

ИДЕИ И ИДЕАЛЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Раскрываются идеи и основания образования для устойчивого развития, отмечается его направленность на созидание социального идеала человека, которому присущ экологический стиль жизни, основанный на неукоснительном выполнении норм и требований экологического императива, рассматривается готовность отечественного образования к переходу на эту модель развития.

Ключевые слова: устойчивое развитие, образование, социальный идеал, стиль жизни.

Каждая культурно-историческая эпоха формирует свой идеал человека, способного выполнять задачи, стоящие перед обществом. На это работают все его сферы, но прежде всего образование, как хранитель культуры и созидатель ее новых образцов. Свидетельство этому – вся история становления и развития цивилизаций. При этом потребности общества в большинстве своем носят опережающий характер по отношению к образовательным практикам. Образование выполняет его социальный заказ, нацеленный на решение актуальных проблем настоящего времени.

И так было на протяжении всего культурно-исторического развития. Но сегодня наступили совсем другие времена. Сформировалось технократическое общество. Все еще ориентирующееся на количественный рост показателей развития, оно подошло к своим критическим рубежам. Четко обозначились пределы его роста. Продолжают углубляться и обретают глобальный характер природно-, техноэкологические проблемы. Неуправляемый рост населения планеты, мощное антропогенное воздействие на геосферу, истощение природных ресурсов, сокращение биоразнообразия, загрязнение окружающей среды, угроза здоровью человека – тот неполный круг вопросов, с которыми столкнулось современное человечество. Природно- и техноэкологические проблемы оказывают мощное воздействие на социально-культурную сферу, порождают социальную

нестабильность, сопровождающуюся потрясениями и конфликтами. Их обострение поставило мировое сообщество к концу XX в. на грань глобального эколого-экономического кризиса.

Можно с уверенностью говорить, что культура технократического общества, сформировавшая его устойчивые идеалы, нравственные нормы и ценностные ориентиры, оказалась неспособной поддерживать уровень отношений общества и природы, необходимый для обеспечения устойчивого развития человечества. Как подтверждают многие исследования, экологический кризис – это, прежде всего, кризис образца культуры, сложившегося в рамках технократического общества, кризис прежних идеалов и ценностей, кризис личности, которая в отношениях с окружающим миром ставит превыше всего свои материальные потребности, индивидуальные интересы и приоритеты. Потребительское мышление человека, которое формировалось тысячами, технократизация культуры, дисгармония в развитии ее отдельных частей, преобладание технократического подхода над гуманитарным – те глубинные причины, которые лежат в основе кризиса отношений в системе «общество – человек – природа», а все остальное лишь следствия. Главное – в сфере культуры. Культурологический аспект связывает воедино объективные и субъективные причины кризиса. Как утверждал один из создателей и самых влиятель-

ных теоретиков Римского клуба Аурелио Печчеи в своей книге «Человеческие качества» [1985], кризис цивилизации носит антропологический характер. Его этические корни кроются в каждом отдельном человеке, в его утилитарном отношении к природе как неисчерпаемому источнику материальных благ, в его психологии, нравственности и морали, в его эгоизме и склонности к насилию.

Поиски выхода из складывающейся кризисной ситуации привели мировое сообщество к осознанию необходимости парадигмальных изменений в развитии цивилизации. В течение 1970–1980-х гг. под руководством Римского клуба проводились многочисленные исследования, посвященные этой проблеме. Их итоги подвела конференция в Рио-де-Жанейро (1992), которая утвердила «Концепцию устойчивого развития» (1992) как руководство к действию для всех стран планеты на XXI в. [Программа..., 1993].

Представленная в ней модель развития цивилизации коренным образом отличает эпоху устойчивого развития (УР) от всех предыдущих времен.

Основные идеи УР.

1. Устойчивое развитие предусматривает качественное преобразование всех показателей и сфер жизни человека. Это управляемое экологодопустимое социоприродное развитие, обеспечивающее безопасность и долговременное выживание человечества в биосфере Земли.

2. Устойчивое развитие предполагает:

- единство триады взаимосвязанных, сбалансированных процессов – экономического, экологического и социального;

- использование экономически эффективных наукоемких безотходных ресурсосберегающих безвредных технологий, обеспечивающих достойный уровень жизни каждого человека;

- качественные преобразования в жизни людей и поддержание неразрушимости среды их обитания;

- справедливое распределение материальных и социальных благ;

- бережное отношение к культурному наследию предыдущих поколений и формирование нового образца культуры, ядром которой становятся *универсальные ценности* – природа, жизнь, человек, его здоровье и идея их сохранения.

3. Устойчивое развитие мировой цивилизации как глобальной социозкосистемы возможно лишь при условии интеграции и кооперативного взаимодействия всех ее подсистем – отдельных государств мира.

4. Важнейшим показателем устойчивого развития является социоприродная (экологическая) безопасность жизни людей, обеспечиваемая упреждением и предотвращением техногенных, экономических, социальных и антропогенных катастроф, в том числе и разрушительных войн.

5. Одним из магистральных направлений движения к устойчивому развитию является конструктивная глобализация, способствующая прогрессу человечества и предполагающая:

- справедливое распределение ресурсов и благ;

- равные политические права стран и народов;

- демократизацию управления;

- интернационализацию достижений в области науки, техники, культуры, образования, здравоохранения;

- открытость и информационную доступность;

- переход от однополярности мира и гегемонии одного государства к справедливому многополярному миру [Барлыбаев, 2007].

6. Ключевым условием перехода к устойчивому развитию является переориентация общественного сознания на универсальные ценности жизни и их сохранение, изменение потребительского отношения к природе, воспитание нового стиля жизни, отличного от жизни предыдущих поколений, формирование новой генерации граждан, обладающих экологическим мировоззрением и глобальным мышлением, способных практически осуществлять идеи устойчивого развития.

В отечественной педагогике 70–90-х гг. XX столетия выполнение этого условия связывалось, главным образом, с созданием действенной системы непрерывного экологического образования (ЭО). Наиболее плодотворными для его развития стали девяностые годы прошлого века. Была утверждена «Концепция общего среднего экологического образования» (1994), выдвинувшая в качестве стратегической цели ЭО формирование экологической культуры (ЭК) учащейся

молодежи, были разработаны его дидактические, методические и организационные основы.

В 1996 г. принимается «Московская международная декларация по экологической культуре» [Московская..., 1997]. Ее основные идеи:

- необходимость перехода цивилизации к экогуманитарной парадигме развития;
- согласование ценностей культур мира;
- глобальное партнерство и ответственность.

В ней сформулированы основные принципы экологической культуры:

- ЭК поддерживает такой способ жизнеобеспечения, при котором общество, руководствуясь системой духовных ценностей, этических принципов, экономических механизмов и правовых норм, формирует разумные материальные потребности человечества, которые не создают угрозу жизни на Земле;

- ЭК ориентирована не на бесконечный рост производства и потребления, а на их оптимизацию и качественное совершенствование с учетом отражения настоящей деятельности на горизонте будущего;

- ЭК предполагает режим диалога между равноправными партнерами – странами, народами, культурами, конфессиями, углубление взаимосвязей между духовной, социально-политической и экономической деятельностью, глубокое взаимодействие между носителями разных культур, реализует стратегию взаимосохранения и взаимоподдержания;

- ЭК обеспечивает сохранение культурно-исторических традиций, взаимодействие разных языков культуры – науки, искусства, традиций, нравственности, религии.

Однако выстроенная в рамках знания, умения, навыков (ЗУН-парадигмы) и развиваемая в основном на базе биолого-географических дисциплин, система ЭО, не дала ощутимых результатов. Декларация по экологической культуре также не внесла существенных изменений в образовательную практику. И как показали исследования, проведенные в конце девяностых годов, в результате принимаемых мер уровень экологических знаний обучающихся подростков, а уровень их ЭК и ее основного показателя – экологически обоснованной деятельности остались низкими.

Преодоление этой ситуации связывается сегодня с переходом образования к качественно новой модели развития, которая в международных и отечественных документах получила название «образование для (в интересах) устойчивого развития» (ОУР).

Оно носит опережающий характер и работает не только на сегодняшний день, но и на будущее. Его важнейшей целью провозглашается формирование у молодежи готовности жить в условиях неопределенности и мало предсказуемого будущего, умений делать правильный выбор в проблемных ситуациях разного уровня сложности, эффективно использовать ограниченные ресурсы, участвовать в планировании социального развития. В 2005 г. Европейская экономическая комиссия ООН приняла «Стратегию образования в интересах устойчивого развития» (2005) [Стратегия..., 2005]. Это документ глобального масштаба, в котором образование рассматривается как основной механизм перевода цивилизации на уровень УР. Пятьдесят седьмая сессия Генеральной Ассамблеи ООН провозгласила десятилетие 2005–2014 гг. декадой образования в интересах устойчивого развития и назначила ЮНЕСКО основным агентом продвижения этой стратегии [United..., 2005].

В материалах Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию (2009) отмечается, что ОУР помогает мировому сообществу осознать необходимость перемен и сосредоточить свое внимание на решении глобальных проблем.

Его основные идеи:

- ОУР должно быть основано на эколого-гуманистических ценностях;
- иметь всеобъемлющий характер и включать формальное и неформальное образование;
- быть непрерывным, охватывающим всю жизнь человека;
- быть направленным на формирование компетентной личности, способной реализовать идеи УР.

ОУР – «поле битвы» за человека будущего и должно работать на созидание социального идеала человека XXI в., которому присущи экологический стиль жизни, глобальное мышление, «здоровый» прагматизм, экономия, бережливость и экологически обоснованная деятельность, неукоснительное выполнение норм и требований экологического импера-

тива. Современному человеку необходимо не просто быть готовым к такому стилю жизни, а уже сегодня его вести, выстраивая свои жизненные стратегии и программы, личную жизнь и профессиональную деятельность в соответствии с позициями УР.

Идеи ОУР привлекают внимание все большего числа педагогов. Обозначились некоторые направления исследований, позволяющие выявить его нишу в системе общего и профессионального образования. Осуществляется поиск его стратегии в рамках глобально-ориентированного, эколого-холистического, антропоэкологического, деонтологического, ноосферного и других подходов, имеющих близкие методологические основания. Определены его цель, задачи, концептуальные подходы к построению содержания. Начинают складываться контуры его модели.

Изменение стратегии развития общества на глобальном уровне стало истоком для совершенствования государственной экологической политики России, положения которой зафиксированы в ряде концептуальных и законодательных документов и, прежде всего, в Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию [1996] и Экологической доктрине Российской Федерации [Пути..., 2002].

Но пока существенного влияния на сферу отечественного образования и его изменения в контексте УР эти документы не оказали. В концептуальных документах по развитию образования [Концепция..., 2002; Концепция..., 2005] мы не нашли сколь-нибудь значимых положений, касающихся ОУР. Но высказанные в них некоторые позиции совпадают с позициями «Стратегии». Например, Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г. предусмотрено «... создание механизма устойчивого развития системы образования Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении нации, ее генофонда, обеспечении устойчивого, динамичного развития российского общества» [Концепция..., 2002]. Однако дальше этих декларативных высказываний на государственном уровне дело пока не идет.

Поиски моделей реализации ОУР осуществляются, главным образом, в порядке отдельных (региональных) инициатив. Пионерами в этой области являются Санкт-Петербург и Москва. В Санкт-Петербурге с учетом международного опыта ОУР и местных условий разработана и реализуется региональная Стратегия образования для устойчивого развития в Санкт-Петербурге. В Москве создана сетевая экспериментальная площадка «Экологическое образование в интересах устойчивого развития». По приказу Департамента образования Москвы в базисный учебный план для 10–11-х классов всех образовательных учреждений введен курс «Экология Москвы и устойчивое развитие». Положительный опыт в реализации ЭОУР накоплен в Новосибирске, Перми, Нижнем Новгороде и некоторых других регионах России.

Однако это лишь отдельные экспериментальные «островки», воплощения этой стратегии. Основные позиции ОУР остаются пока во многом пожеланиями системе массового отечественного образования, которые педагогическому сообществу нашей страны предстоит еще осмыслить.

Список литературы

- Барлыбаев Х. А.* Человек. Глобализация. Устойчивое развитие. М.: РАГС, 2007. 345 с.
- Концепция модернизации российского образования до 2010 года // Официальные документы в образовании. 2002. № 4. С. 3–33.*
- Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию // Собрание законодательства РФ. 1996. № 15. Ст. 1575.*
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 гг. // Высшее образование. 2005. № 10. С. 2–15.*
- Московская международная декларация по экологической культуре // ИОРН. 1997. № 1. С. 214–217.*
- Печчеи А.* Человеческие качества. М.: Прогресс, 1985. 312 с.
- Программа действий. Повестка дня на XXI век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении /*

Сост. М. Кинг. Женева: Центр «За наше общее будущее», 1993. 70 с.

Пути и средства реализации государственной политики в области экологии / Экологическая доктрина Российской Федерации. Разд. 5 // Российская газета. № 176 (3044). 18 сент. 2002.

Стратегия образования в интересах устойчивого развития: Материалы LVII Сессии Генеральной Ассамблеи ООН. 2005. 75 с.

United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005–2014): International Implementation Scheme. Paris: UNESCO, 2005. 32 p.

Материал поступил в редколлегию 29.10.2011

S. B. Ignatov

IDEAS AND IDEALS OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Ideas and education foundation for sustainable development are described. Availability of national education to adopt a new model development to create a social person's ideal of ecological lifestyle is analyzed.

Keywords: sustainable development, education, social ideal, lifestyle.