

Экономика

Татьяна Николаевна Есикова

Et.nsu.ru, дата размещения 15.11.2014

Аннотация

Дисциплина "Введение в экономическую теорию" является обязательной для студентов первого курса бакалавриата обучающихся по направлению подготовки XX.XX.XX «xxxxxx». Основными целями изучения дисциплины являются помощь в освоении базовых понятий экономической теории, формирование культуры экономического образа мышления, а также мотивация обучающихся к повышению уровня экономической грамотности.

Курс изучается в первом семестре, итоговая аттестация - дифференцированный зачет.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «ЭКОНОМИКА» являются:

- передать студентам фундаментальные знания в области экономической теории и прикладной экономики, необходимые для грамотной разработки и реализации информационных экономических систем;
- сформировать у студентов комплексное представление о современных экономических процессах и преобразованиях в странах с рыночной и переходной экономикой;
- ознакомить с особенностями эволюции экономических парадигм и концепций, с основными идеями выдающихся экономистов прошлого и современности и с внутренней логикой исторического развития современной экономической теории;
- видение основных экономических проблем с позиции внутренней логики развития и взаимосвязанности разных аспектов экономической жизни, необходимое для грамотной оценки и выбора различных методологий и технологий при разработке информационных экономических систем;
- формирование представления о месте IT-технологий в экономической жизни страны, компаний и других хозяйствующих субъектов в разных сферах деятельности (организационной, финансовой, закупочной, сбытовой и т.д).

Указанные цели в полной мере отвечают основной образовательной программе бакалавриата ФИТ:

- развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели;
- подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, направленные на развитие и применение информационных технологий, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями;
- развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных-универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

2. Содержание учебной дисциплины

Данная дисциплина относится к циклу Б.1.«Гуманитарный, социальный и экономический цикл (базовая часть)» образовательной программы бакалавра по направлению 230100 Информатика и вычислительная техника. С другими частями образовательной программы соотносится следующим образом.

Дисциплины, предшествующие по учебному плану:

- История России;
- Философия.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся для успешного освоения дисциплины:

Уровень «знать»:

- основы экономической деятельности в рамках курса среднего общего образования;
- современные тенденции развития информационных технологий и сферу их применения;
- сущность и значение информации в развитии современного общества;
- социальную значимость IT-технологий в современной глобальной экономической системе, компаний и других хозяйствующих субъектов в самых разнообразных сферах деятельности.

Уровень «владеть»:

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Уровень «уметь»:

- анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- применять базовые информационные технологии к решению типовых проблем социально-бытового характера;
- грамотно формулировать функциональные требования, обусловливаемые конкретной проблемной ситуацией.

Дисциплины, последующие по учебному плану:

- Правоведение.

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «ЭКОНОМИКА»

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1).
- Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2).
- Стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6).
- Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9).
- Осознает сущность и значение информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-11).
- Способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- концепции и идеи, на которых основаны современные экономические теории;
- основные тенденции развития мировой экономической системы;
- опыта реформирования и преобразования экономики России, с выделением особенностей регионального развития Азиатской России в целом;
- особенности современного этапа интеграции России в мирохозяйственную систему, место и роль Азиатской России, ее Южного и нового Северного широтного пояса в усилении конкурентных позиций страны, российских компаний на мировой арене;
- общие проблемы, с которыми сталкиваются российские транснациональные компании при выходе на мировые глобальные и региональные рынки.

Уметь

- подходить к событиям общественной и политической жизни страны, к актуальным мирохозяйственным проблемам с экономической точки зрения;
- грамотно обосновывать целесообразность и необходимость учета тех или иных аспектов экономической жизни при разработке и реализации различных проектов развития экономических систем разного уровня иерархии;
- разрабатывать концепцию будущей информационной экономической системы с учетом требований, обусловливаемых характером экономических исследований того или иного профиля (модельные и прогнозные исследования; информационное и программное обеспечения систем управления крупномасштабными производствами; инструментальные средства управления инвестиционными проектами и т.п.).

Владеть

- методами получения и критического осмысления экономической информации;
- типовыми методологиями и инструментами, применяемыми для анализа, систематизации экономических данных разной природы;
- методами аргументированного суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа.

Структура курса:

Основные тематические блоки следующие:

1. Введение в экономическую теорию. Основные концепции экономики. Типы экономических систем.
2. Рыночная власть. Предприятие. Бизнес и Власть, Государство
3. Финансово-экономические кризисы и цикличность развития.
4. Особенности современной экономики России, и Азиатской России в частности

Преподавание дисциплины «Экономика» предусматривает такие формы организации учебного процесса, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

При разработке образовательной технологии организации учебного процесса по курсу «Экономика» основной упор сделан на соединение активной и интерактивной форм обучения. Эти формы обучения (активная и интерактивная) дают возможность студентам

- проявить самостоятельность в освоении теоретического материала по курсу, получить навыки сопоставительного анализа одного и того же экономического явления в рамках различных экономических теорий и т.п.,
- овладеть новыми практическими навыками, необходимыми для анализа экономических процессов и явлений, в том числе с использованием возможностей информационных сред и технологий,
- сформировать более полное представление о предмете,

что способствует росту интереса к предметной области и усиливает позитивную мотивацию к учебе.

Лекции

Лекционный курс разбит на несколько основных разделов. С учетом текущей геэкономической ситуации в мире, появлением новых рисков или вызов перед экономическими системами разного уровня иерархии, актуализации некоторых (ранее скрытых от всеобщего обозрения) аспектов экономической жизни, изменяются и акценты в подаче материала на лекциях.

Изложению нового материала на лекциях предшествуют краткое обсуждение предыдущей темы лекции с целью восстановления и закрепления студентами изученного теоретического материала. Затем излагается новый материал с использованием мультимедийной презентации. Для иллюстрации некоторых экономических категорий, явлений, процессов используются видеоматериалы, имеющиеся в свободном доступе в интернет-пространстве.

В связи со спецификой предмета, ответы на вопросы (по излагаемому материалу) даются по мере их появления у аудитории, если они не нарушают общую логику изложения материала и будут способствовать усвоению материала. Все остальные вопросы разрешаются и обсуждаются либо в конце лекции, либо на практических занятиях, либо в перерыве.

Каждая тема теоретического материала курса осваивается и закрепляется на практических занятиях при обсуждении соответствующих актуальных экономических проблем. Перечень конкретных экономических проблем, экономических ситуаций, знаковых инвестиционных проектов актуализируется ежегодно, в связи со спецификой предметной области.

В течение семестра проводятся два теста для проверки теоретических знаний. Это позволяет выявить пробелы в понимании материалов лекций и обратить на эти моменты внимание самих студентов.

Практические занятия.

Практические занятия проводятся в аудитории, с выход в Интернет и оснащенной доской, экраном и мультимедиа проектором, ноутбуком (с программным обеспечением для демонстрации слайд-презентаций).

При проведении практических занятий ставится следующий комплекс задач:

- систематизация теоретических и фактических знаний,
- получение опыта анализ реальных проблемных ситуаций при развитии экономических систем и приемов их разрешения;
- отработка логических схем обработки и анализа экономической информации, приемов формулировании выводов и заключений,
- освоение некоторых (простейших) методических подходов, приемов преобразования экономической информации для подтверждения или опровержения некоторых постулатов,
- ознакомление с требованиями к разработке экономических информационных систем, их интерфейсов, «обязательных» основных функциях на базе анализа приложений, доступных в свободном доступе финансовым институтам, таких как МВФ, ВБ, Росстата и других ,
- получение опыта работы с некоторыми российскими приложениями для интерактивной обработки данных по алгоритмам оперативно генерируемым исследователем.

Проведение практических занятий осуществляется по следующей схеме:

- обсуждение конкретной экономической проблемы (например, «закредитованность населения России») с привлечением необходимого теоретического материала;
- ознакомление с традиционными методическими и методологическими приемами анализа и разрешения экономических проблем данного типа (варианты кредитования населения, схемы погашения, плюсы и минусы каждой схемы, алгоритмы расчетов платежей по разным вариантам и т.п.),
- получение дополнительной информации о правилах и механизмах реализации соответствующего экономического явления, процесса (ознакомление с различными программами кредитования населения, нюансами внесения платежей, доступные в интернет-пространстве кредитные калькуляторы, их верификация и др.),
- проведение ситуационных (сценарных) расчетов, опираясь на общедоступные инструменты (или разработка прототипа собственного инструмента, ориентированного на решение данной проблемы),
- анализ полученных результатов на всех этапах работы и формирования выводов (заключения) по поставленной реальной проблемной экономической ситуации.

Проведение практических занятий по данной схеме возможно благодаря тем компетенциям, которые приобрели студенты факультета информационных технологий по своей основной специальности в предыдущих семестрах.

При обсуждении ряда реальных проблемных экономических ситуаций, в рамках семинарских занятий, студентам предлагаются видеоматериалы. Это видеоматериалы, которые находятся в свободном доступе и представляют собой фрагменты из телепередач и т.п. При отборе видеоматериала главным критерия – содержание информации, которая позволит получить студентам более полное представление о проблеме. В частности, это могут быть оценки экспертов по сути проблемной экономической ситуации; данные о технологических наработках стран; информация о социально-экономической ситуации в отдельных регионах мира и т.п.

Для наиболее полного усвоения студентами материала курса «Экономика», а также для стимулирования их дальнейшей самостоятельной деятельности в приобретении личностных навыков коммуникации в учебном процессе, в рамках курса предлагаются разные современные образовательные технологии:

Формы проведения занятий, как правило, формат «круглого стола» на заданную экономическую тему (проблемную экономическую ситуацию).

В процессе обсуждения тем семинара студенты не только учатся приемам анализа экономических проблем, методов решения экономических задач, а также приобретают навыки грамотной экономической постановки задачи, анализа подходящих для ее решения средств IT-технологий, но и аргументированной защиты своей позиции.

В такой схеме проведения практических занятий задействовано несколько видов образовательных технологий.

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам по экономике, экономико-математическому моделированию, а также обеспечение объективного контроля и мониторинга знаний студентов с помощью специальной тестовой системы НГУ.

Case-study - анализ реальных экономических проблемных ситуаций, имевших место в прошлом в экономике мира, отдельных стран регионов и текущих проблемных ситуаций, находящихся в центре внимания экономической общественности и получения навыка наработки вариантов лучших решений.

Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения предлагаемой конкретной экономической проблемы. По каждой теме, выносимой для обсуждения на семинарское занятия предлагается некоторый набор начальных сведений, характеризующих проблему в целом. Для того, чтобы разобраться в проблеме студенту необходимо не только понять суть проблемы, выявить реальные экономические интересы задействованных хозяйствующих субъектов, но и попытаться найти алгоритмы (на базе имеющегося математического инструментария, который дается на факультете), отвечающие решению этой проблемы.

Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения. Эта образовательная технология чаще всего задействуется для обсуждения финансово-кредитных проблем, проблем принятия решения с учетом альтернативных издержек и некоторых других.

Работа в команде необходимый элемент для обсуждения глобальных экономических проблем, как «Трансформация экономически-активного пространства Азиатской России и мировой систем»; «Варианты решения проблема транспортной дискриминации регионов страны, как основа повышения их конкурентоспособности» и других. Например, студентам предлагается разбиться на две-три группы (по 4 – 6 человек). Каждая группа занимается проработкой отдельного «подпроекта», стремясь доказать, что именно этот является должен быть приоритетным. В этом случае студенты получают навык работы в команде, умение организовываться как мини-коллектив, предугадывать аргументы оппонентов, вырабатываются навыки ведения дискуссии и др.

Интенсивность использования той или иной образовательной технологии зависит от актуализации тех или иных экономических проблем в соответствующем учебном периоде.

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа студента состоит в освоении лекционного материала, подготовку к практическим занятиям и дифференцированному зачету.

3. Учебно-методические материалы дисциплины

а) основная литература:

1. Игорь Липсиц: Экономика. Учебник для студентов вузов. Издательство: Омега-Л– 607 с.
2. Буфетова, Лидия Павловна . История экономики России (XVIII - XX вв.) : учебное пособие : [для студентов 1-го курса экономического факультета НГУ] — Новосибирск : Редакционно-издательский центр НГУ, 2010 – 263 с.

б) дополнительная литература:

- 1) Аникин А.В. История финансовых потрясений от Джона Ло до Сергея Кириенко. М., 2000.
- 2) Аткинсон Э.Б., Стиглиц Дж.Э. Лекции по экономической теории государственного сектора. – М.: «Аспект Пресс», 1995 – 831с.
- 3) Введение в рыночную экономику. под ред. Лившица А. Я. и Никулиной И.Н. М.: Высшая школа, 1994 – 159 с.
- 4) Долан Э.Дж., Кэмпбелл К.Д., Кэмпбелл Р. Дж. Деньги, банковское дело и денежно-кредитная политика. - СПб. : Санкт-Петербург Оркестр, 1994 – 493 с.
- 5) Западноевропейские страны. Особенности социально-экономических моделей/ под ред. В.П. Гутника. – М.: Наука, 2002 – 271 с.
- 6) Зарицкий Б.Е. Экономика Германии: путь по лестнице, ведущей вниз. – М.: ЮРИСТЪ, 2003 – 304 с.
- 7) Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег. М.: Прогресс, 1978 – 179 с.
- 8) Макконнелл К.Р., Брю С. Л. Экономикс принципы, проблемы и политика в 2-х т.. М.: Республика, 1993 – 800 с.
- 9) Меньшиков С. М. Анатомия российского капитализма. – М.: Международные отношения, 2004 – 428 с.
- 10) Нуреев Р.М. Деньги, банки и денежно-кредитная политика. М.: Финстатинформ, 1995.
- 11) Пол Э. Самуэльсон, Вильям Д. Нордхаус .— 18-е изд .— Москва [и др.] : Вильямс, 2008 .— 1358 с.
- 12) Фридмен Дж., Краус В. Рукотворный финансовый кризис: системные риски и провал регулирования – Москва : ИРИСЭН : Мысль, 2012 – 316 с.
- 13) Хейне П. Экономический образ мышления. СММ. Издательство: Новости, 1997 г. – 704 с.
- 14) Хикс Дж. Стоимость и капитал. М.: Прогресс, 1988.
- 15) Экономика стран ЕС после введения евро: от эйфории 1999 г. до долгового кризиса 2010-х годов / Под ред. А.В. Кузнецова и Е.С. Хесина. – М.: ИМЭМО РАН, 2013. – 250 с.

Электронная версия: <http://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2013/13047.pdf>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Интернет
- E-mail;

- MS Office (Word, Excel, PowerPoint) или аналоги;
- Интернет-ресурсы:
 1. Сайт Госстата (Федеральной службы государственной статистики) <http://www.gks.ru/>
 2. Сайт МВФ(IMF) [World Economic Outlook Database October 2014](http://www.imf.org/external/pubs/ft/weo/2014/02/weodata/index.aspx) <http://www.imf.org/external/pubs/ft/weo/2014/02/weodata/index.aspx>
 3. Сайт ВБ (WB). Статистика: <http://data.worldbank.org/>
 4. Сайт ЦРУ (CIA): «The World Factbook» CIA <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>

4. Контроль изучения дисциплины

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют практические работы, в ходе лабораторных работ — сдают эти работы преподавателю. Выполнение указанных видов работ является обязательным для всех студентов, а результаты текущего контроля служат основанием для выставления оценок в ведомость контрольной недели на факультете.

Аттестация студентов по дисциплине «Экономика» проводится на основании текущего и промежуточного контроля.

Форма аттестации: дифференцированный зачёт.

Текущая аттестация студента за семестр оценивается суммой баллов по итогам тестов и количеством баллов, полученных на практических занятиях.

1. К дифференцированному зачету не допускаются студенты, не прошедшие промежуточных тестов в течение семестра и студенты, имеющие пропусков более 50% от общего количества часов практических занятий.
2. Студенты, набравшие по результатам промежуточных тестов, высокие баллы (не менее 75% от максимального количества баллов пройденных тестов) и активно работавшие в течение семестра (не менее 60 баллов на практических занятиях), получают оценку «хорошо» без сдачи диф.зачета. Если студента эта оценка не устраивает, то он сдает диф.зачет.
3. Студенты, набравшие по результатам промежуточных тестов, высокие баллы (не менее 85% от максимального количества баллов пройденных тестов) и активно работавшие в течение семестра (не менее 70 баллов на практических занятиях), получают оценку «отлично» без сдачи диф.зачета.
4. Билет включает один теоретический вопрос и два экономических «сюжета», затрагивающих проблемы мировой экономики, российской, региональной (Азиатской России).

Перечень вопросов к диф.зачету:

1. Различные типы экономических систем и особенности полярных систем.
2. Рыночная экономическая система: мифы и реальность.
3. Статус «страна с рыночной экономикой»: свидетельство переформатирования механизмов экономического развития?
4. Американская либеральная модель: особенность, проблемы и возможности развития в первой половине XXI в.
5. Японская патриархальная модель: особенности, проблемы и возможности развития в первой половине XXI в.
6. Скандинавский социализм: особенности, проблемы и задачи развития в первой половине XXI в.
7. Командно-административная система: особенности, проблемы и возможности развития в первой половине XXI в.
8. Командно-административная экономика: мифы и реальности.
9. Традиционная экономика: пережиток ушедших эпох?
10. Невидимая рука рынка: миф или реальность современной экономики.
11. Современные тенденции государственного регулирования экономики.
12. Недостатки рыночного механизма. Условия, затрудняющие и даже исключают рыночные отношения.
13. Особенности моделей государственного регулирования экономики в ведущих промышленно развитых странах Запада.
14. Чистая, совершенная конкуренция: содержание, тенденции, достижимость.

15. Краткосрочное и долгосрочное равновесие в модели совокупного спроса – совокупного предложения.
16. Монополия. Олигополия
17. Модели рынков: понятия, типы, сопоставление
18. Основные причины появления гигантских корпорации
19. Модель рынка: чистая конкуренция.
20. Модель рынка: чистая монополия.
21. Модель рынка: монополистическая конкуренция.
22. Модель рынка: олигополия.
23. Различные формы контроля на олигополистическом рынке.
24. Основные экономические функции государства, цели и границы государственного воздействия на экономику.
25. Концентрация в мире: понятие, тенденции.
26. Современные особенности процесса концентрации производительных сил.
27. Формы общественной организации производительных сил и глобализация мировой экономики.
28. Усложнение форм общественной организации производительных сил, как условие поступательного развития экономики: мифы, реальность, тенденции.
29. Зло монополий: реальная проблема мировой хозяйственной системы или миф пропагандистов.
30. Транснациональные компания и национальные экономики: конфликт или консенсус.
31. Проблема взаимоотношений бизнеса и власти признак несовершенства экономической системы и государственного устройства: мифы и реальность.
32. ЕС, как особая форма интеграция экономик европейских стран, не имеющая аналогов в экономической истории: мифы, реальности, тенденции.
33. Формирование транснациональных компаний в России: естественное развитие экономики или «влияние Запада».
34. Экономические законы: иллюзия или реальность.
35. Сложность восприятия и интерпретации экономических категорий: мифы и реальность.
36. Номинальные и реальные макропоказатели. Возможности проведения сопоставлений, сравнительного анализа на основе ВВП.
37. ВВП как уникальный параметр оценки экономического потенциала страны или уровня и качества жизни: мифы и реальность.
38. «Новая большая семерка»: принципы выделения, тенденции развития, оценки экспертов.
39. ТЭР как индикатор: мифы и реальность.
40. «Балтийские» и «азиатские тигры»: сходство и различие.
41. Природа и функции денег.
42. Виды денег. Основные типы денежных систем.
43. Международная валютная система: этапы развития и современное состояние.
44. Девальвация и ревальвация валюты: мифы и реальность.
45. Капитал как экономическая категория.
46. Отток капитала: мифы и реальность.
47. Финансовая система: понятие, структура, принципы построения
48. Роль кредитно-денежной политики в системе государственного регулирования экономики.
49. Грузинская экономика: у Грузии получилось или все-таки нет?
50. Альтруизм государства или бывших собственников: реализация собственности за символическую плату: мифы и реальность.
51. Кредитно-денежная политика: виды, инструменты, цели и воздействие на экономику.
52. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и государственный долг.
53. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга. «Сеньораж»
54. Дефицит бюджета – признак «слабого» государства: мнения, суждения, примеры первой половины XXI в.
55. Государственный долг: неизбежность или «жадность» правительств.
56. Доктрина «Вашингтонского консенсуса».
57. Радикальный либерализм: основа реформирования российской экономики в конце последнего десятилетия XX в: мифы и реальность.
58. Экономические циклы. Фазы цикла. Особенности финансово-экономического кризиса, начавшегося в 2008 г.

59. Уровень безработицы и ВВП: проблемы прогнозирования и причина взлетов фондов индексов.
60. Формы безработицы, измерение ее уровня и социально – экономические последствия.
61. Социально-экономические последствия инфляции. Методы борьбы с инфляцией.
62. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса: экспертные мнения. Проблема стагфляции.
63. Теневая экономика как данность рыночной системы: миф или реальность.
64. Сжатие экономически активного пространства: неизбежность или «ошибки» выбранного пути экономического развития страны.
65. Перспективы трансформации экономически активного пространства в России и последствия для экономического развития Азиатской России.
66. Существуют ли проблемы выхода России на мировой рынок и в чем они проявляются. Как изменилась ситуация за последние годы?
67. «Свободные» ниши для новых государств: мифы и реальностью
68. Россия может восстановить свои позиции и усилить свою роль в мире: мифы и реальностью.
69. Задачи сохранения и укрепления роли России через формирование новых торгово-экономических связей, новых международных хозяйственных связей: мифы и реальности.
70. Транспортные проблемы России: угроза сжатия или источник для восстановления экономических позиций.