

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО КЛАССА
МБОУ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ Г. БЕРДСКА «ЛИЦЕЙ № 7»**

Представлена программа психолого-педагогического сопровождения специализированного класса, разработанная педагогом-психологом высшей квалификационной категории лицея-интерната «Лицей № 7» и реализуемая в рамках проекта Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области «Специализированные классы для наиболее способных и одаренных школьников естественнонаучной и математической направленности». Программа составлена на основе проектно-программного подхода к организации сопровождения ученика в условиях школьной среды общеобразовательного учреждения.

Ключевые слова: специализированные классы, психолого-педагогическое сопровождение специализированных классов.

Пояснительная записка

Данная программа является психолого-педагогической и предназначена для сопровождения специализированного 9 «Г» класса лицея-интерната г. Бердска «Лицей № 7».

Реализация программы будет способствовать созданию благоприятных условий образовательного процесса для интеллектуального, социального и личностного развития обучающихся специализированных классов.

Согласно рабочей концепции одаренности, разработанной и изданной по приказу министерства образования Российской Федерации в рамках и на средства федеральной целевой программы «Одаренные дети», одаренность – это системное, развивающееся в течение всей жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или внутренними предпосылками для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одним из приоритетных направлений лицея-интерната «Лицей № 7» является ра-

бота со способными и одаренными детьми. Актуальность программы обусловлена необходимостью психолого-педагогического сопровождения наиболее способных и одаренных детей; индивидуально-ориентированной направленностью нового программного содержания; формирования нового качества и результата общего образования. Востребованность программы определяется запросом педагогического коллектива лицея-интерната.

Деятельность по психологическому сопровождению специализированных классов регламентирована Положением о специализированных классах общеобразовательных учреждений естественнонаучного и математического профилей Новосибирской области, утвержденным приказом министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области № 1380 от 31.08.2010, распоряжением Губернатора Новосибирской области № 20-р от 15.02.2010 «О мерах по развитию математического и естественнонаучного образования в общеобразовательных учреждениях в Новосибирской области».

Настоящая программа является составной частью программы «Одаренные дети» для работы со способными и одаренными

детьми лицея-интерната «Лицей № 7» – комплекса взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих формирование условий образовательной среды, способствующих развитию личности одаренного ребенка, и взаимодействие участников образовательного процесса.

Методологическими основами организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей¹ являются:

- личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход (К. Роджерс, И. С. Якиманская, Н. Ю. Синягина), определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка при построении системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, максимальный учет индивидуальных, субъектных и личностных особенностей детей. С этих позиций сопровождение должно ориентироваться на потребности и интересы конкретного ребенка, логику его развития, а не на заданные извне задачи;

- концепция психического и психологического здоровья детей (И. В. Дубровина), рассматривающая в качестве предмета работы практического психолога в образовании проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, влияющие на состояние ее психологического здоровья; отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства;

- парадигма развивающего образования (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов), утверждающая необходимость проектирования такой системы образования, которая не только учит детей знаниям и умениям, но и обеспечивает развитие фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает серьезную «психологизацию» педагогической практики.

¹ Положение о психолого-педагогическом сопровождении специализированных классов общеобразовательных учреждений естественно-научного и математического профилей Новосибирской области // Приказ ГБОУ ДОД НСО «ДИО-ГЕН» № ГЗ11-54 от 14.12.2011 «Об организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению специализированных классов».

- теория педагогической поддержки (О. С. Газман, Н. Н. Михайлова), утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности, развитие ее «самости», создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом;

- проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (Е. В. Бурмистрова, М. Р. Битянова, А. И. Красило), ориентирующий на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации.

Основными принципами психолого-педагогического сопровождения специализированного 9 «Г» класса являются следующие.

1. Принцип целостности (включенности) – цели и задачи сопровождения определяются в рамках целей и задач образовательного учреждения, специализированного класса.

2. Принцип комплексности – деятельность специалистов согласована и направлена на достижение общей цели. При возникновении у обучающихся трудностей в образовательном процессе проблему решает учитель при помощи психолога, а не наоборот. Профилактические и коррекционные мероприятия разрабатываются совместно с учителями, классным руководителем и родителями.

3. Принцип безопасности – обеспечение мер, направленных на профилактику и устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающихся.

4. Принцип целесообразности – соответствие психологических методов и методик поставленным целям и задачам.

5. Принцип вариативности – предполагает реализацию широкого арсенала психолого-педагогических средств, форм и методов в процессе сопровождения, который может быть использован как полностью, так и частично, гибко изменяться применительно к конкретным условиям.

6. Принцип превентивности – направлен на предупреждение возможного неблагополучия и обеспечение безопасности психологического здоровья обучающихся, педагогов и родителей в учебно-воспитательном про-

цессе в условиях образовательного учреждения лицея-интерната № 7.

7. Принцип творческой позиции – предусматривает постоянную готовность к поиску нестандартных решений, гибкость в реализации практических задач в зависимости от конкретной ситуации.

Постановка проблемы

В лицее-интернате г. Бердска «Лицей № 7» профильное обучение организовано с 2003 г.: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось по следующим профилям обучения: физико-химический, социально-гуманитарный и спортивный (на базе лицея-интерната располагалось Новосибирское училище спортивного резерва). Сопровождение осуществлялось через основные направления деятельности педагога-психолога: диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение, профилактика.

В соответствии с сетевым графиком организации в Новосибирской области обучения одаренных детей в специализированных классах в общеобразовательных учреждениях на базе лицея-интерната № 7 были открыты два класса с углубленным изучением естественнонаучного цикла – 9 «Г» и 10 «Б».

На этапе формирования специализированных классов было проведено психологическое обследование обучающихся с целью изучения интеллектуально-мнестической сферы, уровня мотивации и социальной адаптации. В основе выбора методик была заложена «модель человеческого потенциала» Дж. Рензулли. Автор делает акцент сразу на трех характеристиках, определяющих понятие «потенциал личности». К ним относятся: доминирующая мотивация, выдающиеся способности (интеллект) и креативность. Одаренный человек обладает этой системой качеств, способен к ее развитию и приложению к любой потенциально ценной области человеческой деятельности. Психологическое обследование было проведено с использованием следующих методик: ШТУР (К. М. Гуревич и др.), опросник Ч. Д. Спилбергера (модифицирован А. Д. Андреевой), методика изучения социализированности личности учащегося (М. И. Рожкова), методика изучения учебной мотивации (О. Ю. Окунева, Л. А. Васильева).

Из анализа результатов психологического обследования обучающихся 9 «Г» класса были выявлены следующие проблемы:

- у трети обучающихся отмечается сниженный уровень личностного смысла обучения, т. е. эти обучающиеся не осознают смысла учения, им сложно усваивать и запоминать учебный материал, их работоспособность на уроке снижается;

- у обучающихся преобладает позиционный мотив, выражающийся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет;

- только у 7 % обучающихся выражен социальный мотив, который связан с различными видами социального взаимодействия обучающихся с другими людьми;

- более половины обучающихся имеют средний уровень по показателю «стремление к успеху или недопущение неудачи»;

- в классе у обучающихся преобладает средний уровень «социальной адаптированности» и «автономности», что может повлечь за собой неудовлетворенность обучающихся своим положением в классе, конфликтность, как со сверстниками, так и с педагогами, пассивность в принятии решений.

Ресурсом в данной ситуации является:

- высокий уровень у большинства обучающихся по показателю «целесолагание», т. е. обучающимся легко подчинять свое поведение цели, заданной учителем, и самостоятельно планировать свою работу;

- большая часть обучающихся имеет высокий уровень «социальной активности» и «нравственности».

Для обучающихся 14–15 лет характерна направленность на общение со сверстниками и освоение способов его осуществления. Доминантная потребность в общении формулируется следующим образом: «научиться общаться», «научиться лучше понимать друг друга».

Особенностью одаренных детей являются проблемы, связанные с трудностями в общении с окружающими. Стремление одаренных детей к самоактуализации – это стремление человека постоянно воплощать, реализовывать, опредмечивать себя, свои способности, свою сущность. Как результат, перфекционизм обучающихся, т. е. стремление доводить результаты любой своей деятельности до их соответствия самым вы-

соким требованиям, эталонам, социальная автономность – неприятие конформизма, эгоцентризм – непонимание обучающимися, что окружающие в большинстве своем существенно отличаются от них и в мыслях, и в желаниях, и в поступках, стремление к лидерству.

Анализ результатов психологического обследования обучающихся, возрастные особенности и особенности развития одаренных детей позволяет выделить следующие направления работы: создание в рамках учебного процесса возможностей для удовлетворения новых психологических потребностей обучающихся (в самопознании, общении, нравственной оценке собственного поведения и действий других людей и т. д., в профессиональном и личностном самоопределении, психологической готовности к принятию новой социальной роли и позиции, готовности к ответственным социальным отношениям в будущем).

Данные направления работы планируется осуществить через программу, включающую три этапа реализации (см. таблицу).

I этап: 2010–2011 учебный год

Цель: содействие развитию социальной адаптированности и личностного смысла обучения обучающихся.

Задачи:

- 1) способствовать освоению обучающимися различных видов социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- 2) развивать внутреннюю позицию обучающихся: активное внутреннее стремление к знаниям, к способам их приобретения;
- 3) развивать коммуникативные навыки группового взаимодействия;
- 4) расширить представления обучающихся о конструктивных способах взаимодействия с окружающими;
- 5) отслеживать динамику развития обучающихся с выходом на коррекцию выявленных проблем;
- 6) повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам психологических особенностей наиболее способных и одаренных обучающихся, учеников специализированных классов, в период перехода от подросткового к юношескому возрасту через психологическое просвещение.

II этап: 2011–2012 учебный год

Поступление в десятый класс открывает последний этап обучения в общеобразовательной школе. В этот период у школьников могут возникать определенные сложности в учебе, в отношениях со сверстниками и с родителями. Первые месяцы обучения в старшей школе становятся периодом адаптации к новым условиям и приобретения статуса среди сверстников. Увеличение учебной нагрузки может способствовать снижению учебной мотивации, что в свою очередь может снизить уровень успеваемости обучающихся.

Цель: содействовать формированию социальных навыков, способствующих успешной адаптации обучающихся в школьной среде новой модели обучения.

Задачи:

- 1) воспитание у обучающихся ответственности за свое здоровье, поступки и последствия;
- 2) обучение навыкам саморегуляции, уверенного поведения и ориентации в новых социальных ситуациях;
- 3) формирование коммуникативных умений, эмоциональной и поведенческой саморегуляции, психологического анализа ситуаций участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, выполнения текущих контрольных и практических работ;
- 4) повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам педагогической поддержки периода адаптации обучающихся в школьной среде специализированного обучения через психологическое просвещение.

III этап: 2012–2013 учебный год

Последний, одиннадцатый год обучения в общеобразовательной школе – один из самых сложных периодов для обучающихся, их родителей и педагогического коллектива. Для обучающихся к напряженным занятиям в школе добавляется интенсивная подготовка к единому государственному экзамену.

Цель: развитие личностного, профессионального самоопределения обучающихся, их социальной ответственности.

Задачи:

- 1) формирование установок на здоровый образ жизни;

- 2) профилактика неврозов;
- 3) совершенствование навыков понимания себя и отношения к себе;
- 4) формирование навыков анализа коммуникативных ситуаций, мотивов, интересов;
- 5) развитие навыков целеполагания, рефлексии, проектирования жизненных планов (ближайших и отсроченных), совершения социальных проб;
- 6) повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по решению вопросов постановки целей учениками специализированных классов, организации процесса планирования их достижения с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей через психологическое просвещение.

Стратегия достижения целей

Данный проект реализуется с сентября 2010 г. по май 2013 г. Для достижения поставленной цели необходимо на первом этапе изучить литературу по вопросам сопровождения одаренных детей, подобрать комплекс методик, составить программу с учетом обозначенных проблем.

Календарный план

I этап: 2010–2011 учебный год

Срок реализации	Содержание деятельности	Методы деятельности	Результат	Сотрудничество
Июнь, октябрь, апрель	Изучение интеллектуально-мнестической сферы, учебной мотивации, потребности в изучении предметов естественнонаучного цикла, уровня социализации.	Психологическое обследование	Справка, индивидуальные карты развития обучающихся	Администрация, классный руководитель
Май	Анализ результатов психологического обследования обучающихся	Составление и заполнение индивидуальных карт развития обучающихся	Индивидуальные карты развития обучающихся	
В течение года	Консультирование индивидуальное, групповое детей, педагогов, родителей	Выступление на педагогических советах, на родительских собраниях по результатам диагностики	Рекомендации по коррекции выявленных проблем	Администрация, классный руководитель, родители
Сентябрь–май	Тренинговые занятия с обучающимися «Технологии успеха»	Элементы психологического тренинга, ролевые игры, анализ ситуаций	Умение обучающимися правильно формулировать цели, планировать их достижение, распределять время	Администрация
Сентябрь	«Старшеклассник – совокупный портрет»	Семинар для педагогов	Рекомендации	Администрация
Ноябрь	«Не доводи меня до совершенства»	Тренинговое занятие для педагогов	Рекомендации	Администрация
Декабрь	«Лидер»	Тренинговое занятие для педагогов	Рекомендации	Администрация

II этап: 2011–2012 учебный год

Срок реализации	Содержание деятельности	Методы деятельности	Результат	Сотрудничество
Октябрь, апрель	Изучение интеллектуально-мнестической сферы, учебной мотивации, потребности в изучении предметов естественно-научного цикла, уровня социализации	Психологическое обследование	Справка, индивидуальные карты развития	Администрация, классный руководитель
Май	Анализ результатов психологического обследования обучающихся	Составление и заполнение индивидуальных карт развития обучающихся	Индивидуальные карты развития обучающихся	
В течение года	Консультирование индивидуальное, групповое детей, педагогов, родителей	Выступление на педагогических советах, на родительских собраниях по результатам диагностики	Рекомендации по коррекции выявленных проблем	Администрация, классный руководитель, родители
Сентябрь – май	Формирование социальных навыков обучающихся	Элементы психологического тренинга, творческие упражнения, ролевые игры, анализ ситуаций	Ответственное отношение обучающихся к своему здоровью и поступкам. Развитие нравственных, волевых, деловых и коммуникативных качеств личности обучающихся	Администрация
Сентябрь	«Педагогическая поддержка обучающихся специализированных классов»	Семинар-практикум	Рекомендации	Администрация
Январь	«Успешный учитель – успешный ученик»	Семинар-практикум для педагогов	Рекомендации	Администрация

III этап: 2012–2013 учебный год

Срок реализации	Содержание деятельности	Методы деятельности	Результат	Сотрудничество
Октябрь, апрель	Изучение интеллектуально-мнестической сферы, учебной мотивации, потребности в изучении предметов естественно-научного цикла, уровня социализации	Психологическое обследование	Справка, индивидуальные карты развития	Администрация, классный руководитель
Февраль	«Формулирование целей», «Использование интерактивных форм обучения в работе с одаренными детьми»	Практические семинары для педагогов специализированных классов	Усиление профессиональных компетенций педагогов специализированных	Администрация, педагоги

			классов	
Май	Анализ результатов психологического обследования обучающихся	Составление и заполнение индивидуальных карт развития обучающихся	Индивидуальные карты развития обучающихся	
В течение года	Консультирование индивидуальное, групповое детей, педагогов, родителей	Выступление на педагогических советах, на родительских собраниях по результатам диагностики	Рекомендации по коррекции выявленных проблем	Администрация, классный руководитель, родители
Сентябрь–май	Развитие личностного и профессионального самоопределения	Элементы психологического тренинга, творческие упражнения, ролевые игры, ситуации-пробы	Развитие самоактуализации и социальной ответственности	Администрация

На втором этапе согласовать программу сопровождения обучающихся специализированного класса лицея-интерната г. Бердска «Лицей № 7» с отделом психолого-педагогического сопровождения одаренных детей Центра «ДИО-ГЕН» (Областной центр по работе с одаренными детьми), организовать и создать условия для реализации программы.

На третьем этапе провести анализ реализации программы, произвести корректировку программы с учетом возникающих проблем.

Стратегии

В организации: обеспечить качественное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся путем командного сопровождения (администрация, педагоги, педагог-психолог, родители) с использованием психолого-педагогического консилиума, самообразования и повышения квалификации педагога-психолога.

Минимизировать количество диагностических процедур.

В содержании: подобрать банк методик, адаптировать в течение 2010–2011 учебного года.

Систематизировать материалы по развивающей работе с учащимися.

Оформить и систематизировать документацию по специализированным классам: нормативные документы, индивидуальные карты развития обучающихся.

Риски

Из-за большой загруженности учащихся имеются трудности включения занятия в расписание, нерегулярность посещения занятий учащимися.

Выполняемый большой объем работы и загруженность педагога-психолога могут повлиять на качество сопровождения учащихся.

Ожидаемые результаты

Пятьдесят процентов обучающихся от общего числа будут иметь высокий уровень личностного смысла обучения, социальный мотив будет преобладать у 20 % обучающихся, стремление к успеху будут иметь 50 % ребят, у 30 % обучающихся показатель «социальная адаптированность» станет высоким.

Мониторинг

Мониторинг учебной мотивации учения и эмоционального отношения к учению, потребности в изучении предметов естественно-научного цикла, уровня социализированности, удовлетворенности профилем обучения, социального интеллекта обучающихся.

Ресурсы

Временной ресурс: 2010–2013 учебный год

Методики

1. ШТУР (К. М. Гуревич и др.).

Цель: диагностика уровня развития интеллекта школьников.

2. Опросник Ч. Д. Спилбергера (модифицирован А. Д. Андреевой).

Цель: определить уровень мотивации учения и эмоционального отношения к учению.

3. Методика изучения социализированности личности учащегося (М. И. Рожкова).

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

4. Методика изучения учебной мотивации (О. Ю. Окунева, Л. А. Васильева).

Цель: изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

5. Методика диагностики структуры учебной мотивации (Л. М. Фридман).

Цель: выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении предмета химии.

6. Методика исследования социального интеллекта (Д. Гилфорд).

Цель: измерить общий уровень социального интеллекта, способность к пониманию поведения.

Благодарим за помощь в подготовке и научном редактировании материалов публикации Татьяну Леонидовну Чепель, кандидат психологических наук, доцента, директора ГБОУ НСО «Областного центра диагностики и консультирования» для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Новосибирской области, профессора кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВПО НГПУ, эксперта Министерства образования и науки РФ.

Материал поступил в редколлегию 02.05.2012

T. V. Shushakova

**PROGRAM OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF A SPECIALIZED CLASS
AT MUNICIPAL BUDGET EDUCATIONAL INSTITUTION-BOARDING SCHOOL
«LYCEUM № 7» IN BERDSK**

The program of psychological and pedagogical support of a specialized class as a part of Novosibirsk region Ministry of Education, Science and Innovations project «Specialized classes for capable schoolchildren gifted in natural-science and mathematics» is presented. The program is based on a project approach to support a student at school environment and is written by a teacher-psychologist of high qualification at Lyceum № 7.

Keywords: specialized classes, psychological and pedagogical support of specialized classes.