

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

В условиях активной трансформации российского социума и самой системы образования необходимо особое внимание к вопросам сущности образовательной политики, ее направленности на ценностные ориентиры отечественного образования. В статье рассматривается содержание образовательной политики и предпринимается попытка объяснить существующие здесь проблемы: как государство обустроивает свою систему образования, какие ставит перед ней цели, чьи интересы лежат в основе организации и управления образованием. Мы стремимся понять, почему рыночные отношения, тенденции превращения образования в платное определили отход от политики создания высоконравственного пространства для образования, обусловив развитие прагматических функциональных задач.

Ключевые слова: образовательная политика, реформы, менталитет, рыночные отношения в системе образования, управление, ценностные ориентиры, аксиология.

Образовательная политика – это деятельность органов государственной власти, политических партий, общественных организаций по повышению эффективности системы образования и ее функционирования в направлении достижения целей образовательной политики в соответствии с задачами развития общества и государства. Стержневым элементом управления выступает управление качеством образования путем оптимизации взаимодействия всех факторов и условий, опосредующих образовательный процесс в целях достижения наилучшего результата (образованности) и в соответствии с заявленными образовательными стандартами (эталонами образованности).

Мы рассматриваем образование как институционализированную систему управляемых и взаимосвязанных социальных структур (индивидов), обеспечивающих удовлетворение образовательных потребно-

стей и интересов в историческом контексте развития под воздействием государственной образовательной политики. Государственная политика по-прежнему выступает (в марксистском понимании) как «концентрированное выражение экономики» [Ягофаров, 2005]. Смена материальных условий, экономических отношений обусловила изменение образовательной политики. Укрепление рыночных отношений в России влечет все большее распространение их принципов на сферу образования, поскольку основной тенденцией развития образования становится ориентация на потребителя [Николаева, 2009. С. 11]. В сферу влияния политики входят как система образования в целом, вместе с образовательными отношениями и функциями, так и ее отдельные структурные элементы: образовательные стандарты, требования и программы; образовательные и вспомогательные организации; управляющие органы;

* Работа выполнена при финансовой поддержке проекта партнерских фундаментальных исследований Президиума СО РАН (конкурс Б) № 26 «Новые парадигмы социального знания».

юридические, профессиональные и общественные объединения, причастные к этой сфере.

Как социальный институт образование органично входит в политико-правовую и культурную систему общества, которые должны обеспечивать не только стабильность, но и социально направленную динамику развития образовательных отношений. Учитывая состояние социокультурного пространства и прошлого образовательного опыта, государство вырабатывает стратегию развития образования, оптимальные формы и механизмы ее реализации в контексте конкретно-исторического развития общества, обеспечивая баланс образовательных традиций и новаций. Издаваемые центральными органами государственной власти законодательные акты закрепляют основные направления этой политики. Тем самым образовательная политика осуществляет по отношению к образованию регламентирующую, перспективно-ориентирующую, стимулирующую, коммуникативно-информационную и другие функции. Основными направлениями в *содержании образовательной политики* выступают:

- разработка государством принципов и норм, которыми руководствуются все государственные органы, отдельные граждане, общественные, образовательные и иные организации при осуществлении целенаправленной деятельности по созданию и развитию системы образования;
- непосредственно целенаправленная деятельность государства, государственных органов, отдельных граждан, общественных и иных организаций по созданию и развитию системы образования;
- деятельность государства, отдельных граждан, общественных и иных организаций по формированию и трансляции культурных и духовных ценностей новым поколениям.

Государственная образовательная политика формируется на основе мировоззренческих и политических взглядов, идей, теорий о сущности и роли образования (воспитания, просвещения) в общественном развитии. Робкие попытки российской элиты разработать концептуальную идею либерального или консервативного образца, клерикальной ориентации не имеют успеха, поскольку рынок сегодня оказывает непосредственное влияние на современные процессы в сфере образования. «Подчиняясь в

целом законам спроса и предложения, по многим принципам своего функционирования он представляет специфический рынок, в связи с тем что субъективность на данном рынке особенно высока. Нерациональное решение о выборе вида образования, учебного заведения, специализации чревато для потребителя более высокими издержками, чем нерациональное решение о выборе обычных товаров длительного пользования» [Пушкарева, 2010. С. 25]. Образование – финансово и материально емкая сфера, без поддержки государства через образовательную политику рынок образовательных продуктов станет доступен лишь избранным (состоятельным людям).

Изменение вектора развития в пользу непотребительских, духовных ценностей может спасти Россию (техногенную цивилизацию) от глобальной катастрофы и самоуничтожения. Будучи воплощенной в виде закона в новой «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» [«Национальная идея»..., 2004. С. 443–457], она (образовательная политика) способна превратиться в действенную стратегию развития российского образования, а образование из инструмента обслуживания рынка – в самостоятельную ценность как средство развития личности и общества, как ориентир всех социокультурных трансформаций. В доктрине задан вектор развития образования в информационную эпоху, сформулированы такие стратегические цели, как создание основ для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности; укрепление демократического правового государства и развитие гражданского общества; кадровое обеспечение динамично развивающейся рыночной экономики и др.

Организационно-правовой основой образовательной политики государства является федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Он регулирует все отношения, возникающие в образовательной сфере, «устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности; определяет правовое по-

ложение участников отношений в сфере образования» [Собрание законодательства РФ, 2001]. Сегодня подготовлен и обсуждается новый закон РФ «Об образовании»¹. В данном документе определяются основополагающие принципы и задачи правового регулирования и государственной политики в сфере образования, уровни образования и образовательные стандарты, через которые достигается заданное качество образования каждого уровня. Основным субъектом управления в политической системе российского общества всегда выступало государство. Именно оно обеспечивало социокультурные, организационные и ментальные основы образовательного процесса. Оно устанавливало основные принципы образовательной политики и направления их реализации, создавало систему образовательной деятельности, обеспечивая благоприятную для образования социокультурную среду, определяя правовые нормы и механизмы регулирования этой деятельности, формируя процесс подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Следует вспомнить, что с началом перестройки (1985 г.) под флагом реформирования шло разрушение созидательных традиций в образовании. Реализация идеи «свободы и плюрализма» в образовании привела к дискредитации основной цели образования – приобретения основательных знаний, умений и навыков, – к потере управляемости системы образования. Падло качество обучения, особенно в сельских местностях и малых городах, в школах усиливалась унификация и уравниловка. Становление государственной образовательной политики России в 1990-е гг. шло в принципиально новых условиях. Образование оказалось в совершенно иной политико-правовой и социокультурной среде. В 1992–1994 гг. завершились основные, наиболее болезненные преобразования в государственном, политическом, социальном и экономическом устройстве страны, формировались капиталы, рынки, кредиты, товары и услуги, частная собственность и др. Государство перестало контролировать и устанавливать цены на основные виды товаров, размер заработной платы, дало полную сво-

боду СМИ, широко открыло шлюзы для проникновения западной морали.

Какова же направленность и предварительный результат реализации новой образовательной политики, осуществляющейся посредством постоянного реформирования и подготовки нового закона «Об образовании»? Сразу заметим, что разрушение традиций российского образования в последнее время посредством реформ – мечта наших конкурентов и дружно поддерживается Западом. Провалившийся в США эксперимент по внедрению в образование декретов «Комитета-300», был переадресован России. «Борис Ельцин использует декреты Комитета-300, – сообщал Д. Коллеман, – чтобы в качестве эксперимента навязать России волю Комитета» [Коллеман, 2001. С. 17]. В ноябре 1994 г. Всемирным банком был представлен доклад «Образование для России в переходный период». Российские чиновники Минобразования активно взялись за воплощение идей доклада в жизнь. Под диктовку западных конкурентов проводится курс образовательной политики, направленный на разрушение веками сложившейся образовательной системы, ликвидацию фундаментального образования, выхолащивание из российской системы образования гуманитарного, культурного и социального содержания; на коммерциализацию образовательных отношений, превращение его (образования) в сферу рыночных услуг с целью облегчения интеграции в международное образовательное пространство. В итоге «реформы» образования в России привели к его «раскультированию» и дефундаментализации, дальнейшему снижению образованности общества и отбросили передовую систему образования на 70–80-е место в мире.

Встроенное в одностороннюю социокультурную среду, образование стало выполнять свою основную функцию через подготовку «образованцев», которые уже довели общество до плачевного состояния. Характерными чертами сегодняшней образовательной политики являются: слабая эффективность, падение приоритетности образования в государственной политике, сокращение субсидирования и снижение роли образования до статуса услуги; ориентация на экономическую, производственно-государственную ценность образования, при забвении его личностных ценностей; направленность образовательной политики на разрушение

¹ Ст. 2: Принципы государственной политики в области образования. URL: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/>

веками сложившейся образовательной системы, ликвидацию фундаментального и абсолютизацию прикладного характера образования, выхолащивание из нашей системы образования гуманитарного, культурного и социального содержания; расширение спектра платного образования и числа коммерческих вузов; отсутствие стабильности курса, метание между прошлой образовательной инерцией и влиянием западных моделей, между европейской и американской системами образования, потребностями интеграции в Болонский процесс и стремлением к самостоятельности, «зудом» модернизации и желанием сохранить образовательные традиции; избыточное бессистемное нормотворчество, противоречивость образовательного законодательства.

Эти и другие показатели говорят не только о слабой эффективности, но и о полном отсутствии научной и стабильной образовательной политики. Основной причиной глубокого разрыва между декларируемыми государством целями в сфере образования и реальными результатами является отсутствие ясности в вопросах формирования концепции и современной парадигмы образования, как следствие, – несовпадение политической воли государства и интересов общества. Размышляя о реформе российского образования, В. В. Миронов пишет: «навязываемые модели развития (будь то экономика или образование), не адаптированные к условиям страны, чаще всего приводят к прямо противоположным результатам. Общие идеальные (теоретические) цели и модели необходимым образом должны корректироваться конкретными социокультурными условиями, что позволит обеспечить устойчивость, своеобразие системы, ее сопротивление “растворению” в иной культуре» [2012]. Так, декларируя курс на рынок, образовательная политика утрачивает ориентацию на человека, затрагивая фундаментальные ценности образования. (Надо вспомнить, что характерными чертами советской системы образования являлись бесплатность, всеобщность, обязательность обучения, направленность на перспективу, предпочтение коллективных форм обучения и воспитания. Сегодня мы наблюдаем формирование системы образования как замкнутой системы подготовки кадров, пренебрежительное отношение к гуманно-личностным аспектам образованности.) Свой-

ственные современной образовательной политике недофинансирование образовательных программ, вопиюще малая доля расходов на образование в бюджете, поспешная коммерциализация образовательных учреждений, превращение образования в инструмент дальнейшего социального расслоения по уровню доходов и степени участия в решении общественных и государственных вопросов, свидетельствует о том, что реформаторы перестают видеть в образовании главный приоритет, ведя систему отечественного образования к обочине мирового развития. Государственная политика, таким образом, рассматривая образование как сферу услуг, недооценивает его системообразующую роль в обществе.

Идет увеличение разрыва между культурой и образованием, поскольку само по себе знание не замещает духовности и не в состоянии обеспечить процесс овладения всей культурой. Внутри системы образования нарастает этнокультурная, языковая, экономическая и социальная разобщенность, что может привести к конфликту между разными системами ценностей. Целью образования, согласно новой идеологии, стал, как и на Западе, не разносторонне развитый, не культурный, а успешный человек. Судя по уровню современной заработной платы, образованных людей России – преподавателей, учителей – власть считает заведомо «неуспешными». Молодежи явно и неявно внушают, что не стыдно быть вором, лгуном и т. д., а стыдно быть бедным.

Российское самосознание в силу своего особого историко-культурного опыта (тоже не случайного, а связанного с особыми географическими, климатическими, историческими условиями) имеет другие нравственные приоритеты. Они не утрачены народом и прежде всего его педагогической средой. В их числе – низкая значимость факторов материального благополучия, неукорененность в настоящем и обращенность в будущее, доминирование социальных ориентаций над индивидуально-личностными. Именно они позволяли этому народу выжить в самые суровые моменты его истории. Современная реформа образования (а также науки, культуры) – это попытка поменять их на «западный манер», вытеснить идеологию помощи другу, соседу, идеологию общественной пользы, служения людям и отечеству идеологией личной вы-

годы. Залог же сохранения российского менталитета кроется в глубокой и вдумчивой современной образовательной политике. Особо следует отметить направленность политики вхождения в мировое образовательное пространство через слепое копирование западных моделей и стандартов без учета национальных особенностей, отсутствие глубокого изучения российского опыта и достижений в образовании, разрушение своей национальной специфики и образовательных традиций. Самый передовой, но чуждый российской ментальности опыт принесет больше вреда, чем пользы нашему образованию. Содержание образовательной политики способно определить облик будущей России – просвещенной или невежественной, гуманной или агрессивной, гибнущей или процветающей. Образование в любом случае должно быть ценностно ориентированным, культуросообразным и готовить человека к эффективному участию в создании, развитии и защите материальных и духовных ценностей России. Без понимания аксиологических возможностей образования трудно рассчитывать на полноценное обоснование стратегии и политики в данной сфере, на продуктивный творческий поиск эффективных подходов и методов организации многоплановой образовательной деятельности. Образование – система консервативная, высокоинертная, с длительным циклом воспроизводства. Реформы дают здесь положительные результаты отнюдь не всегда, а революции – практически никогда. Вместе с тем через проекты законов и указов властных структур в общественное сознание вкладывается еще одна идея, на которую надо обратить внимание – это необходимость массовой приватизации образования по типу приватизации в промышленности. Но сегодня уже очевидны последствия «обвальной» приватизации в промышленности, которые измеряются ее колоссальным спадом по разным отраслям.

Мы глубоко убеждены, что образование становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности экономики России, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина. Сегодня очевидно, что образование более не может оставаться в состоянии внутренней замкну-

тости и самодостаточности, в нем происходят процессы реформирования и модернизации. Заявившие о себе процессы глобализации выявляют и проблемы роста международной открытости национальных культур, активизируя основные мировые тенденции развития человеческой цивилизации, а следовательно, и современной системы образования. По мере расширения мирохозяйственных связей растет и потребность в универсальных кадрах специалистов, получающих профессиональную подготовку в национальных университетах. Содержание национальных систем высшего образования настойчиво подводится к «мировым стандартам», необходимость которых диктуется современной наукой и техникой. Тенденциями совершенствования образовательной политики российского государства в современных условиях должны стать следующие.

Во-первых, формирование национальной идеи на основе целей достижения постиндустриальной, духовно ориентированной российской цивилизации, возвышающей общество и личность над утилитарными ценностями, придание национальной доктрине образования статуса закона и согласование всех структурных компонентов образовательной политики (национальной доктрины, закона об образовании, целевой программы развития образования) друг с другом и национальной идеей.

Во-вторых, приведение политики государства в других сферах (собственность, налоги, оплата труда, работа СМИ и др.) в соответствие с национальной доктриной образования с учетом ее образовательных последствий.

В-третьих, обеспечение приоритетности образовательной политики и ее ресурсов, целевая поддержка образования в малых городах и сельской местности, а также помощь талантливым детям из малообеспеченных семей; поддержка неформального и информального (спонтанного) образования на протяжении всей жизни, введение всеобщего бесплатного высшего образования как цели государственной стратегии образовательной политики России.

В-четвертых, демократизация управления системой образования, обеспечение участия в нем всего гражданского общества, преодоление территориального, материально-финансового, коррупционного, инфор-

мационного и коммуникативного неравенства в образовании на всей территории России.

В-пятых, ограничение вторжения рыночных отношений и идеологии в образовательное пространство, обеспечение гуманизации и фундаментализации образования.

Нам представляется, что необходимо срочное решение проблемно-болевых вопросов образовательной системы: мобильность, реальная доступность образования, кадровая политика в образовании и эффективность управления образовательными учреждениями. Все эти вопросы ждут своего дальнейшего всестороннего философского обсуждения и результативных действий посредством эффективной образовательной политики.

Список литературы

Коллеман Дж. Комитет-300. М.: Витязь, 2001.

Миронов В. В. Размышления о реформе российского образования // *Философия образования.* 2012. № 1. С. 6–7.

«Национальная идея» и российская образовательная политика // *Складчина-4: Сб. науч. ст.* Омск: Наука, 2004. С. 443–457.

Николаева Е. М. Образование в обществе потребления / Е. М. Николаева, М. Д. Щелкунов // *Философия образования.* 2009. № 1. С. 11–19.

Пушкарева Е. А., Наливайко Н. В. Формирование отечественной системы образования в современных условиях // *Философия образования.* 2010. № 1. С. 25–29.

Собрание законодательства Российской Федерации, 2001. № 9. С. 2208.

Ягофаров А. Правовое регулирование системы образования. М., 2005.

Материал поступил в редакцию 02.07.2012

N. V. Nalivaiko

EDUCATION POLICY AND VALUE ORIENTATIONS OF RUSSIAN EDUCATION

Dynamic transformation of the Russian society and the educational system requires special attention to the essence of the education policy and its value orientations. The article analyzes the content of the education policy and attempts to explain the current problems: how the state designs its education system, what goals it sets, whose interests underlie the organization and management of education. The author tries to understand why the market relations and the tendencies to replace free with fee paid education led to the divergence from the policy of creating the healthy ethical space for education and to the focus on pragmatic functional tasks instead.

Keywords: education policy, reforms, mentality, market relations in the education system, management, value orientations, axiology.