

Верхневилуйская республиканская гимназия им. М. А. Алексеева  
ул. Ленина, 69, с. Верхневилуйск, 678230 Республика Саха (Якутия)  
E-mail: lgvvrq@list.ru

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Компетентностный подход к обновлению содержания общего образования – это требование времени, общественный запрос. В последние годы в методике преподавания русского языка также появилось понятие «компетенция». В федеральном стандарте по русскому языку как государственному говорится о лингвистической, языковой коммуникативной, культуроведческой компетенциях как о целях обучения.

В отношении предмета «русский язык» в качестве основной предпосылки введения таких понятий называют разграничение языка и речи. Сказалось влияние методики преподавания иностранных языков, к которой обращаются многие учителя русского языка в поисках путей более точного определения уровня владения русским языком нерусскими учащимися. Как отмечают методисты, учителя часто считают синонимичными понятия языковой и лингвистической компетенций. Между тем это совершенно разные компетенции, включающие в себя разные области знаний о языке (табл. 1).

Но для того чтобы говорить об овладении языком, недостаточно лишь языковой и лингвистической компетенций. Важно уметь употреблять слова, грамматические конструкции с учетом конкретных условий общения (коммуникативной ситуации). С. М. Брызгалова в статье «Компетентностный подход к изучению русского языка» [2003. С. 27.] отмечает, что «для обучения русскому (неродному) языку коммуникативная направленность обучения, формирование коммуникативной компетенции – перво-

очередная задача». Каковы основные составляющие коммуникативной компетенции (КК), можно проследить на материале табл. 2. Иначе говоря, коммуникативная компетенция означает знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и составления собственных программ речевого поведения, соответствующего целям, сферам и обстановке общения. Практическое применение коммуникативной компетенции – речевая деятельность. В результате усвоения основных речевых понятий – стили и типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте, анализ текста – учащиеся должны уметь выбрать лингвистическую форму и способ выражения, адекватные коммуникативному акту. Выбор лексики и грамматики определяется, во-первых, характером взаимоотношений, социальной роли и статуса собеседников; во-вторых, местом общения; в-третьих, целью и намерениями говорящего (пишущего). Речевая деятельность в жизни осуществляется в более широком социальном контексте. К тому же в современных условиях осознания поликультурности общества возрастает значение кумулятивной (культуроносной) функции языка. В связи с этим в национальной школе при изучении русского языка особое внимание должно уделяться его функции как языка межнационального общения и как средства приобщения к другим культурам. Это означает, что в национальных школах особое место отводится **культуроведческой компетенции**, национально-культурному уровню владения языком. В стандарте эта компе-

тенция описана как «знание русского речевого этикета, наименований, предметов и явлений традиционного быта, национальных игр, обрядов, обычаев, изобразительного искусства, устного народного творчества и т. д.». Кроме того, в нее входит и знание несловесных средств общения, умение анализировать тексты художественной литературы. Эту компетенцию можно назвать еще **социолингвистической**, поскольку она ориентирована на социальные нормы – правила хорошего тона, принятые нормы общения между представителями разных поколе-

ний, полов, классов, общественных групп, языковое закрепление традиций, принятых в данном обществе. Учет этих норм значительно облегчает общение между представителями разных культур, даже если они этого не осознают. Бесспорно, коммуникативная компетенция при изучении русского (неродного) языка выступает ведущей, подчиняющей себе языковую и лингвистическую, одновременно опирающейся на них. В большей степени это – следствие зависимости формирования предметных компетенций от уровня

Таблица 1

Языковая компетенция	Лингвистическая компетенция
<p>Знание русского языка и владение всеми его нормами, включая орфографические и пунктуационные, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и правильное употребление слов в соответствии с их значениями;</li> <li>– знание грамматических терминов, специфичных и характерных для конкретного раздела русского языка, правильное произношение слов и лексико-орфоэпического минимума по разделам;</li> <li>– освоение <b>системы языка</b>: звуковые, предложно-падежные, видовременные, субъективно-предикативные, определительные, обстоятельственные и другие отношения.</li> </ul>	<p>Знание о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ науки о языке, сведений о фонеме, графеме, морфеме, словосочетании, предложении, членах предложения, лексических грамматических единицах и т. д.;</li> <li>– представления об изменениях в языке и наиболее актуальных их аспектах, роли языка в жизни общества, человека;</li> <li>– знание истории науки о языке, выдающихся лингвистов;</li> <li>– усвоение языковых единиц и правил с целью понимать и конструировать высказывания.</li> </ul>

Таблица 2

Компоненты КК	Что входит
Построение высказывания и объединение их в текст	Способность объединять слова в предложения и строить текст с учетом темы, естественной последовательности действий (с соблюдением грамматического оформления); способность организовать разговор с учетом тематики, связности и целостности, логики, стиля общения, воздействия на собеседника и др.
Выполнение функций в устном и письменном общении	Знание особенностей стилей и типов речи и их осознанный выбор в соответствии с задачей общения, умение выразить свои мысли и мнение в соответствии с требованиями различных стилей речи, функциональное использование отдельных высказываний в процессе ситуативного общения
Схематическое строение речи	Знание и использование схем (моделей), лежащих в основе общения (последовательности действий обмена репликами)

сформированности общих. Деятельностный характер современного учебного процесса предполагает, что в основе владения русским языком лежат также общие компетенции: эмпирические (приобретаемые на основе социального опыта) и академические (в процессе обучения); индивидуальные (личностные) психолого-эмоциональные характеристики ученика, иными словами, экзистенциальная компетенция (в последнее время все чаще стали говорить о необходимости учета в процессе обучения ментальных особенностей, характерных для конкретных наций); обще-учебные умения и навыки. Общая компетенция определяет уровень познавательной активности – умения и желания ученика открывать другое, будь то другой язык, другая культура, новые области знания и т. п., без которой немыслимо овладение языком. Таково содержание предметных компетенций по русскому языку как государственному в зависимости от целей обучения.

Итоговая аттестация по русскому языку выпускника Верхневилуйской республиканской гимназии им. М. А. Алексеева с 2001 г. проходит в форме ЕГЭ. В связи с введением ЕГЭ по русскому языку становится актуальным компетентностный подход в обучении. Все проверочные задания в рамках ЕГЭ обязательно соотносены с содержанием образовательного стандарта по предмету. В связи с этим проверяется уровень сформированности языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций. Семилетний опыт проведения ЕГЭ по русскому языку доказал, что тестирование позволяет проверить почти все виды компетенции. По полноте охвата курса русского языка экзаменационная работа соотносится с целями обучения русскому языку в школе. В нее включены задания, проверяющие лингвистическую, языковую, коммуникативную компетенции. Уровень сформированности той или иной компетенции можно определить по результатам выполнения

групп заданий, проверяющих соответствующие умения.

Специалисты ФИПИ, анализируя результаты ЕГЭ, советуют учителям обращать особое внимание на формирование коммуникативной компетенции учащихся. Особенно в последние годы со стороны преподавателей вузов участились жалобы, что выпускники школ обладают этой способностью в неудовлетворительной степени. Это соответствует также и наблюдениям самих учителей. В большинстве западных образовательных программ коммуникативная компетентность входит в число «ключевых». Член федеральной предметной комиссии по русскому языку И. П. Цыбулько в своем методическом письме главной причиной существующего положения считает отсутствие у экзаменуемых систематизированных знаний по культуре речи и констатирует следующее: результаты выполнения письменной работы с точки зрения коммуникативной компетенции в целом удовлетворительны, но невысоки.

В процессе преподавания русского языка в старшей школе необходимо учитывать объективные закономерности педагогического процесса в старших классах; усложнение тематики и проблематики общения, необходимость работы с текстами различных стилей и типов речи, потребность овладения в условиях профильной школы навыками работы с информацией, представленной в различной форме, а также умениями, связанными с созданием собственного речевого высказывания. Поэтому необходимо обратить внимание на формирование навыков рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; необходимо обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка; учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей. В условиях

классно-урочной системы текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения различных проблем, с другой стороны, должен предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания собственного речевого высказывания. Умение вступать в диалог в широком смысле слова является показателем общей культуры личности. Следует целенаправленно развивать на уроках русского языка диалогическую и монологическую речь учащихся; формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод; учить любой диалог вести этически корректно. Следует более

последовательно реализовывать в школе сознательно-коммуникативный принцип обучения русскому (неродному) языку, основная идея которого заключается в признании важности теоретических (лингвистических) знаний для успешного формирования практических речевых умений. Одним из главных требований в организации учебной деятельности по усвоению языка должно быть постоянное внимание к языковым значениям.

Результаты ЕГЭ по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, применения единого критериального подхода к оценке

Таблица 3

Компетенции	Часть (уровень)	Тема
Лингвистическая (знания о системе языка, владение основными языковыми понятиями)	Часть А (базовый уровень)	Фонетика Состав слова Морфология Синтаксис Речеведение
	Часть В (повышенный уровень)	Словообразование Морфология Синтаксис Речеведение
Языковая (владение основными языковыми нормами)	Часть А (базовый уровень)	Орфография Пунктуация Культура речи
	Часть С (высокий уровень)	Орфография Пунктуация Грамматические нормы Речевые нормы
Коммуникативная (речевые умения)	Часть А (базовый уровень)	Построение текста Понимание содержания текста Понимание лексики текста
	Часть С (высокий уровень)	Понимание содержания текста Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста Отражение позиции автора исходного текста Выражение своего мнения Построение текста Выразительность речи

творческих работ учащихся. В современной школе возникают актуальные проблемы, связанные с изменением содержания образования в связи с компетентностным подходом к обучению, использованием наиболее эффективных методик обучения неродному языку, ориентированных на формирование и развитие компетенций, с мониторингом обученности (в данном случае – уровня компетенций), критериями оценки речевой деятельности и мн. др. Каждый учитель стремится подготовить выпускника, обладающего высоким уровнем сформированности лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций. Для достижения этой цели учителю необходимо систематически развивать коммуникативные навыки учащихся начиная со среднего звена (6–7 классов). Следует применять различные альтернативные традиционному уроку открытые формы обучения, как то:

исследовательские проекты, предполагающие командные формы работы, коллективные обсуждения и представление результатов, направленные на формирование ключевых компетенций. Компетентностный подход к изучению русского (неродного) языка делает возможным «более полное и последовательное построение содержания обучения русскому языку во всем многообразии его функций» [Быстрова, 1998].

### Список литературы

*Быстрова Е. А.* Компетентный носитель языка // Народное образование. 1998. № 5. С. 70–71

*Брызгалова С. М.* Компетентностный подход к изучению русского языка // Народное образование Якутии. 2003. № 2. С. 27–30.

*Материал поступил в редколлегию 20.03.2008*