

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРАКТИКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В ВУЗЕ

В условиях вхождения России в Болонский процесс и глобализации современного рынка труда проблема конкурентоспособности российского высшего образования занимает особое место в государственной политике в сфере образования. Качество профессиональной подготовки специалиста в вузе становится ведущей идеей государственных документов, определяющих развитие системы высшего образования в России. В качестве главной задачи российской образовательной политики Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. предполагает «обеспечение современного качества образования на основе сохранения фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства» [Козырев, 2005]. Данная Концепция определяет основные задачи профессионального образования – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентно-способного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования» [Ленина, 1996]. Глобальная конкуренция предполагает усиление практической направленности образования, что, в первую очередь, означает повышение требований к профессиональному образованию.

Важным моментом является усиление требований к формированию базовых компетентностей специалиста. Такие показатели, к которым можно отнести базовые профессиональные знания, эмпатию, коммуникативность, социальный интеллект и дру-

гие, являются составляющими многих профессий, связанных с деятельностью в социальной сфере. Однако, по мнению многих современных авторов [Келасьев, 1994; Шмелева, 2004], именно эти качества составляют ядро базовой компетентности специалиста по социальной работе. Данные качества развиваются непосредственно при овладении определенным социальным опытом и начальными профессиональными знаниями, умениями и навыками, которые формируются при взаимодействии с субъектами социальной защиты населения. Следовательно, происходит усиление практической направленности образования, что требует совершенствования программы практики, системы построения практического обучения, разработки новых методик, которые позволяют решить данные задачи.

На факультете социальной педагогики и социальной работы Орловского государственного университета в 1994–1995 учебном году в соответствии с концепцией интегративной системы продуктивной, непрерывной, теоретико-практической подготовки и повышения квалификации специалистов по социальной работе вне рамок учебного процесса в качестве эксперимента была введена социальная непрерывная практика для студентов.

Обоснованием для введения социальной непрерывной практики выступают следующие факторы: нехватка оптимального социального опыта у студентов – будущих специалистов по социальной работе – в силу возрастных параметров, требования Управления социальной защиты населения Орловской области к практической направленности в обучении студентов в условиях реформирования системы социальной защиты населения и ее модернизации, недостаточность объема часов практической подготовки в Государственном образовательном стандарте. Государственный образова-

тельный стандарт высшего профессионального образования по специальности «Социальная работа» от 1995 г. отводил на практическое обучение студентов 20 недель, на теоретическое – 164 недели. В 2000 г. был введен новый Государственный образовательный стандарт, предусматривающий незначительное увеличение времени, отведенного на практическое обучение, – до 24 недель. Для устранения данного противоречия между необходимостью усиления практической направленности обучения с целью формирования профессионально важных качеств у студентов и нехваткой общего объема часов, отводимого на практическое обучение студентов на социальном факультете Орловского государственного университета, было принято решение о продолжении эксперимента по внедрению социальной непрерывной практики. Данный вид практики является частью учебного процесса, выступая средством формирования начальных профессиональных умений и навыков с целью дальнейшего развития и совершенствования профессионально важных качеств специалиста в области социальной работы. Кроме того, этот вид практики является тем стержнем, на котором происходит освоение проблемного поля клиентов системы социальной защиты населения на Орловщине.

В русле концепции развития факультета основными принципами практического обучения являются непрерывность, продуктивность, теоретико-практический характер. В рамках социальной непрерывной практики продуктивность подтверждается включенностью студентов в мероприятия системы социальной защиты населения. Продуктом учебной деятельности является реальная помощь клиентам социальных служб, расширение возможностей специалистов по социальной работе в организации и проведении конкретных акций и мероприятий с привлечением сил студентов. Результативность подтверждает количественный показатель трудоустройства по специальности выпускников социального факультета, которые проходят через комиссию Орловского государственного университета и Управления социальной защиты населения Орловской области. По данным комиссии по трудоустройству Орловского государственного университета, 92 % выпуск-

ников трудоустраиваются по специальности.

Нами разработана модель формирования профессионально важных качеств специалиста по социальной работе в процессе социальной непрерывной практики. В соответствии с данной моделью практика на факультете является непрерывной от 1 до 3 курса; организованной и имеющей четкую иерархию управления, включающую преподавателей факультета, специалистов-практиков и успешно обучающихся студентов; реализуемой поуровнево и поэтапно, включающей разноуровневые задания (репродуктивного, продуктивного и творческого характера); контролируемой (со стороны преподавателей, специалистов-практиков, студентов-инструкторов).

Важно отметить то, что процесс социальной непрерывной практики должен быть организован и управляем. Оптимальное управление процессом социальной непрерывной практики предполагает создание иерархичной системы руководителей данного вида практики, которая включает в себя:

- факультетского руководителя практики – это преподаватель вуза, отвечающий за планирование и организацию всех видов практики (ознакомительную, учебную, производственную, социальную);
- руководителя социальной непрерывной практики – это преподаватель вуза, курирующий планирование и организацию процесса социальной непрерывной практики;
- группового руководителя социальной непрерывной практики – это специалист социальной службы, обладающий определенным опытом работы; оказывающий моральную поддержку студенту при выполнении определенных заданий, учитывающий индивидуальность каждого студента, создающий оптимальные условия для осуществления практической деятельности студентами, своевременно корректирующий работу студентов;
- инструктора – это студент, помощник руководителя по социальной практике. Инструктор выбирается из числа студентов третьего курса; закрепляется за конкретным студентом или же за определенной группой студентов первого и второго курсов, которые испытывают определенные затруднения при прохождении социальной непрерывной практики.

Содержание социальной непрерывной практики реализуется через выполнение определенных пакетов заданий. В связи с этим нами был разработан комплекс индивидуальных и групповых заданий для самостоятельного выполнения в соответствии с уровнями формирования профессионально важных качеств. При подготовке пакетов заданий нами использовались инновационные разработки Н. Веракса, Ю. Н. Галагузова, В. В. Трухачева, О. Н. Базаева и др.

Реализация социальной непрерывной практики предполагает несколько последовательных уровней развития профессионально важных качеств: репродуктивный, продуктивный, творческий. На каждом курсе предполагается реализация указанных уровней. Осуществление происходит через внедрение пакетов заданий, которые включают указанные уровни и предполагают поэтапную реализацию профессионально важных качеств. На первом курсе преобладают задания репродуктивного характера; на втором курсе – продуктивного уровня; к третьему курсу задания имеют преимущественно творческий уровень, но не исключают задания и репродуктивного уровня, которые служат для актуализации имеющихся знаний. Рассмотрим основные пакеты заданий по социальной непрерывной практике для студентов 1–3 курсов, обучающихся по специальности «Социальная работа».

Пакет заданий 1 – «Социальный патронаж». На первом курсе за студентом закрепляется один клиент социальной службы, на втором и третьем курсах студенты оказывают социальную помощь 8 клиентам. Данное задание предполагает индивидуальную или групповую форму работы.

Пакет заданий 2 – «Информационно-историческая подготовка». Ведение хронологической таблицы социальных мероприятий в Орловской области, г. Орле и России. Сбор и анализ социальной информации из научных журналов, газет (ксерокопии, вырезки или конспекты статей). Данное задание направлено на ориентирование студентов в социальных мероприятиях, событиях, происходящих в социальной сфере г. Орла, Орловской области, России. Задание индивидуальное, рассчитано на студентов 1–3 курсов. Эту информацию студенты используют при изучении следующих дисциплин Государственного образовательного

стандарта: «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Социальная политика», «Социальная статистика», «Занятость населения и ее регулирование» и др.

Пакет заданий 3 – «Правовая самоподготовка». Подготовка папки документов и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность социального работника. Задание индивидуальное, выполняется студентами 2 курса. Это задание имеет своей целью формирование папки законодательных актов, определяющих деятельность социального работника. Выполнение данного задания создает основу для овладения правовыми дисциплинами в последующем обучении.

Пакет заданий 4 – «Творческий». Подготовка творческих материалов по социальной практике (раскладушки, газеты, фотоальбомы, фильмы об учреждении и клиентах, о специфике работы). Задание готовится студентами 2–3 курсов. Цель данного задания – сбор информации о специфике различных учреждений социальной защиты населения, которые являются базами для прохождения социальной непрерывной практики. Материалы служат для теоретической подготовки студентов 1 курса к данному виду практики. Задание групповое.

Пакет тестовых заданий 5 – тестирование студентов первого курса. Задание групповое, рассчитано на студентов 3 курса. В рамках этого задания они подбирают различные тесты и методики, проводят тестирование студентов 1 курса, определяют их профессиональную пригодность.

Пакет заданий 6 – «Инструктор». Осуществление инструкторской деятельности студентами 3 курса по отношению к студентам 1 (2) курса.

Пакет заданий 7 – «Итоговый». Подготовка группового задания к итоговому круглому столу, на котором обсуждаются результаты самостоятельной работы студентов. Круглый стол является формой контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов. Данный этап предполагает творческое обобщение результатов, полученных в рамках социальной непрерывной практики.

Таким образом, социальная непрерывная практика является важным звеном в системе профессиональной подготовки специалиста. Важность социальной непрерывной

практики определяется тем, что она способствует ранней профессиональной адаптации, является своеобразным индикатором профессиональной пригодности студента к будущей профессиональной деятельности, способствует выработке практических умений и навыков, что обеспечивает фундамент для основных социально-педагогических умений и навыков у будущих специалистов. Но самое главное, на наш взгляд, социальная непрерывная практика способствует формированию у студентов определенного социального опыта, необходимого в работе с клиентами социальных служб. Создание иерархичной системы руководства социальной непрерывной практикой способствует наиболее оптимальному управлению этим процессом. Система организации и содержания социальной непрерывной практики позволяет сформировать профессионально важные качества у будущих специалистов по социальной работе.

Список литературы

Келасьев В. Н., Яковлева И. В., Полуэктова Н. М. и др. Диагностика профессиональных способностей. Система профотбора социальных педагогов и социальных работников. М.: ЦСР РАО, 1994. 127 с.

Козырев В. А., Шубина Н. Л. Высшее образование России в зеркале Болонского процесса: Науч.-метод. пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. 429 с.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Бюл. Минобразования Российской Федерации. М., 2002. С. 3–31.

Ленина Ю. А. Интегративная модель подготовки социального работника // Российский журнал социальной работы. 1996. № 2(4). С. 102–104.

Шмелева Н. Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала: Учеб. пособие. М., 2004. 196 с.

Материал поступил в редколлегию 20.05.2006