120	96	216	
III семестр	60	48	108	
Тема 1. Композиция научного текста	4	2	6	Домашнее задание. Письменная работа: оформление содержания текста работы по теме научного исследования (дипломной работы)
Тема 2. Способы описания актуальности темы научного исследования	4	4	8	Домашнее задание. Письменная работа: обоснование актуальности темы научного исследования
Тема 3. Способы описания предмета и объекта исследования	8	6	14	Домашнее задание. Письменная работа: описание предмета и объекта исследования
Тема 4. Способы описания степени изученности научной проблемы	8	6	14	Домашнее задание. Письменная работа: описание изученности темы научного исследования
Тема 5. Способы описания целей и задач исследования	8	6	14	Домашнее задание. Письменная работа: описание целей и задач научного исследования
Тема 6. Научная новизна исследования: способы описания	4	3	7	Домашнее задание. Письменная работа: обоснование научной новизны исследования
Тема 7. Теоретическая и практическая значимость работы: способы описания	8	6	14	Домашнее задание. Письменная работа: обоснование теоретической и практической значимости научного исследования
Тема 8. Методологическая основа научного исследования: способы описания	4	4	8	Домашнее задание. Письменная работа: описание методологической основы научного исследования.
Тема 9. Методы исследования: способы описания	4	3	7	Домашнее задание. Письменная работа: описание методов исследования.

Тема 10. Результаты исследования, выводы и обобщения: способы описания	6	4	10	Домашнее задание. Письменная работа: описание результатов исследования
	2	4	6	Дифференцированный зачет
IV семестр	60	48	108	
Тема 12. Вербализация графических изображений	8	6	14	Домашнее задание. Письменная работа: описание схемы/ модели научного эксперимента.
Тема 13. Правила цитирования: способы передачи чужой речи в письменной и устной форме	4	4	8	Домашнее задание. Письменная работа: примеры оформления цитат для научного исследования.
Тема 14. Правила оформления списка литературы	4	4	8	Домашнее задание. Письменная работа: примеры оформления списка литературы для дипломной работы
Тема 15. Тексты для электронной презентации диссертации	4	6	10	Домашнее задание. Письменная работа: примеры текстов для слайдов презентации по теме научного исследования.
Тема 16. Научная дискуссия: способы выражения научной аргументации и контраргументации	8	8	16	Домашнее задание. Презентация по теме научного исследования. Участие в дискуссии
Тема 17. Научная дискуссия: способы выражения согласия и возражения	8	8	16	Домашнее задание. Презентация по теме научного исследования. Участие в дискуссии
Тема 18. Научная дискуссия: уточняющие и встречные вопросы	8	8	16	Домашнее задание. Презентация по теме научного исследования. Участие в дискуссии
	4	4	8	Экзамен

2.2. Темы и содержание дисциплины «Русский язык. Научный стиль речи»

Таблица 3

Темы и содержание	Коды компетенций по ФГОС
1 курс	
<p>Тема 1. Типы текстов: тексты о предметах, тексты о процессах, тексты о свойствах</p> <p>Грамматика: Способы выражения определительных отношений.</p> <p>Чтение: Изучающее и ознакомительное чтение текстов урока.</p> <p>Фрагменты текстов разного типа из учебника.</p> <p>Аудирование: материалы учебной литературы.</p> <p>Письмо: На материале основных учебников.</p> <p>Говорение: Обсуждение прочитанных / прослушанных текстов, материалов.</p>	УК-4 ОПК-4
<p>Тема 2. Тексты о предметах. Основные характеристики предмета.</p> <p>Описание класса предметов.</p> <p>Речевые клише: <i>большинство предметов, многие предметы, ряд предметов, некоторые предметы, один из предметов.</i></p> <p>Количественная характеристика предмета.</p> <p>Речевые клише: <i>Предмет высокий, больших размеров, большой высоты, имеет высоту, достигает высоты, весит; высота предмета большая, равна ..., превышает..., достигает..., около, менее/более.. .</i></p> <p>Описание состава предмета.</p> <p>Речевые клише:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Предмет состоит из чего?</i> • <i>Предмет составлен из чего?</i> • <i>Предмет составляют что?</i> • <i>В состав предмета входит что?</i> • <i>Предмет содержит что?</i> • <i>В предмете содержится что?</i> • <i>У предмета/ в предмете есть что?</i> • <i>Составная часть предмета – что?</i> <p>Описание вида и формы предмета.</p> <p>Речевые клише:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Предмет имеет форму/вид чего?</i> • <i>Предмет имеет какую? форму.</i> • <i>Предмет какой?</i> <p>Описание предмета как результата деятельности человека. Описание вещества, прибора, машины: <i>предмет, соединенный, вставленный, вложенный, вклеенный и т.п.; предмет соединен, открыт и т.п.; в предмет вставлен, вложен, вклеен и т.п.; в предмет вставили, вложили и т.п..</i></p> <p>Составление суммарной информации о предмете (материал, форма, размеры, структура, детали).</p> <p>Грамматика: способы определения предмета или явления; способы выражения определительных отношений; способы выражения соотношения части и целого, состава предмета.</p> <p>Чтение: Изучающее и ознакомительное чтение текстов из учебника.</p> <p>Аудирование: тексты из учебника.</p>	УК-4 ОПК-4

<p>Письмо: Составление типовых текстов с помощью типовых моделей предложений, речевых клише.</p> <p>Говорение: Пересказ и обсуждение составленных письменно текстов. Сообщение с описанием предмета/вещества/ прибора на тему научного исследования</p>	
<p>Тема 3. Тексты о процессах. Основные характеристики процесса.</p> <p>Конкретизация предмета – носителя процессуального признака.</p> <p>Речевые клише:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Процесс характерен для предмета.</i> • <i>Процесс присущ/свойственен предмету.</i> • <i>К процессу способен предмет.</i> • <i>Способностью к процессу обладает предмет</i> • <i>Процессу подвержен предмет.</i> • <i>Процесс (В.п.) совершает предмет.</i> <p>Описание протекания процесса:</p> <p>Речевые клише:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Процесс происходит, идет, осуществляется, совершается, имеет место.</i> • <i>Процесс начинается, возникает, продолжается, кончается, прекращается, заканчивается, прерывается, возобновляется.</i> • <i>Процесс наблюдается, отмечается, ощущается, чувствуется, регистрируется, замечен, виден, слышен.</i> <p>Описание отсутствия процесса:</p> <p>Речевые клише:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Процесс не происходит.</i> • <i>Процесс отсутствует.</i> • <i>Процесса нет.</i> <p>Количественная и качественная характеристика процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Процесс каков? ((не)значителен, интенсивен).</i> • <i>Процесс какой? (слабый, сильный).</i> <p>Качественно-обстоятельственные характеристики процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Процесс происходит, идет, осуществляется, совершается, имеет место, (не) возможен как, где, как долго, когда, при каких условиях.</i> • <i>Процесс характеризуется чем-л.</i> <p>Описание изменения процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Процесс изменяется, уменьшается, увеличивается, возрастает, убывает, усиливается, ослабляется.</i> <p>Описание содержания процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Процесс состоит, заключается, выражается, проявляется в каком-л. процессе/процессах.</i> • <i>Процесс сводится к какому-л. процессу.</i> <p>Выражение причины и следствия процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Процесс обусловлен, вызван, вызывается, определяется каким-л. процессом / свойством.</i> • <i>Процесс зависит от какого-л. процесса / свойства.</i> • <i>Процесс связан с каким-л. процессом / свойством.</i> • <i>Процесс отражает какой-л. процесс/свойство.</i> • <i>Процесс свидетельствует о каком-л. процессе/ свойстве.</i> • <i>Процесс является результатом, следствием, проявлением, отражением, свидетельством какого-л. процесса/ свойства.</i> • <i>Процесс обуславливает, вызывает, порождает какой-л. процесс/ свойство.</i> • <i>Процесс ведет, приводит к какому-л. процессу/свойству.</i> • <i>Процесс влияет на какой-л. процесс/свойство.</i> • <i>Процесс сказывается на каком-л. процессе/ свойстве.</i> • <i>Процесс способствует, помогает, мешает, препятствует какому-л. процессу/ свойству.</i> 	<p>УК-4 ОПК-4</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Процесс сопровождается каким-л. процессом/ свойством.</i> <p>Оценка процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Процесс играет роль, имеет значение в каком-л. процессе.</i> • <i>Процесс важен для какого-л. процесса.</i> • <i>Процесс служит основой, лежит в основе какого-л. процесса.</i> <p>Использование процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Процесс используется, применяется в каком-л. процессе.</i> <p>Изучение процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Процесс изучается, изучен, открыт, анализируется кем-л./где-л./ когда-л.</i> <p>Грамматика: способы выражения изъяснительных отношений; способы выражения причинно-следственных отношений. Краткие прилагательные: способы образования, функции в предложении. Причастие. Причастия полные и краткие. Способы образования причастий. Чтение: изучающее и ознакомительное чтение текстов учебника. Аудирование: тексты учебника. Письмо: Составление текстов с помощью типовых моделей предложений, речевых клише. Говорение: Пересказ и обсуждение составленных письменно текстов. Сообщение с описанием процесса на тему научного исследования.</p>	
<p>Тема 4. Тексты о свойствах. Основные характеристики свойства.</p> <p>Значение свойства и его характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Предмет обладает свойством/ способностью + инфинитив.</i> • <i>Свойство/способность предмета + инфинитив.</i> • <i>Предмет какой/ каков.</i> • <i>Предмет обладает, отличается, характеризуется чем-л..</i> • <i>Предмету присуще, свойственно что-л.</i> • <i>Для предмета характерно что-л.</i> <p>Грамматика: инфинитивные конструкции с определительным значением. Чтение: тексты из учебника. Аудирование: тексты из учебника. Письмо: Составление типовых текстов с помощью типовых моделей, речевых клише. Говорение: Пересказ и обсуждение составленных письменно текстов. Сообщение с описанием свойств предмета/ вещества на тему научного исследования.</p>	<p>УК-4 ОПК-4</p>
<p>Тема 5. Понятие о научном тексте</p> <p>Первичный научный текст (монография, научная статья). Вторичные научные тексты (конспект, аннотация, реферат, рецензия).</p> <p>Грамматика: Способы выражения отношения субъекта к научному объекту наблюдения, исследования.</p> <p>Чтение: Ознакомительное чтение текстов из учебника.</p> <p>Аудирование: на материале текстов учебника.</p> <p>Говорение: Обсуждение прочитанных текстов.</p>	<p>УК-4 ОПК-4</p>
<p>Тема 6. Способы изложения информации в научном тексте</p> <p>Описание. Рассуждение. Повествование.</p> <p>Грамматика: Способы выражения связи между членами простого предложения и частями сложного предложения.</p> <p>Чтение: Ознакомительное чтение текстов из учебника.</p> <p>Аудирование: видеофильм о графене (описание вещества).</p> <p>Письмо: текст – описание.</p> <p>Говорение: Обсуждение видеофильма. Сообщение по теме научного исследования: описание вещества, материала, прибора.</p>	<p>УК-4 ОПК-4</p>

<p>Тема 7. Смысловой анализ научного текста Анализ названия текста. Прогнозирование содержания текста по его названию. Деление текста на смысловые части. Выделение информативных центров текста. Опорные слова. Грамматика: способы выражения наименования предмета или явления. Чтение: Изучающее, ознакомительное и просмотровое чтение. Тексты из учебника. Аудирование: Тексты из учебника. Письмо: Фрагмент текста, восстановленный по опорным словам. Говорение: Пересказ восстановленного письменного текста.</p>	<p>УК-4 ОПК-4</p>
<p>Тема 8. Способы образования названий для смысловых частей текста Назывной план текста. Грамматика: Существительные с процессуальным значением. Отглагольные существительные. Чтение: изучающее чтение текста из учебника. Письмо: назывной план к тексту. Говорение: пересказ текста по назывному плану.</p>	<p>УК-4 ОПК-4</p>
<p>Тема 9. Вводные конструкции как средство организации текста Функции вводных слов, словосочетаний, предложений в научном тексте. Грамматика: структурно-семантическая классификация вводных слов. Чтение: Изучающее чтение. Тексты из учебника. Аудирование: фильм «Умные полимеры». Письмо: вводные слова и предложения в звучащем тексте. Говорение: Пересказ фрагмента фильма.</p>	<p>УК-4 ОПК-4</p>
<p>Тема 10. Смысловой анализ абзаца Выделение информативного центра абзаца. Объединение абзацев в смысловые части текста. Прогнозирование содержания текста по первому и последнему абзацу текста. Составление вопросов к абзацам текста и на их основе вопросного плана текста. Грамматика: способы выражения условных отношений. Чтение: Тексты из учебника. Аудирование: Фрагменты/абзацы текстов из учебника. Письмо: Вопросный план текста из учебника. Говорение: Пересказ текста по вопросному плану.</p>	<p>УК-4 ОПК-4</p>
<p>Тема 11. Способы свертывания первичной информации: тезирование Тезисы вторичные и оригинальные. Преобразование вопросного плана текста в тезисный. Грамматика: трансформация причастий и причастных оборотов; трансформация деепричастного оборота и придаточного предложения. Чтение: изучающее чтение текстов из учебника. Аудирование: тезисы оригинальные. Письмо: тезисный план текста из учебника. Говорение: Обсуждение тезисных планов текста.</p>	<p>УК-4 ОПК-4</p>
<p>Тема 12. Способы компрессии первичного текста: конспектирование Способы конспектирования: - линейно-последовательная запись текста, - способ вопросов и ответов. Грамматика: замена сложноподчинённого предложения простым; замена фрагмента предложения синонимичным выражением; замена прямой речи косвенной. Чтение: изучающее чтение текстов из учебника. Аудирование: Фрагмент лекции.</p>	<p>УК-4 ОПК-4</p>

<p>Письмо: конспект фрагмента лекции (линейно-последовательная запись). Конспект статьи по теме исследования (способ вопросов и ответов).</p> <p>Говорение: Обсуждение прослушанного фрагмента лекции.</p>	
<p>Тема 13. Аннотирование</p> <p>Структура аннотации. Устная и письменная аннотация. Речевые клише: <i>В статье (книге) рассматриваются вопросы ..., излагаются задачи ..., дается обзор ..., даются сведения ...; в статье рассмотрены вопросы ..., описан метод ..., изложена теория...</i> <i>Автор анализирует, рассказывает, утверждает, предлагает...</i> <i>Статья посвящена вопросу (теме, проблеме...)</i> <i>Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание...) (чего?)</i> <i>Автор рассматривает проблемы..., останавливается на проблемах..., касается вопросов....</i> <i>В статье приведены многочисленные примеры (цифровые данные), малоизвестные сведения о ...</i> <i>Статья адресована (предназначена) (кому?) может быть использована (кем?) представляет интерес (для кого?)</i></p> <p>Грамматика: активные и пассивные конструкции. Чтение: изучающее и ознакомительное чтение текстов учебника. Аудирование: аннотации к учебным пособиям. Письмо: аннотация статьи по теме научного исследования Говорение: устная аннотация учебника/ монографии по специальности.</p>	<p>УК-4 ОПК-4</p>
<p>Тема 14. Резюмирование</p> <p>Устное и письменное резюме. Речевые клише: <i>В статье автор обращается к теме/ проблеме... .</i> <i>Вопросы, поднятые в статье, актуальны, так как... .</i> <i>Можно (не)согласиться с автором в ...</i> <i>Трактовка проблемы автором кажется (верной/ неверной)...</i> <i>(Не)вызывает сомнения...</i> <i>Доказательством (чего?) может служить тот факт, что...</i></p> <p>Грамматика: деепричастие. Способы образования деепричастия. Чтение: изучающее и ознакомительное чтение текстов учебника. Аудирование: материалы учебника. Письмо: резюме на статью по теме научного исследования. Говорение: устное резюме на текст учебника.</p>	<p>УК-4 ОПК-4</p>
<p>Тема 15. Реферирование научного текста</p> <p>Монографический и обзорный реферат. Реферат- конспект. Реферат-резюме. Речевые клише: Вводная часть: <i>Статья ... написана (кем?)</i> <i>Статья опубликована (где?) в ... (когда?) в...</i> <i>Статья посвящена вопросу / теме / проблеме ...</i> <i>Статья состоит из .../включает в себя</i> Основная часть: <i>Автор раскрывает проблему...</i> <i>Автор описывает...</i> <i>Автор делает предположение...</i> <i>Автор излагает свою позицию...</i></p>	<p>УК-4 ОПК-4</p>

<p><i>Автор дает характеристику...</i> <i>В подтверждение своей концепции автор приводит факты...</i> <i>Для доказательства авторской точки зрения приводятся данные / цифры / факты...</i> <i>Точка зрения автора аргументируется примерами...</i> Заключительная часть: <i>В заключение автор делает выводы / подводит итоги ...</i> <i>Автор приходит к следующим выводам...</i> Грамматика: страдательно-возвратные конструкции. Чтение: изучающее и ознакомительное чтение текстов учебника. Аудирование: тексты учебника. Письмо: обзорный реферат по 2-м статьям по теме научного исследования. Говорение: сообщение по тексту обзорного реферата.</p>	
<p>Тема 16. Рецензирование научного текста Правила написания. Структура рецензии. Речевые клише: <i>Название статьи отражает ее главную тему...</i> <i>Автором в статье освещена проблема...</i> <i>Автор пишет о проблеме...</i> <i>Автор выразил достаточно смелую точку зрения ...</i> <i>Автором изучен большой объем фактического материала...</i> <i>Автором сделаны весьма логичные выводы на основе полученных данных...</i> <i>Выводы работы последовательно доказаны....</i> <i>Работа выполнена на высоком уровне...</i> <i>Статья является примером глубокого изучения проблемы...</i> Грамматика: способы выражения оценки, мнения. Чтение: изучающее и ознакомительное чтение текстов учебника. Аудирование: тексты учебника Письмо: рецензия на обзорный реферат по теме научного исследования. Говорение: обсуждение рецензий на обзорные рефераты.</p>	<p>УК-4 ОПК-4</p>
<p>2 курс</p>	
<p>Тема 1. Общая схема научного исследования Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задач. Определение объекта и предмета исследования. Выбор метода исследования. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов. Формулирование выводов и оценка результатов. Чтение: учебные материалы. Письмо: учебные материалы. Говорение: обсуждение прочитанных учебных материалов.</p>	<p>УК-4 ОПК-4 УК-5</p>
<p>Тема 2. Способы описания актуальности темы научного исследования Речевые клише: <i>Актуальность выбранной темы определяется тем, что...</i> <i>Важной и активной развивающейся областью современной...является...</i> <i>Именно это определяет актуальность нашего исследования.</i> <i>Таким образом, ...является актуальной научной проблемой.</i> <i>Перспективным направлением современной науки является исследование...</i> Чтение: учебные материалы, тексты магистерских диссертаций из библиотеки кафедры Письмо: описание актуальности темы научного исследования (диссертации). Говорение: обсуждение прочитанных учебных материалов. Сообщение «Актуальность научного исследования» по теме научной диссертации. Грамматика: Предложно-падежные формы со значением условия: <i>в условиях чего? при чём? без чего? в случае чего?</i></p>	<p>УК-4 ОПК-4</p>

<p>Тема 3. Способы описания предмета и объекта исследования Характеристика объекта исследования. Синтаксические конструкции: <i>что является чем, что представляет собой что, что относится к области/сфере чего/по отношению к чему, что является смежной областью для чего/по отношению к чему, что представляет смежную область чего/по отношению к чему.</i> Чтение: учебные материалы, тексты магистерских диссертаций из библиотеки кафедры. Письмо: описание предмета и объекта научного исследования (диссертации). Говорение: сообщение «Предмет и объект научного исследования» по теме диссертации. Грамматика: Глагольные конструкции с причинно-следственным значением (<i>что предопределяет что = что предопределяется чем, что обуславливает что=что обуславливается чем, что приводит к чему</i>)</p>	<p>УК-4 ОПК-4</p>
<p>Тема 4. Способы описания степени изученности научной проблемы История вопроса. Выделение недостаточно изученных, наиболее актуальных, спорных вопросов. Речевые клише: <i>Развитие ... связано с именами учёных...</i> <i>Научной основой для данного исследования в области... послужили работы...</i> <i>Теоретической и практической базой для научного исследования являются работы ...</i> Чтение: учебные материалы, тексты магистерских диссертаций из библиотеки кафедры. Письмо: текст «История вопроса» по теме диссертации. Говорение: сообщение «История вопроса» по теме диссертации. Грамматика: Выражение следственных отношений: <i>поэтому, и поэтому, и потому, тем самым; отсюда следует, вытекает, делаем вывод = из этого следует, вытекает, выводим; благодаря чему, в силу чего (этого), вследствие чего (этого), в результате чего (этого), в связи с чем, так что.</i></p>	<p>УК-4 ОПК-4</p>
<p>Тема 5. Способы описания целей и задач исследования Речевые клише: <i>Основная цель исследования заключается в...</i> <i>Целью диссертационного исследования является...</i> <i>В соответствии с целями были определены задачи исследования: ...</i> <i>Для достижения поставленной цели требуется решить следующие задачи: ...</i> Чтение: учебные материалы, тексты магистерских диссертаций из библиотеки кафедры. Письмо: текст «Цели и задачи исследования» по теме диссертации. Говорение: сообщение «Цели и задачи исследования» по теме диссертации. Грамматика: Глагольные конструкции со значением цели: <i>что имеет целью что/+ инф.; кто имеет цель + инф.</i></p>	<p>УК-4 ОПК-4</p>
<p>Тема 6. Научная новизна исследования: способы описания Речевые клише: <i>Научная новизна работы заключается в ...</i> <i>Научная новизна работы заключается в том, что в ней рассматривается ...</i> <i>Все основные результаты работы являются новыми.</i> Чтение: учебные материалы, тексты магистерских диссертаций из библиотеки кафедры. Письмо: текст «Научная новизна исследования» по теме диссертации. Говорение: сообщение «Научная новизна исследования» по теме диссертации. Грамматика: Предложно-падежные формы со значением причины (<i>в силу чего, в результате чего, ввиду чего, по причине чего, на основании чего, исходя из чего</i>) Выражение причины деепричастным оборотом.</p>	<p>УК-4 ОПК-4</p>
<p>Тема 7. Теоретическая и практическая значимость работы: способы описания Речевые клише: <i>Теоретическая значимость данного исследования заключается в .../ в том, что...</i></p>	<p>УК-4 ОПК-4</p>

<p><i>Теоретическое значение диссертации состоит в .../ в том, что</i> <i>Практическая значимость диссертации состоит в том, что...</i> <i>Практическая ценность исследования будет реализована в том, что...</i> <i>Результаты диссертационной работы могут быть использованы в...</i></p> <p>Чтение: учебные материалы, тексты магистерских диссертаций из библиотеки кафедры. Письмо: текст «Теоретическая и практическая значимость исследования» по теме диссертации. Говорение: сообщение «Теоретическая и практическая значимость исследования» по теме диссертации. Грамматика: конструкции родительного падежа со значением определения.</p>	
<p>Тема 8. Методологическая основа научного исследования: способы описания Речевые клише: <i>Решение поставленных задач было осуществлено в соответствии с научной теорией/ гипотезой...</i> <i>Основополагающим принципом теории выступает...</i> <i>В качестве основной методологической установки используются...</i></p> <p>Чтение: учебные материалы, тексты магистерских диссертаций из библиотеки кафедры. Письмо: текст «Методологическая основа исследования» по теме диссертации. Говорение: сообщение «Методологическая основа исследования» по теме диссертации. Обсуждение сообщений. Грамматика: Предложно падежные формы со значением цели: с целью чего, в целях чего, для чего. Выражение целевых отношений деепричастным оборотом.</p>	<p>УК-4 ОПК-4</p>
<p>Тема 9. Методы исследования: способы описания Речевые клише: <i>Разнообразные задачи потребовали применения следующих методов исследования ...</i> <i>При исследовании и решении поставленной в рамках диссертационной работы задачи используются методы...</i></p> <p>Чтение: учебные материалы, тексты магистерских диссертаций из библиотеки кафедры. Письмо: текст «Методы исследования» по теме диссертации. Говорение: сообщение «Методы исследования» по теме диссертации. Обсуждение сообщений. Грамматика: Предложно- падежные конструкции с обстоятельственным значением.</p>	<p>УК-4 ОПК-4</p>
<p>Тема 10. Результаты исследования, выводы и обобщения: способы описания Речевые клише: <i>Обобщая результаты изложенного исследования, можно сделать следующие выводы:</i> ... <i>Результаты проведенного исследования показывают, что...</i> <i>Подводя итоги, следует отметить: ...</i> <i>Изложенные данные позволяют сделать следующие выводы: ...</i> <i>Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы:</i> <i>Таким образом, экспериментальные данные позволяют сделать выводы:</i> <i>В заключение следует отметить, что</i> <i>Анализируя фактический материал, можно сделать следующие выводы:</i></p> <p>Чтение: учебные материалы, тексты магистерских диссертаций из библиотеки кафедры. Письмо: текст «Результаты научного исследования» по теме диссертации. Говорение: сообщения «Результаты научного исследования» по теме диссертации. Грамматика: Выражение условных отношений средствами простого предложения. Глагольные конструкции со значением условия: что обуславливает что; что обусловлено чем, что является условием чего.</p>	<p>УК-4 ОПК-4</p>
<p>Тема 11. Вербализация графических изображений Способы описания схем, графиков, формул, моделей, таблиц.</p>	<p>УК-4 ОПК-4</p>

<p>Речевые клише: <i>График/ диаграмма / таблица/ схема показывает, что ...</i> <i>На графике/ рисунке/ диаграмме /схеме / в таблице показан (-а, -о, -ы)</i> <i>На графике/ рисунке/ диаграмме / схеме изображен (-а, -о, -ы)</i> <i>График / диаграмма / рисунок / таблица иллюстрирует</i> <i>Согласно диаграмме / графику/ схеме</i> <i>На рисунке/ графике/ схеме / в таблице мы можем видеть... .</i> Чтение: учебные материалы, тексты магистерских диссертаций из библиотеки кафедры. Письмо: описание графика/ диаграммы / рисунка / схемы из научного исследования (диссертации). Говорение: комментирование графика/ диаграммы / рисунка / схемы из научного исследования (диссертации). Грамматика: Выражение условно-сопоставительных отношений: <i>если..., то=a;</i> <i>если..., то... = в то время как.</i></p>	
<p>Тема 12. Правила цитирования: способы передачи чужой речи в письменной и устной форме Прямые и не прямые цитаты. Правила оформления цитат. Речевые клише: <i>Автор считает / полагает / отмечает / пишет / подчеркивает / указывает / предлагает: «...».</i> <i>Автор считает / полагает / отмечает / пишет / подчеркивает / указывает / что... .</i> Чтение: учебные материалы, тексты магистерских диссертаций из библиотеки кафедры. Аудирование: прослушивание и запись цитат из научных текстов. Письмо: оформление прямой и не прямой цитаты для научного текста на тему научного исследования (диссертации). Говорение: обсуждение оформления цитат для текстов научного исследования (диссертации). Грамматика: прямая и косвенная речь. Парафраз.</p>	УК-4 ОПК-4 УК-5
<p>Тема 13. Правила оформления списка литературы Общие принципы описания источников на бумажном носителе: - русскоязычных, - англоязычных. Общие принципы описания источников, размещенных в интернете. Чтение: учебные материалы, тексты магистерских диссертаций из библиотеки факультета. Письмо: примеры библиографического описания источников на бумажном носителе и взятых из интернета из списка литературы по теме научного исследования (диссертации).</p>	УК-4 ОПК-4 УК-5
<p>Тема 14. Микротексты для электронной презентации научной работы Содержание, объем, оформление.</p>	УК-4 ОПК-4
<p>Тема 15. Научная дискуссия: способы выражения научной аргументации и контраргументации Нисходящая (от более сильных к менее сильным аргументам) и восходящая (от менее сильных к более сильным аргументам) аргументация. Односторонняя (только «за» или только «против» аргументы) и двусторонняя (аргументы и «за», и «против») аргументация. Индуктивная (от фактов к выводу) и дедуктивная (от общего посыла к фактам) аргументация. Речевые клише: <i>Во- первых, во- вторых, в-третьих... .</i> <i>В качестве аргумента (аргументов) хочется привлечь... .</i> <i>В основе моей точки зрения лежит....</i> <i>Важно отметить, что...</i> <i>Я (не) согласен(а) с...</i> <i>По моему мнению,...</i></p>	УК-4 ОПК-4 УК-5

<p><i>Я думаю, что...</i> <i>С другой стороны...</i> <i>Тем не менее...</i> <i>Однако...</i> <i>Конечно..., но...</i></p> <p>Чтение: учебные материалы. Аудирование: фильм «Вред и польза сельскохозяйственной химии». Письмо: запись аргументов и контраргументов, прозвучавших в фильме. Говорение: обсуждение фильма. Грамматика: Выражение целевых отношений средствами сложного предложения. Союзы <i>чтобы, для того чтобы, с тем чтобы.</i></p>	
<p>Тема 16. Научная дискуссия: способы выражения согласия и возражения</p> <p>Речевые клише: выражение согласия: <i>Я согласен (согласна) с автором в том, что</i> <i>Нельзя не согласиться с автором в том, что...</i> <i>Я разделяю точку зрения автора...</i> <i>Мне близка позиция автора тем, что...</i> <i>Позиция автора представляется мне убедительной, потому что...</i></p> <p>Выражение частичного несогласия: <i>С одной стороны..., но с другой - ...</i> <i>В целом доводы автора достаточно убедительны, однако я не вполне согласен(-а) с тем, что ...</i></p> <p>Выражение полного несогласия: <i>Я не согласен (-а) с тем, что...</i> <i>Трудно согласиться с тем, что...</i> <i>Вызывает сомнение вывод автора о том, что...</i> <i>Кажется спорным утверждение, что...</i></p> <p>Чтение: учебные материалы. Аудирование: тексты презентаций на тему научного исследования. Письмо: тексты для презентации на тему научного исследования. Говорение: обсуждение текстов презентации на тему научного исследования с использованием речевых клише, выражающих согласие и возражения. Грамматика: Выражение уступительных отношений средствами сложного предложения: <i>несмотря на то что, вопреки тому что.</i></p>	<p>УК-4 ОПК-4 УК-5</p>
<p>Тема 17. Научная дискуссия. Уточняющие вопросы и встречные вопросы</p> <p>Речевые клише: Уточняющие вопросы: <i>Правильно ли / верно ли я понял(-а), что... ?</i> <i>Вы сказали, что... . Так ли это?</i> <i>Уточните, пожалуйста:....?</i> <i>Простите, я правильно понял(-а)...?</i> <i>То есть вы утверждаете что...?</i> <i>Если я правильно понял (-а), то... ?</i> <i>Вы имеете в виду, что... ?</i> <i>Не могли бы вы повторить еще раз...?</i></p> <p>Встречные вопросы: <i>Если я правильно понял (-а), вы хотите спросить...?</i> <i>Если я не ошибаюсь, вы спрашиваете о...?</i> <i>Насколько я понял (-а), ваш вопрос касается (чего?)....?</i> <i>Не могли бы вы повторить/ уточнить свой вопрос?</i></p> <p>Чтение: учебные материалы. Аудирование: тексты презентаций на тему научного исследования. Письмо: тексты для презентации на тему научного исследования. Говорение: обсуждение презентаций на тему научного исследования. Грамматика: Выражение условных отношений средствами сложного предложения. Схемы предложений [], если (У); Если (У), []; Если (У), то.</p>	<p>УК-4 ОПК-4 УК-5</p>

3. Образовательные технологии

При освоении дисциплины «Русский язык. Научный стиль речи» обучающиеся выполняют следующие виды учебной работы: аудиторная работа и самостоятельная работа.

В аудиторных занятиях наряду с традиционными формами организации учебного процесса (устное и письменное выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, аудирование текстов и т.п.) предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как устное сообщение, презентация, обсуждение, дискуссия.

Интерактивная форма обучения предполагает выполнение следующих обязательных заданий:

1 курс

- Устные сообщения на основе текстов по теме научного исследования, составленных с помощью типовых моделей, речевых клише (описание предмета/ вещества/ материала; описание свойств предмета/ вещества/материала; описание процесса; аннотация статьи; рецензия на статью) с последующим обсуждением в аудитории.
- Просмотр и обсуждение в аудитории научно-популярных фильмов.
- Презентация в PowerPoint обзорного реферата по теме научного исследования с последующим обсуждением в аудитории.

2 курс

- Устные сообщения о методологических характеристиках по теме научного исследования («Актуальность научного исследования», «Предмет и объект научного исследования», «История вопроса», «Цели и задачи исследования», «Научная новизна исследования», «Теоретическая и практическая значимость исследования», «Методологическая основа исследования», «Методы исследования», «Результаты научного исследования») с последующим обсуждением в аудитории.
- Просмотр и обсуждение в аудитории научно-популярных фильмов.
- Презентация в PowerPoint основных положений, выносимых на защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по теме научного исследования, с последующим обсуждением в аудитории.
- Участие в научной дискуссии по теме научного исследования.

Аудиторные занятия не могут обеспечить решение всех задач, связанных с усвоением большого объема языкового, речевого, текстового материала; часть из них предлагается для самостоятельной работы. В отличие от аудиторной работы, которая имеет коллективный характер и проводится преимущественно в устной форме под руководством и при участии преподавателя, самостоятельная работа осуществляется индивидуально, преимущественно в письменной форме.

Самостоятельная работа подразумевает умение пользоваться различными источниками информации: учебниками, пособиями, словарями, научными текстами, интернет-ресурсами.

Таблица 4

Виды самостоятельной работы	Часы		Коды компетенций ФГОС
	всего	в т. ч. время консультаций	
1) подготовка к аудиторным занятиям: - выполнение грамматических, лексических упражнений с тотальным или выборочным контролем правильности выполнения задания в аудитории; - изучение лексики по широкой и узкой специальности; - подготовка к выступлению с устным сообщением, презентацией;	192		ОПК-4 УК-4

2) написание типовых и узкоспециальных текстов по изучаемым темам;			
3) подготовка к контрольным работам;			
4) подготовка к зачетам и экзаменам.			

4. Методические рекомендации по освоению дисциплины

4.1. Методические рекомендации по организации и проведению дискуссии

Темы для дискуссии определяются изучаемой темой дисциплины и узкоспециальными интересами учащихся.

Примерные темы дискуссий:

«Актуальность темы научного исследования ... (название темы): действительно ли это актуально?»

«Имеет ли практическую значимость научное исследование (название темы)?»

Задачи организатора дискуссии

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Установить регламент выступлений и соблюдать его, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
3. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.
4. Создать доброжелательную атмосферу.
5. Поддерживать высокий уровень активности всех участников.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Памятка для участника дискуссии

1. Старайтесь говорить четко, с правильными интонациями.
2. Для оформления высказывания используйте речевые клише.
3. Помните, что в монологической речи обращения, вводные слова и конструкции, удерживают внимание слушающих.
4. Стремитесь точно понять то, что утверждают ваши оппоненты. Задавайте уточняющие вопросы, если вы не точно понимаете смысл их высказываний.
5. Помните, что каждый имеет такое же право высказать своё мнение, как и вы. Относитесь с уважением к своим оппонентам.

4.2. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы

1. Рекомендации по написанию текста-описания

Для текстов по химии самым распространенным способом изложения информации является описание (описание веществ, соединений, материалов, приборов, экспериментов и т.д.) Изучению текстов с этим способом изложения информации посвящено обучение по программе дисциплины в 1-ом семестре.

1. Внимательно прочитайте в учебнике образцы текстов, в которых описывается предмет (вещество, материал), его свойства или процесс.

2. Подумайте и определите, что будет объектом вашего описания: предмет (вещество, материал) и его свойства или процесс.
3. Придумайте название для текста. Помните, что в тексте-описании предмет описания часто указывается в названии.
4. Продумайте структуру и содержание частей текста (введение, основная часть, заключение).
5. Придумайте название для каждой части текста. Составьте назывной план текста.
6. Запишите главную информацию каждой части будущего текста.
7. Запишите речевые клише, которые вы будете использовать в тексте.
8. Составляя текст, помните о логичности изложения информации.
9. Проверьте текст на наличие грамматических ошибок; если у вас возникнут вопросы, обратитесь к преподавателю.

Задание для самостоятельной работы: Составьте текст-описание материала / вещества по образцу типового текста.

Критерии оценки:

- соответствие содержания требованиям данного типа текста;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации.

2. Рекомендации по составлению конспекта научной статьи

Конспект – это сжатое изложение содержания текста.

Чтобы составить конспект, придерживайтесь следующих правил:

1. Приступая к конспектированию, укажите полное название работы, фамилию и инициалы автора, время (год) и место публикации статьи, количество страниц.
2. Прочитайте весь текст статьи и постарайтесь понять его содержание; если текст большой, читайте по параграфам, абзацам.
3. Читая текст, подчёркивайте незнакомые слова и термины, переводите их на родной язык.
4. Разделите текст на смысловые части. Сформулируйте основное положение каждой части и запишите.
5. Продумайте главные положения статьи, сформулируйте их своими словами и запишите.
6. Используйте графические способы выделения текста: подчеркните главную мысль, ключевые слова, поставьте на полях восклицательный знак, если на информацию стоит обратить внимание, или вопросительный, если текст не ясен.
7. В процессе конспектирования используйте разные способы компрессии предложения: объединение двух простых предложений в одно сложное; замена придаточной части сложного предложения причастными и деепричастными оборотами и т.д.
8. Следите за логикой изложения информации.

Задание для самостоятельной работы: Напишите конспект статьи (раздела учебника) по интересующей вас специальности, сжимая текст таким образом, чтобы не нарушить его основное содержание.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям.

3. Рекомендации по составлению текста аннотации

Схема-модель аннотации научной работы.

1. Библиографическое описание (автор, название, выходные данные).
2. Тема статьи (книги).
3. Проблематика.
4. Адресат.

Приступая к составлению текста аннотации, помните: аннотация – это краткая характеристика научной работы, а не ее пересказ.

1. Прочитайте научную статью и ответьте на вопросы: кто автор статьи, какая научная проблема обсуждается в статье, какие научные вопросы рассматриваются, кому адресована эта работа или кому она может быть интересна, полезна.
2. В аннотации к научной статье не должно быть цитат. Своими словами опишите основную идею, изложенную в работе.
3. Имейте в виду, что аннотация должна быть объективной и содержать только факты.
4. Во время написания аннотации обратите внимание на свой стиль изложения: старайтесь избегать длинных и сложных предложений, используйте простые синтаксические конструкции.

Задание для самостоятельной работы: Напишите аннотацию статьи (раздела учебника, монографии) по интересующей вас специальности, используя вопросный план и связующие клишированные конструкции:

Таблица 5

Вопрос	Клише для аннотирования
О чем эта статья (книга, монография)?	<i>В книге (статье) рассматриваются вопросы ..., излагаются задачи ..., дается обзор ..., даются сведения ...;</i> <i>В книге (статье) рассмотрены вопросы ..., главное (особое) внимание обращено на ..., уделено (чему?) ..., описан метод ..., изложена теория ...;</i> <i>Автор анализирует, рассказывает, утверждает, предлагает...</i> <i>Статья посвящена вопросу (теме, проблеме...)</i> <i>Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание...) (чего?)</i> <i>Автор ставит (освещает) следующие проблемы..., останавливается на следующих проблемах..., касается следующих вопросов....</i>
Из каких частей / разделов состоит книга/ работа?	<i>Книга состоит из двух частей, трех разделов, четырех глав...</i> <i>В книге содержатся следующие разделы</i>
Какие вопросы и как подробно рассматриваются?	<i>В книге (статье) подробно рассмотрены ... приведены многочисленные примеры (цифровые данные), малоизвестные сведения, дано систематическое изложение ... делается попытка...</i> <i>В статье рассматривается (затрагивается, обобщается...) (что?) говорится (о чем?), дается оценка (анализ, обобщение) (чего?), представлена точка зрения (на что?). затронут вопрос (о чем?)</i>
Кому адресована книга / статья?	<i>Книга предназначена для ...,</i> <i>Для чтения книги не требуется специальных знаний в области ...</i> <i>Статья адресована (предназначена) (кому?) может быть использована (кем?) представляет интерес (для кого?)</i>

Критерии оценки:

- соответствие содержания жанровым требованиям;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации.

4. Рекомендации по составлению текста рецензии на статью

Рецензия – это письменный анализ первоисточника: во-первых, комментирование основных положений (толкование авторской мысли); собственное дополнение к мысли, высказанной автором; выражение своего отношения к постановке проблемы и т. п.; во-вторых, обобщенная аргументированная оценка и, в-третьих, выводы о значимости работы. Доминирующий способ изложения в этом жанре – рассуждение.

1. Прочитайте текст. Выделите его положительные стороны на уровне содержания, структуры; способов выражения авторской оценки.
2. Оцените умение автора выражать свое отношение к предмету речи.
3. Дополните текст рецензии оборотами конструктивной критики.
4. Введите в текст рецензии рекомендательную часть.
5. Сопоставьте два текста рецензии по критериям жанрового соответствия.

Модель (типовой план) рецензии:

- Предмет анализа.
- Актуальность темы.
- Краткое содержание.
- Формулировка основного тезиса.
- Общая оценка.
- Недостатки, недочеты.
- Выводы.

Задание для самостоятельной работы: Напишите рецензию на статью по теме научного исследования.

Критерии оценки:

- соответствие содержания жанровым требованиям;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- правильность оформления, его соответствие требованиям.

5. Рекомендации по составлению текста обзорного реферата

1. Приступая к написанию текста реферата, помните, что он должен быть связным, целостным, логичным.
2. Реферат не должен искажать точку зрения автора реферируемой статьи.
3. Реферат не должен включать в себя самостоятельных исследований, но автор реферата может высказывать аргументированную точку зрения по излагаемому вопросу.
4. Для написания реферата используйте схему-модель учебного реферата и речевые клише.

Схема-модель учебного обзорного реферата

1) Вступление:

- тема, ее актуальность;
- степень разработанности темы: история вопроса, наиболее важные работы (статьи, монографии), посвященные данной теме, сведения об авторах.

2) Основная часть:

- параллельное изложение общих проблем, поднятых в разных работах, с сопоставлением позиций авторов;
- изложение проблем, не являющихся общими для всех работ;
- указание на сходство (различие) в материале, подходах, методах рассмотрения проблемы; выделение наиболее интересной (важной, существенной, правильной и т. п.), на ваш взгляд, точки зрения, обоснование ее преимуществ перед другими

3) Заключение:

- обобщение основных идей, содержащихся в реферируемых работах;
- оценка изложенных точек зрения, взглядов на проблему, путей ее решения;
- обобщенный вывод по теме реферата.

Задание для самостоятельной работы: Напишите обзорный реферат по двум статьям по теме научного исследования, в которых обсуждается одна научная проблема.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- правильность оформления, его соответствие требованиям.

6. Рекомендации по подготовке устного сообщения

1. Прочитайте текст по теме учебника и выделите его основные идеи.
2. Определите логическую последовательность их изложения.
3. Если вопрос предполагает рассуждение-доказательство, помните, что доказательство имеет три элемента: тезис (то, что доказывается), аргументы (то, с помощью чего ведется доказательство), логическую (смысловую) связку между тезисом и аргументом.
4. Выделите тезис, отберите аргументы, установите смысловую связь между ними.
5. Проверьте, достаточно ли аргументированы тезисы, основные идеи.
6. Подумайте, во всем ли совпадает ваша точка зрения с данными, подготовленными вами на основании использованной информации, сформулируйте свои сомнения и вопросы, если они возникли.
7. Сделайте вывод-обобщение в конце выступления.
8. Проверьте текст на наличие грамматических ошибок; если у вас возникнут вопросы, обратитесь к преподавателю.
9. Перед выступлением рекомендуется прочитать вслух текст вашего выступления несколько раз.

7. Рекомендации по созданию презентации

Презентация – это набор слайдов (страниц) с текстами и графическими изображениями, оформленных в одном стиле.

1. Презентация не должна включать больше 20 слайдов. Оптимальное количество слайдов для презентации – 12-15.
2. Оптимальное соотношение продолжительности показа слайда и комментария к нему – 1 слайд/ 1 минута.
3. Каждый слайд может включать в себя различные формы представления информации (текст, таблицы, диаграммы, изображения, звук, видео); анимацию появления объектов на слайде и анимацию смены слайдов.

4. Титульный слайд должен содержать название темы научного исследования, название учебного заведения, данные автора (фамилия, имя, учебная группа), данные научного руководителя (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, научная степень и звание).
5. На втором слайде может быть представлен план презентации, основные разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
6. Общий принцип построения: один слайд – один тезис.
7. Выводы всегда должны быть представлены на отдельном слайде.
8. На последнем слайде будет вежливо выразить благодарность слушателям.

Этапы создания презентации.

1. Планирование презентации:
 - определение целей
 - формирование структуры и логики подачи материала
2. Разработка презентации
 - определение содержания слайдов, соотношения текстовой и графической информации.
 - заполнение слайдов информацией
 - настройка анимации
3. Репетиция презентации.

Перед презентацией обязательно нужно провести репетицию, во время которой можно понять, где возникнут трудности, почувствовать реальный хронометраж презентации, а также исправить замеченные ошибки.

Требования к текстам слайдов:

1. Объем текста на слайде должен включать не более 7 строк.
2. Текст, размещенный на слайде, должен быть хорошо виден и удобочитаем
3. Нельзя использовать на слайде несколько шрифтов. Значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.
4. Материал на слайде должен быть расположен максимально равномерно по всей площади, не оставляя крупных пустых пространств.
5. Не надо писать на слайдах все, что вы планируете сказать. На слайды должны попасть только самые важные тезисы, самые необходимые данные, а также графический материал.
6. Необходимо внимательно проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

Задание для самостоятельной работы:

1 курс. Подготовьте презентацию обзорного реферата.

2 курс. Подготовьте презентацию введения научной работы по теме научного исследования.

Критерии оценки:

- соответствие содержания презентации теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям.

8. Рекомендации для составления методологических характеристик научной работы

Основные методологические характеристики научного исследования – актуальность, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна, значение для науки и практики – излагаются в той части научной работы, которая называется «Введение».

Методическая структура введения научной работы ³

Таблица 6

Методологические характеристики исследования	Речевые клише	Образец текста
<p>Актуальность исследования</p> <p>Обоснование актуальности предполагает ответ на вопрос: почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?</p>	<p>Актуальность выбранной темы определяется тем, что...</p> <p>Важной и активно развивающейся областью современной ... является ...</p> <p>Именно это определяет актуальность нашего исследования</p> <p>Таким образом, ... является актуальной научной проблемой</p>	<p><i>Актуальность темы.</i> Возвращение энергетических технологий к углю как энергетическому ресурсу требует новых методов его переработки и подготовки. Новые условия хозяйствования ставят новые проблемы перед энергетической наукой и техникой, среди которых особо актуальна проблема использования местных, низкорекреационных и низкоконтинентальных топлив. Решение такой проблемы зависит от конкретных природно-экономических условий региона.</p>
<p>Объект и предмет исследования</p> <p><i>Объект</i> исследования – сфера, область поиска, та часть науки или практики, с которой исследователь непосредственно имеет дело.</p> <p><i>Предмет</i> исследования – все то, что находится в границах объекта исследования. Если, определяя объект исследования, следует дать ответ на вопрос «Что рассматривается?», то предмет обозначает аспект рассмотрения, дает представление о том, как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты и функции объекта рассматривает данное исследование</p>		<p><i>Объект исследования:</i> искусственные композитные жидкие и твердые топлива на базе торфа и антрацитовых отсевов, технология получения, методика исследования и использование</p>
<p>Цель и задачи исследования</p> <p><i>Цель исследования</i> – представление о результате – какой результат исследователь</p>	<p>Основная <u>цель</u> реферируемого диссертационного исследования заключается в...</p> <p><u>Целью</u> диссертационного исследования является...</p>	<p><i>Цель работы:</i> Разработка малозатратной технологии (схемно-параметрических решений), позволяющей включить в топливно-энергетический баланс региона низкосортные местные топлива и</p>

³ Источник таблицы: Колесникова Н.И. Лингводидактическая концепция формирования жанровой компетенции учащихся в системе непрерывного языкового образования: монография / Н.И. Колесникова. Новосибирск: Изд-во НГТУ. – М.: Флинта; Наука, 2009. – 408 с.

<p>намерен получить, каким будет этот результат, что должно быть достигнуто в ходе работы;</p>	<p>Поставленной <u>цели</u> подчинены следующие основные теоретические и фактические <u>задачи</u>: ...</p>	<p>энергетические отходы производств путем создания на их основе энергетического искусственного композитного топлива (ИКТ), пригодного к эффективному практическому использованию в промышленной теплоэнергетике.</p>
<p>Задачи исследования (2-5 задач) в своей совокупности должны дать представление о том, что нужно сделать для достижения цели (изучить, определить, выявить, обобщить, проверить в опытной работе и апробировать и т.п.)</p>	<p>В соответствии с целями были определены и <u>задачи</u> исследования: ... Для достижения поставленной цели требуется решить следующие <u>задачи</u>: ...</p>	<p><i>Основные задачи исследования:</i> 1. На основе новых технико-энергетических подходов разработать основы малозатратной технологии производства экологичного композитного твердого и жидкого топлив, отвечающего требованиям промышленного энергетического сектора. 2. Разработка методики исследования технических и технологических свойств искусственного композитного топлива, получаемого на основе предложенной технологии. 3. Проведение лабораторных и опытно-промышленных исследований ИКТ в соответствии с методикой и сравнение полученных результатов с требованиями к технологии и продукции. 4. Технико-экономический анализ производства искусственного композитного топлива и определение экономического эффекта от внедрения технологии</p>
<p>Научная новизна исследования предполагает конкретный ответ на вопросы: что сделано из того, что другими не было сделано? Какие результаты были получены впервые? Чем конкретнее сформулирована проблема, выделен предмет исследования, показана практическая и научная актуальность темы, тем яснее исследователю, что именно он выполнил впервые, каков его конкретный вклад в науку</p>	<p><u>Научная новизна</u> работы заключается в ... <u>Научная новизна</u> работы заключается в том, что в ней рассматривается ... <u>Научная новизна</u> исследования состоит в определении ... Все основные результаты работы являются новым</p>	<p><i>Научная новизна:</i> 1. Разработаны принципиальные положения технологии получения высокоомогенизированных жидких и твердых композитных топлив, базирующиеся на использовании высокоскоростных скалывающих и навигационных эффектов переработки твердых топлив. 2. Разработаны схемно-параметрические решения по новой технологии получения искусственного композитного твердого (ИКТТ) и жидкого (ИКЖТ) топлив с заданными (в пределах исходных компонентов) свойствами. 3. Получены образцы жидких и твердых топлив, имеющие новые характеристики, отличные от исходных компонентов, превосходящие в ряде случаев показатели ВУТ и угольных брикетов. 4. Разработана методика комплексного исследования жидкого и твердого</p>

		<p>композитного топлив с использованием стандартных лабораторных исследований образцов топлива, процессов, со специально разработанными лабораторными исследованиями характеристик продуктов.</p> <p>5. Выполнены комплексные исследования свойств ИКТ, получены результаты по его характеристикам и опытно-промышленному сжиганию. Выработаны рекомендации по получению и промышленному теплоэнергетическому использованию</p>
<p>Теоретическая значимость исследования – значение полученных результатов для науки. Определяется тем, в какие проблемы, концепции, отрасли знания вносятся изменения, направленные на развитие науки, пополняющие ее содержание</p>	<p><u>Теоретическая значимость</u> данного исследования заключается в ...</p> <p><u>Теоретическая значимость</u> работы заключается в том, что <u>Теоретическое значение</u> диссертации состоит в...</p>	<p><i>Теоретическое значение</i> диссертации состоит в разработке новых приближенных и численных методов решения линейных задач оптимального управления</p>
<p>Практическая значимость исследования отражает представление о том, как и для каких практических целей можно применить результаты именно этой работы</p>	<p><u>Практическая значимость</u> диссертации состоит в том, что...</p> <p><u>Практическая ценность</u> исследования будет реализована в том, что ...</p> <p>Полученные результаты диссертационного исследования позволяют предложить ... для решения широкого класса задач...</p> <p>Разработанные в диссертации подходы позволяют эффективно решать задачи...</p> <p>Результаты диссертационной работы могут быть использованы в научно-исследовательских институтах и конструкторских бюро при проектировании и создании ...</p> <p>По материалам исследований получен акт о внедрении из</p> <p>Научные положения и выводы работы используются в учебном процессе при чтении спецкурсов для студентов и аспирантов</p>	<p><i>Практическая значимость</i> диссертационной работы заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в разработке схемно-параметрических решений технологии производства ИКЖТ и ИКТТ; – в создании методики исследования и в разработке рекомендаций; – в полученных параметрах прогнозируемого ИКТ; – в результатах опытно-лабораторных и опытно-промышленных исследований; – в патентах, полученных на новую технологию; – в использовании результатов исследования в разработках проектно-конструкторского бюро ОАО «Новосибирск-энерго»

<p>Методы исследования – совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности, достижения определенных результатов. В основе любых научных методов лежат определенные принципы, теории и законы. Перечисление теоретических и эмпирических методов, на которых базируется данное исследование</p>	<p>Разнообразные задачи потребовали применения следующих <u>методов исследования</u>:...</p> <p>При освоении и обработке научно-теоретического и текстового материала используются следующие <u>методы исследования</u> и приемы описания: ...</p> <p>При исследовании и решении поставленной в рамках диссертационной работы задачи используются методы...</p>	<p><i>Методы исследования;</i> дериватографический, стандартный лабораторный анализ характеристик твердых и жидких топлив, опытно-промышленное сжигание, технико-экономический анализ</p>
<p>Апробация работы (ответ на вопрос, где докладывались основные положения работы)</p>	<p>Основные положения диссертационной работы докладывались и были одобрены на...</p> <p>Основные положения диссертации изложены в ...</p> <p>По проблематике работы сделаны доклады на ...</p> <p>Результаты работы и отдельные её разделы докладывались и обсуждались на следующих конференциях и семинарах:...</p>	<p><i>Апробация работы.</i> Результаты работы докладывались на семинарах Проблемной лаборатории энергетики НГТУ (Новосибирск, 1997–2001 гг.), на международных симпозиумах и конференциях «Экология энергетики 2000» (Москва, 2000 г.), на «29-ом Техническом коллоквиуме по проблемам тепловых электрических станций» (Дрезден, 1997 г.),</p>
<p>Выводы</p>	<p>Проведенное (таким образом) исследование позволяет нам сделать <u>выводы</u>...</p>	

9. Методические рекомендации для описания графических изображений

Алгоритм описания графика (диаграммы, таблицы)

1. Внимательно прочтите задание и изучите график (диаграмму, таблицу), сконцентрируйтесь на фактах. Выберите, какая информация является важной, а какую можно и опустить.
2. Составьте примерный план, в котором будет введение, основная часть и заключение. Причем, вступление и заключение – это всего два предложения: вводное предложение, как правило, описывающее, что изображено на графике (таблице, диаграмме), и одно заключительное предложение – вывод:
3. В подобного рода заданиях от вас не требуется высказывания своего мнения, таким образом нельзя употреблять слова «я думаю», «мне кажется». Также не стоит оценивать информацию, плохо это или хорошо с вашей точки зрения, не нужно объяснять возможные причины роста или падения, это лишнее. Используйте более официальный стиль.
4. Не отвлекайтесь на детали, не уходите в описание подробностей. Нельзя разрозненно говорить о данных графика, диаграммы, то есть, терять главную мысль. Не описывайте

каждый пункт на графике отдельно (например, какие данные были в каждом году), а делайте обобщения, отмечайте тенденции, взлеты/падения и т.д.

5. Подбирайте синонимы к словам, не используйте одинаковые грамматические конструкции

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся применяются информационно-коммуникационные платформы:

Таблица 7

<i>Информирование</i>	https://drive.google.com/drive/my-drive на портале <i>g.nsu.com</i>
<i>Контроль</i>	https://drive.google.com/drive/my-drive на портале <i>g.nsu.com</i>
<i>Размещение учебных материалов</i>	https://drive.google.com/drive/my-drive на портале <i>g.nsu.com</i>

5. Контроль и оценка качества освоения дисциплины

5.1. Контроль качества освоения дисциплины

Проверка знаний, уровня сформированности речевых навыков и умений осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме проверки домашнего задания, в конце каждой темы – в форме письменной работы по теме научного исследования и в форме контрольных работ, которые проводятся в течение первого года обучения по программе. Текущий контроль призван проверить уровень сформированности навыков и умений на том языковом материале, который входит в изученную тему.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета в конце 1-го и 3-его семестров, в форме экзамена в конце 2-го и 4-го семестров.

Зачет и экзамен проводятся в два этапа:

- 1) в форме устного сообщения по теме научного исследования (устное сообщение по одному из типов текста: описание предмета/ вещества, описание процесса, описание свойства предмета/ вещества на материале научного исследования в 1-ом семестре, презентация обзорного реферата на тему профильной научной работы во 2-ом семестре, презентация вводной части профильной научной работы в 3-ем семестре, презентация защиты профильной научной работы);
- 2) в форме письменной работы (типовой текст – описание предмета/вещества, процесса, свойств предмета/ вещества в 1-ом семестре, обзорный реферат по теме профильного исследования в конце 2-го семестра, развернутая аннотация или рецензия статьи по теме профильного научного исследования в 3-ем семестре, текст презентации для защиты профильной научной работы в 4-ом семестре).

5.2. Оценка качества освоения дисциплины

Каждая работа, выполненная в рамках текущего и промежуточного контроля, оценивается по шкале в 100 баллов. Для получения положительной оценки достаточно набрать 61 балл.

Для сопоставимости с традиционной пятибалльной системой оценок предлагается следующая шкала соответствия:

Таблица 8

Характеристика работы студента	Оценка	Диапазон баллов
«Отлично»	5	91-100
«Хорошо»	4	76-90
«Удовлетворительно»	3	61-75
«Неудовлетворительно»	2	0-60

Итоговая оценка складывается из 30% от среднего балла по результатам текущего контроля в течение семестра и 70% от оценки за дифференцированный зачет или экзамен.

Итоговая средневзвешенная оценка высчитывается по следующей формуле:

$O_{ИТОГ} = O_T * W_T + O_{экс} * W_{экс}$, где:

$O_{ИТОГ}$ – итоговая оценка

O_T – средняя оценка за работы текущего контроля

$O_{экс}$ – оценка за дифференциальный зачет/ экзамен

W_T – коэффициент текущего контроля, равный 0,3

$W_{экс}$ – коэффициент промежуточного контроля, равный 0,7

Фонд оценочных средств по дисциплине – приложение 1.

6. Учебно-методическое и программное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Балыхина Т.М., Василишина Т.И., Леонова Э.Н., Пугачев И.А. Русский язык. Основной курс. Практическая грамматика для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей/ Т.М. Балыхина, Т.И. Василишина, Э.Н. Леонова, И.А.Пугачев. – СПб: Златоуст, 2011. – С. 123-304.
2. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – 4-е изд. / Н. И. Колесникова. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 288 с.
3. Лetyагова Т.В., Судакова Л.И. Читаем тексты по специальности. Выпуск 3. Общая химия: учебное пособие по языку специальности / Т.В. Лetyагова, Л.И. Судакова. – СПб: Златоуст, 2012. – 220 с.

Дополнительная литература (в т.ч. учебная)

1. Ардатова Е.В., Фокин В.И. Защищаем магистерскую диссертацию: пособие по русскому языку для иностранных студентов / Е.В. Ардатова, В.И. Фокин. – СПб: Златоуст, 2015. – 116 с.
2. Василишина Т.И., Леонова Э.Н. Грамматика русского языка. Корректировочный курс. Для студентов-иностранцев продвинутого этапа и аспирантов естественных и технических специальностей: Учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2004. – 231 с.
3. Волкова Т.Ф., Демидова Т.А., Параева А.Е. Русский язык как иностранный для учащихся старших курсов. Книга для студента: учебное пособие / Т.Ф. Волкова, Т.А. Демидова, А.Е. Параева. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 100 с.
4. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы: учебное пособие / А.К. Демидова. – М.: Русский язык, 1991. – 201 с.

5. Захарова А.И., Лукьянов Е.Н., Парецкая М.Э., Савченкова И.Н., Шакирова Г.Р. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 4. Аудирование. Говорение: учебное пособие / под общ. ред. М.Э. Парецкой. – СПб: Златоуст; Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012. – 167 с.
6. Захарова А.И., Лукьянов Е.Н., Парецкая М.Э., Савченкова И.Н., Шакирова Г.Р. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 3. Письмо: учебное пособие / под общ. ред. М.Э. Парецкой. – СПб: Златоуст; Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. – 96 с.
7. Захарова А.И., Лукьянов Е.Н., Парецкая М.Э., Савченкова И.Н., Шакирова Г.Р. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 2. Чтение: учебное пособие / под общ. ред. М.Э. Парецкой. – СПб: Златоуст; Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. – 88 с.
8. Ильина С.А. Синтаксис письменной книжной речи: выражение обстоятельственных отношений. Учеб. пособие для студентов продвинутого этапа обучения, магистрантов и аспирантов / С.А. Ильина, Е.М. Коломейцева, Т.В. Попова / Под. ред. Т.В. Поповой. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 144 с.
9. Колесникова Н.И. Лингводидактическая концепция формирования жанровой компетенции учащихся в системе непрерывного языкового образования: монография / Н.И. Колесникова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ. – М.: Флинта; Наука, 2009. – 408 с.
10. Мотина Е.И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. – изд. 2-е., испр. – М.: Русский язык, 1988. – 176 с.
11. Орлова Е. В. Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование: учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов / Е. В. Орлова. – СПб: Златоуст, 2013. – 99 с.
12. Основы научной речи: Учебное пособие для студентов нефилологических высших учебных заведений / Н.А. Буре, М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова и др.; Под ред. В.В. Химики, Л.Б. Волковой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.
13. Уша Т.Ю., Есенина О.Л. Работа над текстом научного сочинения: Практикум к спецкурсу для иностранных студентов. – СПб., 2007. – 48 с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт ФЕН НГУ – <http://fen.nsu.ru/fen>
2. Электронная библиотека научных публикаций – <http://www.elibrary.ru>
3. Проект о современной фундаментальной науке и ученых – <https://postnauka.ru>
4. Электронная версия научно-популярного журнала «Наука и жизнь» – <https://nkj.ru>
5. Научно-популярный сайт – <http://www.psciences.net>
6. Сайт для молодых ученых – <http://www.youngscience.ru>
7. Каталог научных конференций, выставок, семинаров – <http://www.konferencii.ru>
8. Словари русского языка – <http://www.slovari.ru>

6.2. Программное обеспечение

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office. Для подготовки презентаций используется ПО PowerPoint.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 9

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Назначение</i>
1	Учебные кабинеты с оборудованными рабочими местами обучающихся и преподавателей	Проведение практических занятий
2	ТСО: компьютер, принтер, копировальное оборудование, телевизор, мультимедийный проектор	Подготовка к проведению занятий. Проведение практических занятий

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Факультет естественных наук (ФЕН)

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФЕН,
профессор
Резников В. А.

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«РУССКИЙ ЯЗЫК. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ»

для студентов Китайско-российского института,
обучающихся по направлению подготовки 04.04.01 «Химия»
квалификация (степень) выпускника: Магистр

Курс I -II семестр I – IV

Форма обучения: очная

Новосибирск

2018

Фонд оценочных средств является **Приложением 1** к рабочей программе дисциплины «Русский язык. Научный стиль речи», реализуемой в рамках образовательной программы высшего образования магистра по направлению подготовки 04.04.01. «Химия».

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся:

- для проведения текущего контроля (письменные работы и контрольные работы);
- для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет и экзамен).

Дифференцированный зачет и экзамен проводятся в письменной и устной форме.

Структура и содержание фонда оценочных средств разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Русский язык. Научный стиль речи».

Разработчик(и): старший преподаватель Бауло Лариса Нестеровна

Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык. Научный стиль речи» одобрен на заседании Центра международных учебных программ Гуманитарного института (ЦМУП ГИ) 11.04.2018, протокол № 3.

Директор ЦМУП ГИ: канд. филол. наук, доцент Ковган Е.В. _____

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

3) универсальные компетенции (УК):

коммуникация

- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

межкультурное взаимодействие

- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

4) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

представление результатов профессиональной деятельности

- способность готовить публикации, участвовать в профессиональных дискуссиях, представлять результаты научной деятельности в виде научных и научно-популярных докладов (ОПК-4).

Перечисленным компетенциям ФГОС ВО соответствуют следующие лингвистические и экстралингвистические компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины «Русский язык. Научный стиль речи»:

- *лингвистическая компетенция*: знания о системе русского языка и правилах его функционирования, способность строить грамматически правильные высказывания на русском языке в профессиональной сфере общения (ОПК-4, УК-4);
- *социолингвистическая компетенция*: способность выбирать лингвистические средства в соответствии с местом, временем, ситуацией общения (УК-5);
- *дискурсивная компетенция*: способность планировать речевое поведение, понимать и передавать информацию в связных высказываниях в соответствии с функциональной задачей общения (ОПК-4);
- *социокультурная компетенция*: знание национально-культурных особенностей России, норм речевого и неречевого поведения носителей языка и умение строить свое поведение с учетом этих особенностей и норм (УК-5).

2. Критерии и шкала оценки уровня сформированности компетенций

Критерии оценивания результатов обучения			
Ниже порогового (0 баллов)	Пороговый уровень (3 балла)	Базовый уровень (4 балла)	Продвинутый уровень (5 баллов)
Общая характеристика уровней освоения компетенций			
Уровень выполнения различных видов работ не отвечает большинству основных требований, содержание курса освоено частично, пробелы носят существенный характер, языковые и коммуникативные навыки и умения	Уровень выполнения различных видов работ отвечает большинству основных требований, содержание курса освоено частично, пробелы не носят существенного характера, необходимые языковые и коммуникативные навыки и умения работы с материалом в	Уровень выполнения различных видов работ отвечает большинству основных требований, содержание курса освоено, некоторые языковые и коммуникативные навыки и умения работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство	Уровень выполнения различных видов работ отвечает всем требованиям, содержание курса освоено полностью, необходимые языковые и коммуникативные навыки и умения работы с освоенным материалом сформированы на достаточном уровне,

работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.	основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые задания выполнены с ошибками.	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов, некоторые выполненные задания содержат незначительные неточности.	Все предусмотренные программой обучения задания выполнены в полном объеме, качество выполнения оценено количеством баллов, близким к максимальному.
--	---	--	---

3. Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые темы в рамках текущего контроля	Компетенции	Показатели освоения компетенции	Наименование оценочного средства
1 курс			
I семестр			
Тема 1. Типы учебных текстов	УК-4 ОПК-4	<p>знать терминологический аппарат специальности;</p> <p>владеть стандартными конструкциями терминологического характера;</p> <p>синтаксисом научной речи и средствами межфразовой связи;</p> <p>уметь находить в тексте информацию в соответствии с поставленной задачей</p>	Задание для домашней работы
Тема 2. Тексты о предметах. Основные характеристики предмета	УК-4 ОПК-4	<p>знать терминологический аппарат специальности;</p> <p>владеть стандартными конструкциями терминологического характера;</p> <p>синтаксисом научной речи и средствами межфразовой связи;</p> <p>уметь правильно использовать сложные грамматические конструкции;</p> <p>прогнозировать содержание текста по его названию, информации первого и последнего абзаца;</p> <p>находить в тексте информацию в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>сопоставлять информацию нескольких текстов и вычленять главную и второстепенную, уже известную и новую;</p> <p>воспроизводить текст в соответствии с коммуникативной задачей;</p>	Письменная работа: типовой текст с описанием предмета. Контрольная работа

		писать учебно-научные тексты типового, используя языковые клише, характерные для научного стиля речи	
Тема 3. Тексты о процессах. Основные характеристики процесса	УК-4 ОПК-4	<p>знать терминологический аппарат специальности;</p> <p>владеть стандартными конструкциями терминологического характера;</p> <p>синтаксисом научной речи и средствами межфразовой связи;</p> <p>уметь правильно использовать сложные грамматические конструкции;</p> <p>прогнозировать содержание текста по его названию, информации первого и последнего абзаца;</p> <p>находить в тексте информацию в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>сопоставлять информацию нескольких текстов и вычленять главную и второстепенную, уже известную и новую;</p> <p>воспроизводить текст в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>писать учебно-научные тексты типового содержания используя языковые клише, характерные для научного стиля речи</p>	<p>Письменная работа: текст с описанием процесса</p> <p>Контрольная работа</p>
Тема 4. Тексты о свойствах. Основные характеристики свойства	УК-4 ОПК-4	<p>знать терминологический аппарат специальности;</p> <p>владеть стандартными конструкциями терминологического характера;</p> <p>синтаксисом научной речи и средствами межфразовой связи;</p> <p>уметь правильно использовать сложные грамматические конструкции;</p> <p>находить в тексте информацию в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>сопоставлять информацию нескольких текстов и вычленять главную и второстепенную, уже известную и новую;</p> <p>воспроизводить текст в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>писать учебно-научные тексты типового содержания, используя языковые клише, характерные для научного стиля речи;</p> <p>продуцировать связные монологические тексты на темы изучаемой специальности</p>	<p>Письменная работа: текст о свойствах</p> <p>Контрольная работа</p>

II семестр			
Тема 5. Понятие о научном тексте	УК-4 ОПК-4	<p>знать терминологический аппарат специальности;</p> <p>владеть стандартными конструкциями терминологического характера;</p> <p>уметь правильно использовать сложные грамматические конструкции</p> <p>владеть стандартными конструкциями терминологического характера;</p> <p>прогнозировать содержание текста по его названию</p>	Задание для домашней работы
Тема 6. Способы изложения информации в научном тексте	УК-4 ОПК-4	<p>знать терминологический аппарат специальности;</p> <p>владеть стандартными конструкциями терминологического характера;</p> <p>синтаксисом научной речи и средствами межфразовой связи;</p> <p>уметь правильно использовать сложные грамматические конструкции;</p> <p>находить в тексте информацию в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>сопоставлять информацию нескольких текстов;</p> <p>воспроизводить текст в соответствии с коммуникативной задачей</p>	Задание для домашней работы
Тема 7. Смысловой анализ научного текста	УК-4 ОПК-4	<p>знать терминологический аппарат специальности;</p> <p>владеть стандартными конструкциями терминологического характера;</p> <p>синтаксисом научной речи и средствами межфразовой связи;</p> <p>навыками языковой и смысловой компрессии на уровне предложения, абзаца, текста;</p> <p>уметь правильно использовать сложные грамматические конструкции;</p> <p>прогнозировать содержание текста по его названию, информации первого и последнего абзаца;</p> <p>находить в тексте информацию в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>записывать в сокращенном виде необходимую информацию</p>	Письменная работа: вопросный план текста

<p>Тема 8. Способы образования названий для смысловых частей текста</p>	<p>УК-4 ОПК-4</p>	<p>знать терминологический аппарат специальности;</p> <p>владеть стандартными конструкциями терминологического характера;</p> <p>синтаксисом научной речи и средствами межфразовой связи;</p> <p>навыками языковой и смысловой компрессии на уровне предложения;</p> <p>уметь правильно использовать сложные грамматические конструкции;</p> <p>прогнозировать содержание текста по его названию;</p> <p>находить в тексте информацию в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>записывать в сокращенном виде необходимую информацию</p>	<p>Письменная работа: назывной план текста</p>
<p>Тема 9. Вводные конструкции как средство организации научного текста</p>	<p>УК-4 ОПК-4</p>	<p>знать терминологический аппарат специальности;</p> <p>владеть стандартными конструкциями терминологического характера;</p> <p>синтаксисом научной речи и средствами межфразовой связи;</p> <p>уметь правильно использовать сложные грамматические конструкции</p>	<p>Задание для домашней работы</p>
<p>Тема 10. Смысловой анализ абзаца научного текста</p>	<p>УК-4 ОПК-4</p>	<p>знать терминологический аппарат специальности;</p> <p>владеть стандартными конструкциями терминологического характера;</p> <p>синтаксисом научной речи и средствами межфразовой связи;</p> <p>уметь правильно использовать сложные грамматические конструкции;</p> <p>прогнозировать содержание текста по его названию, информации первого и последнего абзаца;</p> <p>находить в тексте информацию в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Задание для домашней работы</p>
<p>Тема 11. Способы свертывания первичной информации. Тезирование</p>	<p>УК-4 ОПК-4</p>	<p>знать терминологический аппарат специальности;</p> <p>владеть стандартными конструкциями терминологического характера;</p> <p>синтаксисом научной речи и средствами межфразовой связи;</p>	<p>Письменная работа тезисный план текста</p>

		<p>навыками языковой и смысловой компрессии на уровне предложения, абзаца, текста;</p> <p>уметь правильно использовать сложные грамматические конструкции;</p> <p>находить в тексте информацию в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>записывать в сокращенном виде необходимую информацию;</p> <p>воспроизводить текст в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>писать учебно-научные тексты типового содержания (тезисы), используя языковые клише, характерные для научного стиля речи</p>	
Тема 12. Способы компрессии первичного текста: конспектирование	УК-4 ОПК-4	<p>знать терминологический аппарат специальности;</p> <p>владеть стандартными конструкциями терминологического характера;</p> <p>синтаксисом научной речи и средствами межфразовой связи;</p> <p>навыками языковой и смысловой компрессии на уровне предложения, абзаца, текста;</p> <p>уметь правильно использовать сложные грамматические конструкции;</p> <p>находить в тексте информацию в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>записывать в сокращенном виде необходимую информацию;</p> <p>воспроизводить текст в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>писать учебно-научные тексты типового содержания (конспект), используя языковые клише, характерные для научного стиля речи</p>	Письменная работа: конспект статьи по теме научного исследования.
Тема 13. Аннотирование	УК-4 ОПК-4	<p>знать терминологический аппарат специальности;</p> <p>владеть стандартными конструкциями терминологического характера;</p> <p>синтаксисом научной речи и средствами межфразовой связи;</p> <p>навыками языковой и смысловой компрессии на уровне предложения, абзаца, текста;</p> <p>уметь правильно использовать сложные грамматические конструкции;</p>	Письменная работа: аннотация статьи по теме научного исследования.

		<p>находить в тексте информацию в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>записывать в сокращенном виде необходимую информацию;</p> <p>воспроизводить текст в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>писать учебно-научные тексты типового содержания (аннотация), используя языковые клише, характерные для научного стиля речи;</p> <p>продуцировать связные монологические тексты на темы изучаемой специальности</p>	
Тема 14. Резюмирование	УК-4 ОПК-4	<p>знать терминологический аппарат специальности;</p> <p>владеть стандартными конструкциями терминологического характера;</p> <p>синтаксисом научной речи и средствами межфразовой связи;</p> <p>навыками языковой и смысловой компрессии на уровне предложения, абзаца, текста;</p> <p>уметь правильно использовать сложные грамматические конструкции;</p> <p>находить в тексте информацию в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>записывать в сокращенном виде необходимую информацию;</p> <p>воспроизводить текст в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>писать учебно-научные тексты типового содержания, используя языковые клише, характерные для научного стиля речи;</p> <p>подводить итоги, обобщать результаты</p>	Письменная работа: резюме на статью по теме научного исследования
Тема 15. Реферирование научного текста	УК-4 ОПК-4	<p>знать терминологический аппарат специальности;</p> <p>владеть стандартными конструкциями терминологического характера;</p> <p>синтаксисом научной речи и средствами межфразовой связи;</p> <p>навыками языковой и смысловой компрессии на уровне предложения, абзаца, текста;</p> <p>навыками поэтапного создания научного текста;</p> <p>уметь правильно использовать сложные грамматические конструкции;</p>	Письменная работа: учебный обзорный реферат. Презентация реферата

		<p>прогнозировать содержание текста по его названию, информации первого и последнего абзаца;</p> <p>находить в тексте информацию в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>сопоставлять информацию нескольких текстов и вычленять главную и второстепенную, уже известную и новую;</p> <p>записывать в сокращенном виде необходимую информацию;</p> <p>воспроизводить текст в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>писать учебно-научные тексты типового содержания (реферат), используя языковые клише, характерные для научного стиля речи;</p> <p>реферировать научные статьи по специальности;</p> <p>описывать графическую информацию (схемы, графики, таблицы, модели);</p> <p>излагать и обосновывать собственную точку зрения;</p> <p>продуцировать связные монологические тексты на темы изучаемой специальности</p>	
<p>Тема 16.Рецензирование научного текста</p>	<p>УК-4 ОПК-4</p>	<p>знать терминологический аппарат специальности;</p> <p>владеть стандартными конструкциями терминологического характера;</p> <p>синтаксисом научной речи и средствами межфразовой связи;</p> <p>навыками языковой и смысловой компрессии на уровне предложения, абзаца, текста;</p> <p>уметь правильно использовать сложные грамматические конструкции;</p> <p>находить в тексте информацию в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>записывать в сокращенном виде необходимую информацию;</p> <p>воспроизводить текст в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>писать учебно-научные тексты типового содержания (рецензия), используя языковые клише, характерные для научного стиля речи;</p> <p>излагать и обосновывать собственную точку зрения;</p> <p>выражать согласие/ несогласие, возражать, давать оценку;</p> <p>подводить итоги, обобщать результаты</p>	<p>Письменная работа: рецензия статьи по теме научного исследования. Контрольная работа</p>

2 курс			
III семестр			
Тема 1. Композиция научного текста	УК-4 ОПК-4 УК-5	<p>знать терминологический аппарат специальности;</p> <p>владеть стандартными конструкциями терминологического характера;</p> <p>синтаксисом научной речи и средствами межфразовой связи;</p> <p>уметь правильно использовать сложные грамматические конструкции;</p> <p>записывать в сокращенном виде необходимую информацию</p>	Письменная работа: содержание научной работы по теме научного исследования
Тема 2. Способы описания актуальности темы научного исследования	УК-4 ОПК-4	<p>знать терминологический аппарат специальности;</p> <p>владеть стандартными конструкциями терминологического характера;</p> <p>синтаксисом научной речи и средствами межфразовой связи;</p> <p>навыками поэтапного создания научного текста;</p> <p>уметь правильно использовать сложные грамматические конструкции;</p> <p>воспроизводить текст в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>писать учебно-научные тексты, используя языковые клише, характерные для научного стиля речи;</p> <p>излагать и обосновывать собственную точку зрения;</p> <p>продуцировать связные монологические тексты на темы изучаемой специальности</p>	Письменная работа: обоснование актуальности темы научного исследования
Тема 3. Способы описания предмета и объекта исследования	УК-4 ОПК-4	<p>знать терминологический аппарат специальности;</p> <p>владеть стандартными конструкциями терминологического характера;</p> <p>синтаксисом научной речи и средствами межфразовой связи;</p> <p>навыками поэтапного создания научного текста;</p> <p>уметь правильно использовать сложные грамматические конструкции;</p> <p>воспроизводить текст в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>писать учебно-научные тексты, используя языковые клише, характерные для</p>	Письменная работа: описание предмета и объекта исследования

		<p>научного стиля речи;</p> <p>продуцировать связные монологические тексты на темы изучаемой специальности</p>	
<p>Тема 4. Способы описания степени изученности научной проблемы</p>	<p>УК-4 ОПК-4</p>	<p>знать терминологический аппарат специальности;</p> <p>владеть стандартными конструкциями терминологического характера;</p> <p>синтаксисом научной речи и средствами межфразовой связи;</p> <p>навыками поэтапного создания научного текста;</p> <p>уметь правильно использовать сложные грамматические конструкции;</p> <p>сопоставлять информацию нескольких текстов и вычленять главную и второстепенную, уже известную и новую;</p> <p>писать учебно-научные тексты используя языковые клише, характерные для научного стиля речи;</p> <p>излагать и обосновывать собственную точку зрения;</p> <p>продуцировать связные монологические тексты на темы изучаемой специальности;</p> <p>подводить итоги, обобщать результаты</p>	<p>Письменная работа: описание изученности темы научного исследования</p>
<p>Тема 5. Способы описания целей и задач исследования</p>	<p>УК-4 ОПК-4</p>	<p>знать терминологический аппарат специальности;</p> <p>владеть стандартными конструкциями терминологического характера;</p> <p>синтаксисом научной речи и средствами межфразовой связи;</p> <p>навыками поэтапного создания научного текста;</p> <p>уметь правильно использовать сложные грамматические конструкции;</p> <p>писать учебно-научные тексты, используя языковые клише, характерные для научного стиля речи;</p> <p>излагать и обосновывать собственную точку зрения;</p> <p>продуцировать связные монологические тексты на темы изучаемой специальности</p>	<p>Письменная работа: описание целей и задач научного исследования</p>
<p>Тема 6. Научная новизна исследования: способы описания</p>	<p>УК-4 ОПК-4</p>	<p>знать терминологический аппарат специальности;</p> <p>владеть стандартными конструкциями терминологического характера;</p>	<p>Письменная работа: обоснование научной новизны исследования</p>

		<p>навыками поэтапного создания научного текста;</p> <p>уметь правильно использовать сложные грамматические конструкции;</p> <p>сопоставлять информацию нескольких текстов и вычленять главную и второстепенную, уже известную и новую;</p> <p>писать учебно-научные тексты используя языковые клише, характерные для научного стиля речи;</p> <p>излагать и обосновывать собственную точку зрения;</p> <p>продуцировать связные монологические тексты на темы изучаемой специальности;</p> <p>подводить итоги, обобщать результаты</p>	
Тема 7. Теоретическая и практическая значимость работы: способы описания	УК-4 ОПК-4	<p>знать терминологический аппарат специальности;</p> <p>владеть стандартными конструкциями терминологического характера;</p> <p>синтаксисом научной речи и средствами межфразовой связи;</p> <p>навыками поэтапного создания научного текста;</p> <p>уметь правильно использовать сложные грамматические конструкции;</p> <p>писать учебно-научные тексты, используя языковые клише, характерные для научного стиля речи;</p> <p>продуцировать связные монологические тексты на темы изучаемой специальности</p>	Письменная работа: обоснование теоретической и практической значимости научного исследования
Тема 8. Методологическая основа научного исследования: способы описания	УК-4 ОПК-4 УК-5	<p>знать терминологический аппарат специальности;</p> <p>владеть стандартными конструкциями терминологического характера;</p> <p>синтаксисом научной речи и средствами межфразовой связи;</p> <p>навыками поэтапного создания научного текста;</p> <p>уметь правильно использовать сложные грамматические конструкции;</p> <p>писать учебно-научные тексты, используя языковые клише, характерные для научного стиля речи;</p> <p>излагать и обосновывать собственную точку зрения;</p> <p>продуцировать связные монологические тексты на темы изучаемой специальности</p>	Письменная работа: описание методологической основы научного исследования.

Тема 9. Методы исследования: способы описания	УК-4 ОПК-4	<p>знать терминологический аппарат специальности;</p> <p>владеть стандартными конструкциями терминологического характера;</p> <p>синтаксисом научной речи и средствами межфразовой связи;</p> <p>навыками поэтапного создания научного текста;</p> <p>уметь правильно использовать сложные грамматические конструкции;</p> <p>писать учебно-научные тексты, используя языковые клише, характерные для научного стиля речи;</p> <p>излагать и обосновывать собственную точку зрения;</p> <p>продуцировать связные монологические тексты на темы изучаемой специальности</p>	Письменная работа: описание методов исследования.
Тема 10. Результаты исследования, выводы и обобщения: способы описания	УК-4 ОПК-4	<p>знать терминологический аппарат специальности;</p> <p>владеть стандартными конструкциями терминологического характера;</p> <p>синтаксисом научной речи и средствами межфразовой связи;</p> <p>навыками поэтапного создания научного текста;</p> <p>уметь правильно использовать сложные грамматические конструкции;</p> <p>писать учебно-научные тексты, используя языковые клише, характерные для научного стиля речи;</p> <p>излагать и обосновывать собственную точку зрения;</p> <p>продуцировать связные монологические тексты на темы изучаемой специальности;</p> <p>подводить итоги, обобщать результаты</p>	Письменная работа: описание результатов исследования
IV семестр			
Тема 12. Вербализация графических изображений	УК-4 ОПК-4	<p>знать терминологический аппарат специальности;</p> <p>владеть стандартными конструкциями терминологического характера;</p> <p>синтаксисом научной речи и средствами межфразовой связи;</p> <p>навыками поэтапного создания научного текста;</p>	Письменная работа: описание схемы/ модели научного эксперимента.

		<p>уметь правильно использовать сложные грамматические конструкции;</p> <p>писать учебно-научные тексты типового, используя языковые клише, характерные для научного стиля речи;</p> <p>описывать графическую информацию (схемы, графики, таблицы, модели)</p>	
Тема 13. Правила цитирования: способы передачи чужой речи в письменной и устной форме	УК-4 ОПК-4	<p>знать терминологический аппарат специальности;</p> <p>владеть стандартными конструкциями терминологического характера;</p> <p>синтаксисом научной речи и средствами межфразовой связи;</p> <p>навыками языковой и смысловой компрессии на уровне предложения, абзаца, текста;</p> <p>уметь правильно использовать сложные грамматические конструкции;</p> <p>воспроизводить текст в соответствии с коммуникативной задачей</p>	Письменная работа: примеры оформления цитат для научного исследования.
Тема 14. Правила оформления списка литературы	УК-4 ОПК-4 УК-5	<p>знать терминологический аппарат специальности;</p> <p>владеть навыками поэтапного создания научного текста;</p> <p>уметь записывать в сокращенном виде необходимую информацию</p>	Письменная работа: примеры оформления списка литературы для дипломной работы
Тема 15. Тексты для электронной презентации диссертации	УК-4 ОПК-4	<p>знать терминологический аппарат специальности;</p> <p>владеть стандартными конструкциями терминологического характера;</p> <p>синтаксисом научной речи и средствами межфразовой связи;</p> <p>навыками языковой и смысловой компрессии на уровне предложения, абзаца, текста;</p> <p>навыками поэтапного создания научного текста;</p> <p>уметь правильно использовать сложные грамматические конструкции;</p> <p>записывать в сокращенном виде необходимую информацию;</p> <p>писать учебно-научные тексты типового содержания, используя языковые клише, характерные для научного стиля речи;</p>	Письменная работа: тексты для слайдов презентации по теме научного исследования.

		<p>описывать графическую информацию (схемы, графики, таблицы, модели);</p> <p>продуцировать связные монологические тексты на темы изучаемой специальности;</p> <p>представлять результаты научной работы в виде презентации.</p>	
Тема 16. Научная дискуссия: способы выражения научной аргументации и контраргументации	<p>УК-4</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p>	<p>знать терминологический аппарат специальности;</p> <p>владеть стандартными конструкциями терминологического характера;</p> <p>синтаксисом научной речи и средствами межфразовой связи;</p> <p>уметь правильно использовать сложные грамматические конструкции;</p> <p>излагать и обосновывать собственную точку зрения;</p> <p>участвовать в диалогических ситуациях общения на профессиональные темы;</p> <p>запрашивать профессиональную информацию;</p> <p>задавать вопросы, уточнять необходимую информацию;</p> <p>выражать согласие/ несогласие, возражать, давать оценку;</p> <p>подводить итоги, обобщать результаты;</p> <p>представлять результаты научной работы в виде сообщения, презентации.</p>	<p>Текст презентации по теме научного исследования.</p> <p>Участие в дискуссии</p>
Тема 17. Научная дискуссия: способы выражения согласия и возражения	<p>УК-4</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p>	<p>знать терминологический аппарат специальности;</p> <p>владеть стандартными конструкциями терминологического характера;</p> <p>синтаксисом научной речи и средствами межфразовой связи;</p> <p>уметь правильно использовать сложные грамматические конструкции;</p> <p>описывать графическую информацию (схемы, графики, таблицы, модели);</p> <p>излагать и обосновывать собственную точку зрения;</p> <p>продуцировать связные монологические тексты на темы изучаемой специальности;</p> <p>строить устное речевое высказывание на профессиональные темы в виде суждения;</p> <p>участвовать в диалогических ситуациях общения на профессиональные темы;</p> <p>запрашивать профессиональную информацию;</p>	<p>Презентация по теме научного исследования.</p> <p>Участие в дискуссии</p>

		<p>задавать вопросы, уточнять необходимую информацию;</p> <p>выражать согласие/ несогласие, возражать, давать оценку;</p> <p>подводить итоги, обобщать результаты;</p> <p>представлять результаты научной работы в виде сообщения, презентации.</p>	
Тема 18. Научная дискуссия: уточняющие и встречные вопросы	<p>УК-4</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p>	<p>знать терминологический аппарат специальности;</p> <p>владеть стандартными конструкциями терминологического характера;</p> <p>синтаксисом научной речи и средствами межфразовой связи;</p> <p>уметь правильно использовать сложные грамматические конструкции;</p> <p>излагать и обосновывать собственную точку зрения;</p> <p>продуцировать связные монологические тексты на темы изучаемой специальности;</p> <p>участвовать в диалогических ситуациях общения на профессиональные темы;</p> <p>запрашивать профессиональную информацию;</p> <p>задавать вопросы, уточнять необходимую информацию</p>	<p>Презентация по теме научного исследования.</p> <p>Участие в дискуссии</p>

4. Правила аттестации по дисциплине

Успеваемость обучающихся оценивается по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме проверки домашнего задания, в конце каждой темы в форме письменной работы по теме научного исследования и в форме контрольных работ, которые проводятся в течение первого года обучения по программе.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета в конце 1-го и 3-его семестров, в форме экзамена в конце 2-го и 4-го семестров.

Для допуска к дифференцированному зачету или экзамену необходимо сдать не менее 70% всех заданий и получить за них положительную оценку.

Каждая работа, выполненная в рамках текущего контроля, оценивается по шкале в 100 баллов. Для получения положительной оценки достаточно набрать 61 балл.

Для сопоставимости с традиционной пятибалльной системой оценок предлагается следующая шкала соответствия:

Таблица 4.1

Характеристика работы студента	Оценка	Диапазон баллов
«Отлично»	5	91-100
«Хорошо»	4	76-90
«Удовлетворительно»	3	61-75
«Неудовлетворительно»	2	0-60

Оценка за семестр выставляется после дифференцированного зачета или экзамена с учётом оценок за задания текущего контроля.

Итоговая оценка складывается из 30% от среднего балла по результатам текущего контроля в течение семестра и 70% от оценки за дифференцированный зачет или экзамен и высчитывается по следующей формуле:

$O_{\text{ИТОГ}} = O_{\text{Т}} * W_{\text{Т}} + O_{\text{Экз}} * W_{\text{Экз}}$, где:

$O_{\text{ИТОГ}}$ – итоговая оценка

$O_{\text{Т}}$ – средняя оценка за работы текущего контроля

$O_{\text{Экз}}$ – оценка за дифференциальный зачет/ экзамен

$W_{\text{Т}}$ – коэффициент текущего контроля, равный 0,3

$W_{\text{Экз}}$ - коэффициент промежуточного контроля, равный 0,7

Дифференцированный зачет (1 и 3 семестры) и экзамен (2 и 4 семестры) проводятся в два этапа:

3) На первом этапе – в форме письменной работы (типовой текст по изученной теме).

1 семестр

Типовой текст с описанием предмета / вещества / Типовой текст с описанием процесса /

Типовой текст с описанием свойств предмета / вещества.

2 семестр

Обзорный реферат научных статей по теме научного исследования

3 семестр

Вводная часть текста по теме научного исследования.

4 семестр

Текст презентации на защиту по теме научного исследования

4) На втором этапе – в форме устного собеседования по теме научного исследования

Оценка «удовлетворительно» на зачете или экзамене ставится, если студент

- выполнил все КР (1 курс);
- сдал не менее 70% обязательных письменных работ в установленные преподавателем сроки и получил за каждую положительную оценку не ниже 61 балла;
- выполнил задания промежуточного контроля, но допустил некоторое количество ошибок (грамматических, речевых, фактических).

Оценка «хорошо» ставится, если студент

- выполнил все КР (1 курс);
- сдал не менее 90% обязательных письменных работ в установленные преподавателем сроки и получил за каждую оценку не ниже 76 баллов;
- выполнил задание промежуточного контроля, но допустил несколько несущественных ошибок (грамматических, речевых, фактических).

Оценка «отлично» ставится, если студент

- выполнил все КР (1 курс);
- сдал все обязательные письменные работы в установленные преподавателем сроки и получил за каждую оценку не ниже 76 баллов;
- выполнил задания промежуточного контроля без ошибок или допустил несколько несущественных ошибок (грамматических, речевых, фактических).

5. Контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык. Научный стиль».

5.1. Контрольные работы

Письменные контрольные работы проводятся в течение первого и второго семестра 1-го курса во время аудиторных занятий. В каждой контрольной работе студенту предлагается выполнить задания по материалам изученной темы. При проведении КР пользоваться источниками информации запрещается.

Контрольная работа № 1 по теме «Описание предмета»

Общее число предложений – 50. Каждое предложение оценивается в 2 балла.

Задание 1. Составьте синонимичные конструкции.

Образец. *Шарообразный / шаровидный предмет – предмет, имеющий форму шара ...*

1. Спиралевидный / спиралеобразный астрономический объект –
2. Дисквидная / дискообразная деталь машины –
3. Стреловидный / стрелообразный лист растения –
4. Конусовидное / конусообразное образование на дне моря –
5. Яйцевидный / яйцеобразный камень –
6. Винтовидный / винтообразный предмет –
7. Грушевидный сосуд –
8. Шарообразная / шаровидная колба –
9. Иголовидный кристалл –
10. Зерновидная / зернообразная структура

Задание 2. Прочитайте предложения, сообщите о форме предмета с помощью предложений типа *предмет имеет форму чего-либо*.

1. Зеркало овальное.
2. Стол круглый.
3. Рама окна прямоугольная.
4. Маяк пирамидальный.
5. Сосуд цилиндрический.
6. Кристаллы кубические.
7. Металлическая пластинка треугольная.
8. Камень овальный.
9. Сосуд грушевидный.
10. Стол прямоугольный.

Задание 3. Составьте предложения, синонимичные данным.

Образец. *Ядро звезды сжимается – Происходит сжатие ядра звезды.*

1. Выделяется огромное количество энергии. –
2. Диаметр звезды уменьшается. –
3. Кремниевая пластинка взрывается. –
4. Оболочка звезды отделяется. –
5. Возникают планетарные туманности. –
6. Окружающая среда загрязняется. –
7. Мощность урагана снижается. –
8. Создаются композиционные материалы. –
9. Открываются новые источники энергии. –
10. Разрабатываются нанотехнологии. –
11. Информация обрабатывается на компьютерах. –
12. В космос запускаются космические аппараты. –

Задание 4. Прочитайте примеры, выделенные причастия замените конструкцией с глаголом и словом *который* в нужной форме

Образец. Колодезная, родниковая или *очищенная* речная вода пригодна для питья. – Колодезная, родниковая или речная вода, *которую очистили*, пригодна для питья.

1. *Выведенные* нами формулы применяются для самых различных расчётов.
2. *Брошенный* предмет движется по кривой линии, называемой параболой.
3. О чистоте вещества, *достигаемой* в современной промышленности, можно судить на основании следующего примера: кремний для электронной техники содержит основного вещества (т.е. собственно кремния) 99,999999999%.
4. Если энергия *сталкивающихся* молекул невелика, то реакция не происходит.
5. Нефть, *неизвлечённая* при обычном способе добычи, отличается большой вязкостью.
6. Нас окружает огромное количество веществ, *производимых* человеком..
7. Реактивный двигатель – это машина, из которой выбрасываются с большой силой газы, *образующиеся* при горении топлива.
8. Работа *полученная* не может быть больше работы *затраченной*.
9. Простейшим примером рычага является палка, *положенная* на опору.
10. Скорость космического корабля, *посылаемого* с Земли к далёким звёздам, называют третьей космической скоростью (приблизительно равной 16 км/сек).

Задание 5. Дополните предложения словами из скобок.

1. Площадь (Тихий океан) *равна* почти 180 тысячам квадратных километров.
2. Высота (холмы на дне моря, состоящие из руды) *равна* десяткам метров.
3. Самая большая глубина (Калифорнийский залив) *равна* трём тысячам метров.
4. Мощность (автомобиль, созданный в Германии) *равна* 75 лошадиным силам.
5. Длина и ширина (рифт, расположенный недалеко от Галапагосских островов) *равны* соответственно тысяче и сотням километров.
6. Теплопроводность (материал, созданный учеными) очень высока.
7. Изоляционные свойства (наноматериал, представленный на конференции) *невероятны*.
8. Прочность (кристаллическая структура, полученная в эксперименте) *сравнима* с графеном.

Контрольная работа № 2 по теме «Описание процесса»

Общее число предложений – 50. Каждое предложение оценивается в 2 балла.

Задание 1. Составьте синонимичные предложения.

Образец. *Плутоний испускает радиоактивные лучи.* –

Происходит испускание радиоактивных лучей плутонием.

1. На свету зеленые растения выделяют кислород.
2. В конце жизни некоторых звезд образуются планетарные туманности.
3. Абсорбирующий порошок поглощает влагу ураганной тучи.
4. Под действием электрического тока кремниевая пластинка, покрытая нитратом гадолиния, взрывается.
5. В конце эксперимента атомы антиводорода сталкиваются с «нормальной» материей и аннигилируют. При этом выделяется свет.
6. Промышленность растёт и возникают экологические проблемы.
7. На Земле непрерывно исчезают целые виды животных, растений и микроорганизмов.

Задание 2. Представьте информацию данных предложений другим способом по образцу.

Образец. *Под действием кислорода происходит окисление железа. –*

Под действием кислорода железо окисляется.

1. Под действием ветра, солнца и дождя происходит разрушение горных пород.
2. Под действием встречного потока воздуха происходит замедление скорости автомобиля.
3. Под действием порошка, абсорбирующего влагу, происходит ослабление мощности урагана.
4. На первом этапе эксперимента происходит захват/захватывание антипротонов и антиэлектронов (позитронов) двумя отдельными магнитными ловушками.
5. В этих ловушках происходит замедление элементарных античастиц.
6. Затем в третьей ловушке происходит смешивание античастиц и получение атомов антиводорода.

Задание 3. Передайте информацию простого предложения с помощью сложного предложения.

Образец. *Суть/сущность этого процесса состоит в поглощении порошком большого количества влаги. –*

Суть/сущность процесса состоит в том, что порошок поглощает большое количество влаги.

1. Суть/сущность первого этапа эксперимента состоит/закключается в захвате антипротонов и антиэлектронов двумя отдельными ловушками, замедлении частиц и смешивании их.
2. Суть/сущность этой новой технологии состоит/закключается в использовании тончайших графитовых нитей диаметром меньше человеческого волоса в 100 раз.
3. Суть/сущность этого явления состоит/закключается в притяжении света большими массами, такими, например, как планеты.
4. Суть/сущность этого метода очистки воды состоит/закключается в удалении частиц грязи с помощью мельчайших пузырьков воздуха.
5. Суть/сущность этой новой технологии состоит/закключается в нанесении на полупроводник очень небольшого количества нитрата гадолиния.
6. Суть/сущность трения между предметами состоит/закключается в попадании микроскопических выступов одного предмета в микроскопические впадины другого предмета.
7. Суть/сущность процесса растворения состоит/закключается в физико-химическом взаимодействии растворителя и растворяемого вещества.

Задание 4. Передайте информацию, выраженную деепричастным оборотом, с помощью придаточного предложения (времени, условия, причины); используйте союзы **когда, если, так как / потому что.**

1. Устанавливая единицы времени – час, минуту, секунду – мы предполагаем, что Земля вращается равномерно. (Деепричастный оборот имеет значение времени)
2. Используя пружины разной толщины, можно изготовить весы для измерения очень больших и очень малых тяжестей. (Деепричастный оборот имеет значения условия)
3. Являясь оружием в конкурентной борьбе, объединение этих двух кампаний привело к созданию мощной информационной империи. (Деепричастный оборот имеет значение причины)
4. Ещё будучи студентом, Д.И. Менделеев опубликовал свои первые научные работы. (Деепричастный оборот имеет значение времени; **будучи** – деепричастие от глагола **быть**)

5. Повысив прибыльность/доходность предприятия, владелец может продать его по более высокой цене. (Деепричастный оборот имеет значение условия)
6. Установив на автомобиле, кроме бензинового двигателя, электромотор, инженеры уменьшили выбросы различных вредных веществ в атмосферу почти на 50%. (Деепричастный оборот имеет значение причины)

Задание 5. Дополните предложения сочетанием *этот эксперимент* в нужной форме.

1. ... проводили на мощном ускорителе.
2. В начале ... элементарные частицы приобретают очень большую скорость.
3. Благодаря ... было доказано существование антиматерии.
4. В ... участвовали ученые многих стран.
5. В результате ... получены атомы антиводорода.
6. Ученые надеются, что за ... будут проводиться и другие эксперименты, раскрывающие тайны антивещества.
7. Физики интересуются
8. Над ... работали специалисты по ядерным исследованиям.
9. ... был проведен на ускорителе Европейской организации по ядерным исследованиям.
10. ... описали в научной статье.

Задание 6. Прочитайте словосочетания, передайте информацию с помощью конструкции со словом *который*. Следите за временем и видом глагола.

Образец. *Образовавшаяся Вселенная... – Вселенная, которая образовалась ...*

1. Оставшееся вещество ... –
2. Исчезнувшее антивещество ... –
3. Получаемое на ускорителях антивещество ... –
4. Гипотеза, высказанная Дираком ... –
5. Дирак, высказавший гипотезу ... –
6. Физики, получающие антиэлектроны и антиядра ... –
7. Античастицы, получаемые на ускорителе ... –
8. Антивещество, существующее в природе ... –
9. Плутоний, испускающий радиоактивные лучи ... –
10. Радиоактивные лучи, испускаемые плутонием ... –
11. Рыбы, дышащие кислородом, растворенным в воде ... –
12. Кислород, вдыхаемый живыми организмами, ... –
13. Люди, не знающие свойств антиматерии, ... –
14. Самая острая проблема цивилизации, решаемая человечеством, ... –

Контрольная работа № 3 по теме «Свойства предмета»

Общее число предложений – 50. Каждое предложение оценивается в 2 балла.

Задание 1. Ответьте на вопросы. Используйте конструкцию:
обладает свойством/способностью + инфинитив.

1. Каким свойством/какой способностью обладает упругое тело?
2. Каким свойством/какой способностью обладает твёрдый материал?
3. Каким свойством/какой способностью обладает пластичное тело?
4. Каким свойством/какой способностью обладает хрупкое тело?
5. Каким свойством/какой способностью обладает эластичный материал?
6. Каким свойством/какой способностью обладает прочный материал?
7. Каким свойством/какой способностью обладает жароупорный материал?

8. Каким свойством/какой способностью обладает жаропрочный металлический сплав?
9. Каким свойством/какой способностью обладает огнеупорный материал?

Задание 2. Ответьте на вопросы. Используйте конструкцию:
свойство/способность + инфинитив.

1. Что такое прочность?
2. Что такое твёрдость?
3. Что такое пластичность?
4. Что такое хрупкость?
5. Что такое эластичность?
6. Что такое упругость?
7. Что такое огнеупорность?

Задание 3. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Материал обладает свойством длительное время *сохранять цвет*.
2. Стекло обладает способностью *пропускать свет*.
3. Продукции этой фирмы присуще свойство не *изменять размеры и форму* под действием влаги и температуры окружающей среды.
4. Изделие обладает свойством *не проводить тепло*.
5. Для этих материалов характерна способность *сопротивляться ударным нагрузкам*.
6. Меди присуща способность *хорошо проводить электрический ток*.
7. Фарфор отличается свойством *выдерживать высокие температуры*.

Задание 4. Закончите предложения (произвольно).

1. Материал обладает такими свойствами, как
2. Изделие характеризуется/отличается таким свойством, как
3. Машина популярна благодаря такому свойству как
4. Из-за такого свойства как ... продукция получила рекламу.
5. Такое свойство, как ... обусловлено внутренней структурой материала.

Задание 5. Дополните предложения сочетанием *экологическая чистота* в нужной форме.

1. Потребители требуют ... продуктов питания.
2. Производители сельскохозяйственной продукции стремятся к
3. Фирма гарантирует ... своих изделий.
4. Высокая цена этих продуктов обусловлена
5. В наши дни реклама обязательно сообщает об ... товара.
6. Одним из необходимых свойств современной продукции является

Задание 6. Раскройте содержание выделенных местоимений. Соедините два (три) предложения с помощью слова *который* в нужной форме.

1. Солнце выделяет огромное количество энергии. *Благодаря ей* существует жизнь на нашей планете.
2. Нитрат гадолия окислил кремниевую пластинку. *Она* моментально загорелась.
3. Учёные направили электрический сигнал в микросхему. Под *его* действием телефон взорвался.
4. Математик разработал программу. *Она* обсуждалась на кафедре. В *ней* было много интересного.
5. С космодрома запустили ракету. *Её* скорость была очень высокой.
6. Хакеры общаются только через компьютер. *Они* используют английский язык. У *них* есть дополнительные символы.

7. Хакеры проникают в секретные банки данных крупных фирм. По законам некоторых стран *их* деятельность является преступлением.
8. Это вещество (ДНК) хранит генетическую информацию. *Из его* молекул будут сделаны основные детали компьютеров будущего.
9. В конце жизни некоторых звёзд возникают планетарные туманности. *Их* форма бывает самой разнообразной.
10. Синтетический пух используют для зимней одежды. Спиралевидная форма *его* волокна хорошо удерживает воздух

Задание 7. Вставьте в предложения конструкцию *такой, как ...* в правильном падеже. В рекламе мы слышим и читаем *такие слова*, как *полезность, надёжность, экономичность*.

1. Мы говорим ... *свойствах* нового автомобиля, как *надёжность, экономичность и другие*.
2. Покупатель интересуется прежде всего ... *свойствами* продуктов питания, как *экологическая чистота и свежесть*.
3. Автомобиль очень популярен благодаря ... *свойствам*, как *экономичность, надёжность, высокая скорость, современный дизайн*.
4. ... *качества*, как *упругость* и хорошие теплоизоляционные *свойства* синтетического пуха обусловлены структурой его волокон.
5. В полиэтиленовых пакетах не рекомендуется хранить продукты из-за ... *свойства* полиэтилена как *воздухонепроницаемость*.
6. Этот материал нельзя использовать во влажном тропическом климате из-за ..., в частности, *свойства* как *гигроскопичность*.

Контрольная работа № 4

Общее число предложений – 50. Каждое предложение оценивается в 2 балла.

Задание 1. Замените активные конструкции пассивными. Используйте глаголы с частицей -ся или причастия

1. Работу директора Фонда Нобеля выполняет человек, которого предложило правительство Швеции.
2. Кандидатов на Нобелевскую премию предлагает, отбирает и утверждает специальный комитет.
3. Альберт Эйнштейн, автор теории относительности, получил Нобелевскую премию за труды по теоретической механике.
4. Итальянский физик Энрико Ферми построил первый ядерный реактор, и он первый осуществил в нём цепную реакцию.
5. Нобелевский фонд приглашает в Стокгольм и в Осло не только будущих лауреатов, но и членов их семей.
6. Нобелевскую премию присуждают за выдающиеся заслуги в различных областях науки и литературы.

Задание 2. Замените пассивные конструкции активными.

1. Химический элемент кюрий назван в честь учёных Пьера и Марии Кюри.
2. А. Нобелем сделано более трёхсот пятидесяти изобретений.
3. Когда А. Нобель умер, его завещание было опубликовано.
4. Первая научная работа опубликована Львом Ландау за год до окончания университета.
5. Метод по использованию линейного программирования был открыт известным русским экономистом Л. В. Канторовичем.

Задание 3. Замените причастия придаточными предложениями со словом *который*.

1. Лауреаты, получающие Нобелевскую премию, приезжают в Стокгольм и Осло вместе с членами семьи.
2. Один научный журнал советует молодым учёным, мечтающим получить Нобелевскую премию, начать работать в исследовательской группе, где работают первоклассные учёные, являющиеся кандидатами на Нобелевскую премию.
3. В 1867 году А. Нобель получил патент на изобретение динамита, принёсшее ему мировую известность.
4. Научные открытия русских учёных, решающие важные проблемы в области физики, химии, экономики, получили международное признание.
Нобелевские премии, присуждаемые в области литературы, физики, химии, медицины и физиологии, вручаются королём Швеции.
5. Из всех элементов, встречающихся на Земле, кислород является наиболее распространённым.
6. Программы по исследованию космоса, осуществляемые учёными разных стран, помогают лучше узнать нашу планету.

Задание 4. Выберите причастие, данное справа, и употребите его в правильной форме.

1. Премия, ... Нобелевским лауреатом, считается самой высокой наградой. получающий
Лауреат, ... Нобелевскую премию, должен прочесть Нобелевскую лекцию. получаемый
2. После награждения лауреаты читают свои Нобелевские лекции, ... в специальном издании. публикующий
Молодёжь любит читать газету, ... интересные статьи. публикуемый
3. Нобелевская премия, ... за большие достижения в области науки и литературы, является самой престижной премией в мире. присуждающий
Вопрос о премиях в области физики решается Шведской академией наук, ... эту высокую награду. присуждаемый

Задание 5. Выберите подходящее причастие.

открывший, открытый, открыт

- I. 1. Периодическая система химических элементов ... русским учёным Д.И. Менделеевым.
2. Явление искусственной радиоактивности ... учёным Кюри.
3. Периодический закон, ... русским учёным Д. И. Менделеевым, помог развитию химии.
4. А. Нобель, ... динамит, мечтал, чтобы его открытие использовалось в мирных целях (не хотел, чтобы его открытие использовалось для войны).

создавший, созданный, создан

- II. 1. После смерти А. Нобеля ... специальная организация, которая называется «Фонд Нобеля».
2. Известный физик Л. Ландау, ... «Курс теоретической физики», много лет преподавал в университете.
3. В ... Н. Бором научной лаборатории прошли обучение многие будущие лауреаты Нобелевской премии.

Задание 6. Выберите и напишите правильный вариант ответа.

1. Учёные, писатели, общественные деятели, которые получили всеобщее признание, ... Нобелевской премией.
(А) награждаются
(Б) награждают
2. На конкурс претенденты ... свои новые проекты.
(А) представляли
(Б) представлялись
3. Исследования учёных... независимое Международное жюри.
(А) будут рассматриваться
(Б) будут рассматривать
(В) будет рассматривать
4. 1836 году Нобелем ... динамит.
(А) была изобретена
(Б) были изобретены
(В) был изобретён
5. Когда А. Нобель создавал динамит, он думал, что его изобретение ... в мирных целях.
(А) используется
(Б) было использовано
(В) будет использовано
8. Шведская академия наук,... вопрос о премиях в области физики, находится в Стокгольме.
(А) решающий
(Б) решающая
(В) решающие
9. Лауреатов, ... Нобелевскую премию, приглашают в Стокгольм и Осло вместе со своей семьёй.
(А) получающим
(Б) получающие
(В) получающих
10. Русский академик, лауреат Нобелевской премии А. Сахаров, ... ядерное оружие, позднее боролся за его запрещение и уничтожение.
(А) создававшего
(Б) создававшим
(В) создававший
11. Немецкий учёный В. Рентген был одним из первых учёных,... Нобелевскую премию.
(А) получивший
(Б) получивших
(В) получившем
12. Молодой учёный работает в институте,... известным учёным.
(А) возглавляемого
(Б) возглавляемом
(В) возглавляемый
13. Нобелевские премии, ... в области литературы, физики, химии, медицины и физиологии, вручаются королём Швеции.
(А) присуждаемых
(Б) присуждаемым
(В) присуждаемые
14. Периодический закон, ... русским учёным-химиком Д. И. Менделеевым, помог развитию химии.
(А) открытый
(Б) открытом
(В) открытым
15. В России было несколько заводов, А. Нобелем и его семьёй.
(А) построенные
(Б) построенных
(В) о построенных
16. Нобелевская премия, считающаяся одной из самых престижных в мире, присуждается за лучшие научные работы года.
(А) которая считалась
(Б) которой считается
(В) которая считается

- | | |
|--|---|
| 17. Альберт Эйнштейн, создавший теорию относительности, получил Нобелевскую премию за труды по теоретической механике. | (А) который создал
(Б) который создаёт
(В) который создаст |
| 18. После награждения лауреаты читают свои Нобелевские лекции, публикуемые в специальном издании. | (А) которые публикуются
(Б) которые публиковались
(В) которые публиковали |
| 19. В прошлом году исполнилось 100 лет научному открытию, сделанному известным учёным. | (А) которое сделано
(Б) которое сделал |

Задание 7. Замените сложные конструкции деепричастными оборотами.

1. Когда Д. И. Менделеев стал профессором университета, он начал читать лекции студентам.
2. Когда Д. И. Менделеев не нашёл хорошего учебника по органической химии ни в России, ни в Европе, он решил написать учебник сам.
3. Профессор написал учебник за два месяца и назвал его «Основы химии».
4. Учёный работал над системой химических элементов в течение пятнадцати лет и собирал материалы и факты для создания универсальной таблицы.
5. Д. И. Менделеев собирал необходимые факты и понимал, чтобы создать таблицу химических элементов нужны доказательства и логическая формула.
6. Когда Д. И. Менделеев работал над таблицей химических элементов, он знал, что из девяноста двух веществ было известно только шестьдесят два.
7. Д. И. Менделеев раскладывал карточки с химическими элементами на столе и не заметил, как уснул от усталости.
8. Когда учёный заснул, во сне он увидел таблицу химических элементов.
9. Д. И. Менделеев нашёл закономерности в построении системы химических элементов и блестяще решил эту химическую задачу.
10. В тот вечер профессор торопился на вокзал и делал записи на листах бумаги, которые сохранились сейчас и находятся в музее в Петербурге.

5.2. Перечень обязательных письменных работ по дисциплине «Русский язык. Научный стиль речи»

1 курс

1 семестр

Типовой текст с описанием предмета / вещества.

Типовой текст с описанием процесса.

Типовой текст с описанием свойств предмета / вещества.

2 семестр

Назывной план учебного текста

Тезисный план учебного текста.

Конспект статьи по теме устного исследования.

Аннотация статьи по теме научного исследования.

Резюме статьи по теме научного исследования.

Рецензия на статью по теме научного исследования.

Реферат (обзорный) статей по теме научного исследования.

2 курс

1 семестр

Содержание научной работы.

Обоснование актуальности темы научного исследования

Описание целей и задач исследования.

Описание объекта и предмета исследования.

Описание методов научного исследования.

Обоснование новизны темы научного исследования.

Описание теоретической и практической значимости научной работы.

Описание результатов научного исследования.

2 семестр

Примеры оформления списка литературы.

Примеры цитирования в тексте на тему научного исследования.

Текст презентации на тему научного исследования.

Критерии оценки письменных работ:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям.

5.3. Перечень примерных тем устных сообщений на тему научного исследования, научной дискуссии

1 семестр

1. Описание предмета/ вещества
2. Описание процесса/ эксперимента
3. Описание свойств предмета/ вещества

2 семестр

1. Устная аннотация статьи по теме научного исследования.
2. Устное резюме статьи по теме научного исследования.
3. Устная рецензия на статью по теме научного исследования.
4. Презентация обзорного реферата на тему научного исследования

3 семестр

1. Актуальность темы научного исследования
2. Объект и предмет исследования
3. Цели и задачи научного исследования
4. Методы научного исследования
5. Результаты научного исследования
6. Презентация вводной части работы по теме научного исследования

4 семестр

1. Научная дискуссия на тему научного исследования.
2. Презентация защиты по теме научного исследования.

Критерии оценки устного сообщения на тему научного исследования:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи между частями сообщения;
- умение излагать и обосновывать собственную точку зрения;
- умение строить устное речевое высказывание на профессиональные темы в виде суждения;
- умение подводить итоги, обобщать результаты;
- умение представлять результаты научной работы в виде сообщения, презентации.

Критерии оценки участия в дискуссии на тему научного исследования:

- активность участника;
- соответствие содержания выступления теме дискуссии;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи между частями сообщения;
- умение излагать и обосновывать собственную точку зрения;
- умение строить устное речевое высказывание на профессиональные темы в виде суждения;
- навыки участия в диалогических ситуациях общения на профессиональные темы;
- умение запрашивать профессиональную информацию;
- умение задавать вопросы, уточнять необходимую информацию;
- умение выражать согласие/ несогласие, возражать, давать оценку;
- умение подводить итоги, обобщать результаты;
- умение представлять результаты научной работы в виде сообщения, презентации.

Образец билета для дифференцированного зачета (1 семестр)

<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)</p> <p>Факультет естественных наук</p> <p>Дифференцированный зачет БИЛЕТ № _____</p> <p>1. 2.</p> <p>Составитель _____ /Ф.И.О. преподавателя/ <small>(подпись)</small></p> <p>«___» _____ 20 г.</p>	
--	--

БИЛЕТ № 1

1. Прочитайте текст. На основе материала текста сделайте сообщение по теме: описание вещества и его свойств.
2. Используя типовые конструкции, опишите эксперимент/цикл эксперимента по теме вашего исследования.

Лист актуализации фонда оценочных средств

**по дисциплине «Русский язык. Научный стиль речи» по направлению подготовки
04.04.01 «Химия» (уровень магистратуры)**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола заседания ЦМУП ГИ	Подпись ответственного
1	Программа скорректирована с учетом ФГОС-3++	11.04.2018, протокол № 3	