

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В статье анализируется опыт работы с одаренными детьми в гимназии г. Юрги, описываются задачи целевой программы «Одаренные дети», категории одаренности, встречающиеся в среде гимназистов, принципы и стратегии организации работы, основные направления программы, ее составляющие, и результаты реализации программы.

Ключевые слова: одаренность, целевая программа, категории одаренности, принципы воспитательно-образовательного процесса, стратегии обучения, вспомогательные подпрограммы, формы работы, индивидуальная программа развития, научное общество учащихся.

Гимназия г. Юрги на протяжении 15 лет известна как школа с углубленным изучением английского языка, литературы, экономики и информатики.

Средняя общеобразовательная школа № 4, реализующая 2 профиля обучения: гуманитарный и экономический, получила статус Гимназии в 2003–2004 учебном году. В гимназии сейчас 3 профиля: филологический (углубленное изучение английского языка), социально-экономический (углубленное изучение экономики), гуманитарный (углубленное изучение литературы).

В гимназии 562 ученика, накоплен немалый опыт работы со способными и одаренными детьми. С 2005–2006 учебного года было принято решение о создании целевой программы «Одаренные дети».

Одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива гимназии является формирование развивающей среды для обучающихся. Многолетний инновационный опыт работы, достигнутые результаты, а также социальный заказ позволяют определять качественно новый уровень педагогической цели гимназии и гимназической программы «Одаренные дети» в частности: создание условий для успешного развития индивидуальных особенностей каждого обучающегося, достижения им высоких результатов учебной деятельности, социального развития.

Для достижения главной цели программы предлагается решать следующие задачи.

1. Построить систему выявления одаренных детей.

2. Сформировать информационную базу наиболее целесообразных методов, приемов и средств обучения детей с признаками одаренности. Подготовить рекомендации по использованию наиболее целесообразных педагогических технологий обучения.

3. Стимулировать творческую активность одаренных детей.

4. Создать систему творческих объединений одаренных детей и педагогов.

5. Сформировать требования к профессиональным качествам педагога для работы с одаренными детьми.

6. Организовать повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми.

7. Разработать гибкие индивидуальные программы развития детей, чья одаренность уже выявлена.

8. Организовать психолого-педагогический мониторинг развития одаренных детей.

При определении стратегии программы «Одаренные дети» мы исходим из следующего понятия «одаренности» [Педагогический ..., 2002]:

- опережающие умственное развитие, высокий интеллект, нетрадиционность мышления;

- демонстрация выдающихся специальных или общих способностей;

- способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности;

- высокий творческий потенциал.

На основании классификации, предложенной Н. С. Лейтесом [Одаренные дети,

1991], в гимназии условно можно выделить несколько категорий детей:

- дети с высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях. Ребенок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью, любознательностью, охотно и легко учится, хорошо излагает свою мысль, демонстрирует способность к практическому приложению знаний;

- дети с признаками специальной умственной одаренности (к математике, химии, истории и т. д.). Такую одаренность называют академической. Выраженная избирательность устремлений в относительно специальной области знаний (по другим предметам может иметь плохие оценки);

- дети, хотя и не достигающие почему-либо успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психологического склада, незаурядными умственными резервами, дети с потенциальными задатками одаренности.

Кроме того, одаренность гимназистов многолика и многогранна, ее можно классифицировать по различным основаниям:

- по широте проявления (общая и специальная);

- по типу предпочитаемой деятельности (интеллектуальная, академическая, творческая, художественная, психомоторная, лидерская и т. д.);

- по интенсивности проявления – повышенная готовность к обучению (одаренные, высоко одаренные, исключительно одаренные);

- по виду проявления (явная и скрытая, не проявленная);

- по временной характеристике (одаренные с нормальным темпом возрастного развития, с его опережением или отставанием);

- по возрастным особенностям (стабильная или переходящая, временная).

Педагогический коллектив руководствуется следующими принципами при построении воспитательно-образовательного процесса [Якиманская, 2000]:

- принцип индивидуализации обучения (для каждой возрастной группы, каждого ребенка, проявляющего признаки одаренности, определяются особенности, своеобразия познавательных потребностей, задачи развития, создаются индивидуальные сис-

темы оптимальных условий развития одаренности);

- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

- принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися;

- принцип изменения содержания учебных программ в соответствии с выбранной стратегией обучения (ускорения, углубления, усложнения), а также видом одаренности обучающихся;

- «формализм», что означает обучать «не мыслям, а мышлению», развитие мышления, творческих способностей, умения работать с информацией;

- учет сенсорных периодов, периодов наиболее благоприятных для усвоения определенных сторон социального опыта.

Работа с детьми, имеющими признаки одаренности, требует совершенствования структуры и содержания программ обучения, изменения, образовательных стратегий [Энциклопедия ..., 2002]. В организации образовательного процесса педагоги гимназии используют такие стратегии, как:

- стратегия углубления;

- стратегия усложнения;

- стратегия новизны;

- стратегия дифференциации;

- стратегия «индивидуализации обучения»;

- стратегия обучения мышлению (развитие интеллектуально-творческих способностей);

- стратегия «социальной компетенции» (диагностика и коррекция развития психосоциальной сферы);

- стратегия «исследовательское обучение» (активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер).

Учебный процесс, преподавательская деятельность педагога строится как на основе дидактического подхода к обучению детей, так и на основе психологических знаний об одаренности – психолого-дидактическом (психодидактическом) подходе.

Основными направлениями программы является:

- формирование информационного поля по проблеме «детская одаренность», повышение профессиональной компетентности педагогов;

- создание системы выявления и психолого-педагогического мониторинга детской одаренности;
- совершенствование системы обучения и развития детей, имеющих признаки одаренности.

Для реализации основных направлений, а также поставленных задач, создается система вспомогательных подпрограмм (см. рис. 1).

Результаты реализации программы.



Рис. 1

- Обобщен опыт педагогов, работающих с одаренными детьми.
- Создан и реализуется психолого-педагогический диагностический комплекс.
- Созданы портфолио обучающихся.
- Гимназисты являются активными участниками всероссийских конкурсов и олимпиад творческого центра «Snail», организованного в сети Интернет. Участниками таких конкурсов становятся обучающиеся 1–11 классов. Так, в 2006–2007 учебном году – 89 человек, в 2007–2008 – 102 человека. Конкурсы и олимпиады проводятся по разным учебным предметам: математике, русскому языку, английскому языку, истории, естествознанию, географии. Участвуя в конкурсах и олимпиадах, ребятам приходится решать как учебные, так и творческие задачи. Гимназисты показывают хорошие результаты – 2-е место по английскому языку, 3-е – по математике, русскому языку.
- Традиционно в гимназии проводится Фестиваль наук – серия познавательно-развлекательных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, повышение интереса к наукам. В рамках фестиваля про-

водятся конкурсы, викторины, литературные гостиные, театральные подмостки и т. д. Гимназисты активно участвуют во всех предлагаемых мероприятиях. Все участники Фестиваля получают сертификаты, грамоты, ценные подарки.

• В гимназии организована исследовательская и проектная деятельность учащихся. Ребята самостоятельно и под руководством педагогов выполняют исследования, создают учебные и творческие проекты. Гимназисты активно участвуют во всероссийских, областных и городских научно-практических конференциях. Традиционно проводится учебно-практическая конференция и в гимназии. Работы гимназистов становятся победителями и лауреатами конференций и конкурсов исследовательских и проектных работ разного уровня. За свои успехи обучающиеся награждаются грамотами, ценными подарками, поездками в Грецию.

• Гимназисты 7–11 классов проходят обучение в интенсивных школах: заочной школе Специализированного учебно-научного центра Новосибирского государственного университета, «Школьном университете» при Томском государственном университете систем управления и радиоэлектроники.

• Гимназисты регулярно становятся победителями городских и областных предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов.

В гимназии организовано научное общество учащихся (НОУ) – добровольное творческое формирование учащихся гимназии, которые стремятся совершенствовать свои

знания в определенной области науки, развивать свой интеллект, приобретать умения в поисково-исследовательской и научно-экспериментальной деятельности под руководством педагогов школы, преподавателей вузов и других специалистов. В составе НОУ более 200 человек, обучающихся в 1–11 классах (см. рис. 2).

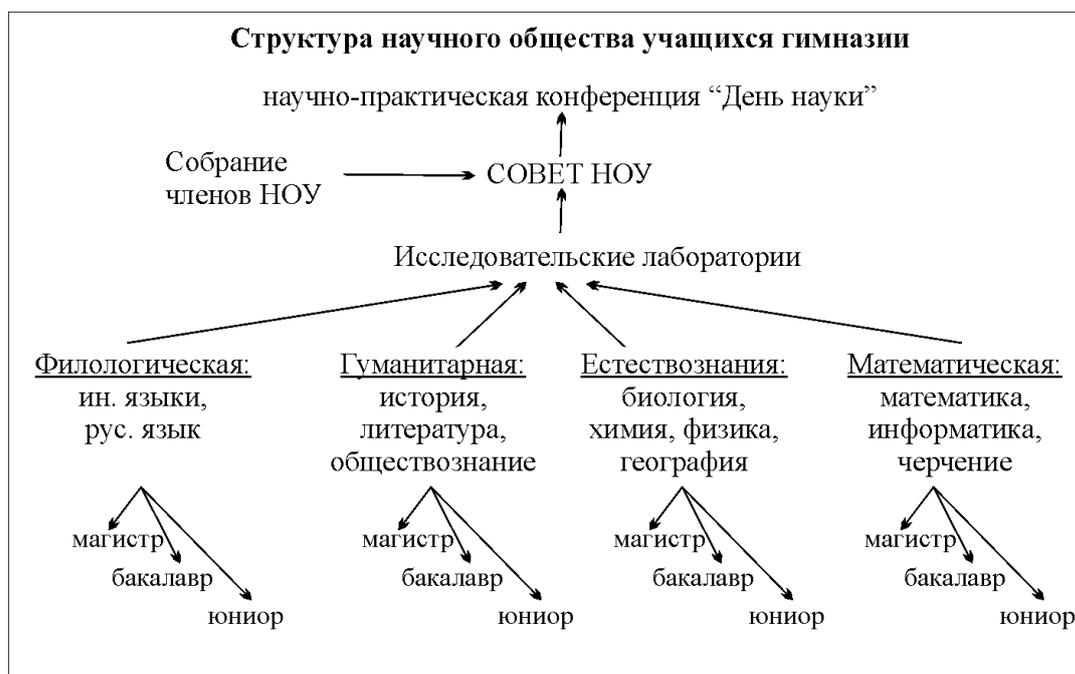


Рис. 2

• В гимназии активно реализуется программа психолого-педагогического мониторинга, которая предусматривает диагностику, ведение портфолио обучающихся и индивидуальной программы развития.

Список литературы

Одаренные дети. М.: Прогресс, 1991.

Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая российская энциклопедия, 2002.

Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий. Материалы для специалистов образовательных учреждений. СПб.: Каро, 2002.

Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного образования // Библиотека журнала директор школы. Сентябрь, 2000.

Материал поступил в редколлегию 20.03.2008

S. I. Chusovitina

THE SYSTEM OF WORK WITH GIFTED CHILDREN

The experience of work with gifted children is analyzed, the targets of the program « Gifted children », the categories of endowments among the gymnasium pupils, principles and strategies of work organization, the main trends of the program, its parts and results are described.

Keywords: endowments, target program, categories of endowments, principles of educational process, teaching strategies, auxiliary subroutines, forms of work, individual development program, pupils' science society.