

ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕГОСЯ В УЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ И СВЯЗЬ ЕГО С СЕМЕЙНЫМ ВОСПИТАНИЕМ

В статье анализируется воспитательная роль учебного заведения в развитии личности учащегося, выявляется роль связи семейного и общественного воспитания в гармоничном развитии и эффективном обучении ученика, подчеркивается важность высокого профессионализма педагога в развитии индивидуальных качеств учащегося.

Ключевые слова: общественное воспитание, одаренные дети, индивидуальность ученика, гармоничная личность, профессионализм педагога.

Общественное воспитание молодого человека происходит независимо от его желания, поскольку он существует в социуме. В таких условиях роль педагога является очень ответственной. От него требуется большой профессионализм, высокие нравственные качества и понимание ответственности не только за судьбу отдельной личности, но и, в конечном счете, за судьбу Родины в лице подрастающего поколения. Воспитание ученика в учебном заведении должно быть тесно связано с семейным воспитанием.

В современной педагогике, также как и в народной, всегда отдавался приоритет семейному воспитанию детей. Тем не менее, роль общественного воспитания также велика. Русский педагог и психолог Петр Федорович Каптерев отмечает, что человек вообще, и ребенок в частности, по самой своей природе существо общественное [Каптерев, 1893]. Без товарищей дети не чувствуют полного удовлетворения своими действиями и поступками. Поэтому нахождение в учебном коллективе для детей является той благодатной почвой, на которой происходит их полноценное развитие.

Необходимость общественного воспитания вообще обусловлена еще и неумением, нежеланием родителей заниматься воспитанием детей, а также отсутствием возможности полноценного семейного воспитания. Современные родители нередко считают, что главное в воспитании дать ребенку материальные блага и не слишком задумываются о его духовном становлении. Часто родители воспитывают детей, опираясь на интуицию, на то, как их воспитывали, а не

на знание педагогики. А между тем, недостаток педагогических знаний и научных представлений может нанести вред воспитываемому ребенку.

Таким образом, ясно, что общественное воспитание желательно ребенку. Но при этом возникает опасность отрицательных последствий для развития ребенка.

В общественном воспитании детей могут существовать такие недостатки, как отсутствие свободы детей, шаблонность постановки всей воспитательной работы. Часто во главе воспитательной работы стоят так называемые массовики-затейники, или люди, не имеющие высшего педагогического образования. Нередко мероприятия в учебных учреждениях проводятся «для галочки», чтобы можно было отчитаться при проверках. В таких условиях не приходится говорить о профессиональном и творческом подходе к воспитательному процессу. На самом деле вместо насаждения стереотипных мероприятий в учебных заведениях должны создаваться условия для развития творческой инициативы, реализации новых интересных идей и оригинальных предложений учеников. Педагог должен увидеть перспективы развития своего коллектива, всячески стимулировать инициативу детей, помогать им в реализации их идей, позволять им самокритично оценивать результаты своей деятельности, прийти вовремя на помощь и направить в нужное русло действия учеников. Воспитателем же часто избирается более легкий, но подавляющий развитие самобытности ребенка путь, а именно навязывание коллективу своих годами отра-

ботанных стандартных и не всегда удачных мероприятий.

Чтобы правильно спланировать воспитательные дела коллектива, необходимо, прежде всего, воспользоваться современными методами диагностики, услугами психологических служб учебного заведения для выявления интересов, склонностей и вкусов каждого отдельного ученика. Зная особенности своего коллектива и каждого ребенка, педагог должен стать помощником детям в их свободно выбранных делах и играх, предлагая ученикам воспользоваться своим опытом и знаниями, а не быть буксиром, тянущим за собой всех детей.

Общественное воспитание может нанести вред развитию детской индивидуальности, так как главная задача общественного воспитания – развитие в детях общих, т. е. сходных свойств. При этом часто мало внимания уделяется тем свойствам, которыми дети отличаются друг от друга. А ведь именно различия между детьми выявляют ту индивидуальность, которую приносит с собой в мир каждый человек. В семье же на различие детей обращается постоянное внимание, здесь детские особенности вскрываются, поощряются развитие индивидуальных черт.

Общественное воспитание, как правило, воспитание рассудочное, построенное на науке. Только семья может внести в воспитание элемент необычайной важности – любовь, раскрытие и воспитание детского сердца. Любить всех детей, относиться к каждому ребенку внимательно, с сердечным трепетом невозможно. Обычно личность исчерпывает нежность и особую любовь в пределах семьи. Для ребенка же ласка, любовь, нежность – одна из насущных потребностей. А истинное понимание и любовь дети могут найти только в семье. По мнению великого педагога Генриха Песталоцци, «семейные радости человека – самые прекрасные в мире, а радость родителей, возбуждаемая детьми, есть самая святая радость человечества».

Учителям и воспитателям, работающим с одаренными детьми, особенно важно задумываться над проблемами общественного воспитания, так как одаренные дети являются яркими индивидуальностями. В связи с этим особо актуальными становятся задачи сохранения индивидуальности ребенка, создание условий для развития его способ-

ностей, раскрытия новых талантов. Саморазвитию и самовоспитанию ребенка большое значение придавали и педагоги прошлых веков [Каптерев, 1897]. Чтобы достичь современных целей образования, необходимо решить задачу интеллектуального и нравственного развития самостоятельно мыслящей личности, умеющей видеть и творчески разрешать возникающие проблемы, обладающей способностями и навыками саморазвития и самосовершенствования [Брюквина, 2001].

В условиях лицея-интерната дети особенно остро чувствуют недостаток любви близких им людей. Всю учебную четверть, от каникул до каникул, а иногда и весь год, они проводят в стенах интерната. В связи с этим особенно важным для них становится общение с воспитателем. Воспитатель является для них почти единственным взрослым, который помогает разрешить житейские проблемы, может ответить на любые вопросы, прийти на помощь в трудную минуту. В условиях каждодневного длительного общения с воспитателем становится особенно важным наличие педагогического мастерства и высоких душевных и моральных качеств у педагога [Кузьмина, 1991]. Также учитель должен понимать, что каждый человек, и ребенок в том числе, имеет право на личное время и личную жизнь. Чрезмерная опека со стороны воспитателя может подавлять ученика, оказывать на него гнетущее влияние, сковывать развитие его творческой инициативы. А если личность воспитателя не вполне удовлетворяет требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам, то такой близкий контакт с учеником и воздействие на него может нанести вред развитию ребенка.

Любой воспитатель, работающий с детьми, должен тонко чувствовать каждого ребенка, знать его индивидуальные особенности. В связи с этим особенно важной становится роль личности самого воспитателя. От того, насколько умным, добрым, деликатным и воспитанным является педагог, зависит, насколько правильно он воздействует на личность воспитанника. «Не навреди!» – эта заповедь актуальна и поныне. Для создания гармоничного и гуманного общества в будущем воспитатель должен иметь обширные педагогические знания и соответствующие душевные качества, прилагать

огромные моральные, нравственные усилия в деле воспитания подростка.

Список литературы

Брюквина Л. И., Роскин О. В. Роль предмета в системе учебных и общекультурных ценностей при дифференцированном обучении // Современные проблемы естественно-научного образования: Сб. VIII межрегион. науч.-практ. конф. преподавателей школ, инновационных учебных заведений и вузов

L. I. Bryukvina

THE CONNECTION OF SCHOOL AND FAMILY EDUCATION

The role of an educational institution in schoolchild's personality development is analyzed and its connection with family and social education for balanced and efficient progress is traced. The importance of teacher's professionalism for pupil's individual qualities development is emphasized.

Keywords: public education, gifted children, pupil's individuality, harmonious personality, teacher's professionalism.

/ Отв. ред. А. В. Семиров. Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2001. С. 47–48.

Кантерев П. Ф. Об общем ходе развития детской природы // Воспитание и обучение. 1893. № 1. С. 1–17.

Кантерев П. Ф. О саморазвитии и самовоспитании // Образование. 1897. № 1. С. 1–18.

Кузьмина Н. В. Формирование педагогических способностей. Л., 1991. 98 с.

Материал поступил в редколлегию 10.07.2008