

ГЛАВА 1. МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Задача главы 1 состоит в том, чтобы в сжатом виде дать знания о важнейших понятиях и процедурах системного анализа, способах превращения этих знаний в умение формулировать и решать проблемы, и показать, как полученные знания и умения при надлежащем применении помогут Читателю решить две взаимосвязанные проблемы:

- 1) грамотно сформулировать актуальную экономическую или управленческую проблему, обосновать и опробовать метод ее решения;
- 2) эффективно подготовить и успешно защитить курсовые и выпускную квалификационную работы, которые посвящены актуальным экономическим (управленческим) проблемам.

1.1. СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ КАК МЕТОД РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

1.1.1. Понятие «система». В экономике и менеджменте много неоднозначных понятий. К их числу относится и такой термин, как «система»¹. Как поступить в этом случае? Лучше всего сделать это *операционально*: найти такое определение, которое будет принадлежать достаточно авторитетному автору, но при этом Вы сможете в любой момент «увидеть мысленным взором» это определение, воспроизвести его и разложить на составные части. В то же самое время это определение могло послужить «мостиком» для перехода к другим, более сложным определениям, которые Вы привлечете, если потребуется, для показа своей эрудиции. Предлагаем одно из таких возможных определений, которое принадлежит Расселу Акоффу, работы которого внесли значительный вклад в теорию и методы управления:

«СИСТЕМА представляет собой МНОЖЕСТВО взаимосвязанных ЭЛЕМЕНТОВ»².

Приведенное определение, как и любое другое, может включать слова, смысл которых потребуются уточнить. Это слова «элемент» и «множество». В уточнении смысла в настоящее время хорошо помогает поиск в сети интернет. Давайте введем в поисковое окно браузера слово «элемент». Но здесь нужна осторожность. Если не указать ограничений на поиск в виде добавления слов «словарь», а еще лучше «большой энциклопедический словарь», то будет выдан большой список гиперссылок на различные сайты, где просто встретился данный термин. Еще лучше знать электронный адрес хорошего издания, например, «Большого энциклопедического словаря», который, как сказано на его странице, есть «универсальное справочное издание, охватывающее все области современного знания». Вот этот адрес:

http://enc-dic.com/enc_big/

В этом источнике находим первое нужное определение:

«ЭЛЕМЕНТ (от лат. *elementum* - стихия - первоначальное вещество), составная часть сложного целого». (Элемент // Большой энциклопедический словарь. Энциклопедии & Словари: сайт. 2010. URL: http://enc-dic.com/enc_big/JElement-70222.html (дата обращения: 15.09.2011).

¹ Например, И. В. Блауберг, В. Н. Садовский и Э. Г. Юдин, проанализировав различные подходы к определению понятия «система», пришли к выводу о невозможности создания единого стандартного определения. См. Блауберг И. В., Садовский В. Н., Юдин Э. Г. Системный подход: предпосылки, проблемы, трудности. — М.: Наука, 1969.

² **Ackoff R.L.** Towards a system of systems concept. *Management Science*. 1971. July. Num. 11. P. 662.

Обратите внимание: здесь мы «ступили на мостик» между содержанием работы и ее оформлением. Соблюдение правильного баланса особенно необходимо при *подготовке квалификационной работы*, когда проверяется не только умение человека обобщать известное, анализировать, предлагать решения, но и представлять все это в форме, принятой в научно-образовательном сообществе. Ряд форм представления материала определяется вузом, а ряд — требованиями государственных или международных органов. В частности, чтобы оценить правильность библиографической ссылки после цитаты, следует воспользоваться документом «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». В этом документе на с. 11—14 приведен раздел 10 «Особенности составления библиографических ссылок на электронные документы». Пункт 10.4.4 этого раздела сформулирован следующим образом:

«Для электронных ресурсов удаленного доступа приводят примечание о режиме доступа, в котором допускается вместо слов «Режим доступа» (или эквивалента на другом языке) использовать для обозначения электронного адреса аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса). Информацию о протоколе доступа к сетевому ресурсу (ftp, http и т. п.) и его электронный адрес приводят в формате унифицированного указателя ресурсов. После электронного адреса приводят сведения о дате обращения к электронному сетевому ресурсу: после слов «дата обращения» указывают число, месяц, год».

Еще раз проверяем, правильно ли все мы указали.

1. Поскольку приводится дословная выдержка из текста — цитата, — то этот фрагмент, взятый из чужого текста, должен заключаться в кавычки. Кавычки проставлены, причем, как положено, одинакового вида с каждой стороны. Обычно в тексте на русском языке для этого используются кавычки «елочка» (« »), а для текста на иностранном языке «коготки» (“ ”). Поскольку речь идет о дословной выдержке, то в тексте сохраняются все авторские

2. Когда производилась ссылка на статью Р. Аккофа, то был выбран вариант «подстрочная библиографическая ссылка» через номер сноски. Для определения термина «элемент» была использована «внутритекстовая библиографическая ссылка», которую положено давать в круглых скобках.

3. Поскольку определения термина «элемент» извлечено из статьи под названием «Элемент» без указания автора, то сразу приводим название этой статьи (но без кавычек). Затем после двух косых черт идет название источника. Так как это «Большой энциклопедический словарь», размещенный на сайте со знаком копирайта © и надписью «2009—2010 Энциклопедии & Словари», то в библиографической ссылке делаем согласно ГОСТа: сначала имя владельца копирайта, а затем после точки последний год издания.

4. После года издания ставится точка, а потом с большой буквы идет слово URL: (без кавычек), и после пробела электронный адрес, который скопирован из окошка браузера.

5. Поскольку после электронного адреса точка не ставится, то после пробела открывается круглая скобка и словосочетание «дата обращения» начинается со строчной буквы, а не с заглавной.

6. После двоеточия после слов «дата обращения» через пробел пишется дата, причем день месяца указывается без нуля для дат с первого по девятое число, но потом, после разделяющей точки, номера месяцев с января по сентябрь даются с нулем впереди. После очередной разделяющей точки идут четыре цифры календарного года, но в конце буква «г.» не ставится, а идет закрывающая круглая скобка и точка, которая сигнализирует о завершении внутритекстовой библиографической ссылки.

Обратимся теперь к термину «множество». «Большой энциклопедический словарь» не дает расшифровки, а направляет к другим словарям. Обратимся к гиперссылке «Толковый словарь Ожегова»:

«МНОЖЕСТВО а, ср. 1. Очень большое количество, число кого-чего-н. М. людей. М. случаев. Всяких запасов во множестве. 2. В математике: совокупность элементов, объеди-

нённых по какому-н. признаку. *Теория множеств* // Толковый словарь Ожегова. Энциклопедии & Словари: сайт. 2010. URL: <http://enc-dic.com/ozhegov/Mnozhestvo-15933.html> (дата обращения: 15.09.2011).

Видим, что первое значение слова — обыденное употребление, второе — научное. Слова «объединенных по какому-нибудь признаку» применительно к элементам подсказывают, что между этими элементами есть некоторая связь. То есть сам термин «множество» приближается по смыслу к тому, что понимает под «системой» Р. Аккоф.

Работа с определениями понятий является важной составной частью научного исследования. Уточнение определения известного понятия или введение в научный оборот нового понятия могут стать элементами научной новизны. Но здесь следует указать на потенциальную опасность осознаваемых и неосознаваемых злоупотреблений для познавательного процесса, которые связаны с “игрой в определения”. При этом можно совершить много внешне яркой, но по существу бесполезной работы. Например, это и построение компьютерной базы данных и электронного тренажера для помощи в запоминании определений различных авторов. Это и статистическая обработка числа вхождения различных терминов в определение, с проведением группировок разного вида (по полу и возрасту авторов, по месту их работы и т.п.) и выдача многочисленных графических иллюстраций. Можно также проводить деловые игры типа «Придумай определение». Здесь полезно вспомнить следующие слова: «Все дефиниции имеют в научном отношении незначительную ценность»³. «Единственно реальной дефиницией оказывается развитие самого существа дела, а это уже не дефиниция»⁴.

Как показывает опыт научных исследований, базовое определение понятия в своем багаже целесообразно дополнить еще двумя-тремя определениями из научных изданий, по возможности включающими в себя какие-то оригинальные элементы. Например:

«Система — это организованное сложное целое; совокупность или комбинация предметов или частей, образующих комплексное единое целое». (Джонсон Р., Каст Ф., Розенцвейг Д. Системы и руководство. М.: Сов. радио, 1971. С. 26).

«Под *системой* будем понимать относительно устойчивую часть геометрического или функционального пространства, выделяемую исследователем (наблюдателем) при помощи одного или нескольких системообразующих признаков». (Клейнер Г. Б. Эволюция институциональных систем. М.: Наука, 2004. С. 27).

Полезно находить и пополнять личный архив не только определений в вербальной форме, но и различных графических отображений понятий. Часто систему представляют в следующем виде:

Вход ⇒ Процесс или операция ⇒ Выход.

1.1.2. Понятия «системный подход» и «системный анализ». В экономической литературе последних десятилетий неоднократно можно встретить рекомендации о необходимости использования системного подхода и системного анализа при исследовании и решении проблем в области экономики и управления. Однако единство в этих понятиях отсутствует.

Системный подход:

«направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем; ориентирует исследователей на раскрытие целостности объекта, на выявление многообразных типов связей в нем и сведение их в единую теоретическую картину»⁵;

³ **Энгельс Ф.** Анти-Дюринг: Переворот в науке, произведенный господином Евгением Дюрингом // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 20. С. 84.

⁴ Там же. С. 634.

⁵ **Советский** энциклопедический словарь. 3-е изд. М.: Сов. энциклопедия 1985. С. 1209.

«к изучению экономических явлений — комплексное изучение экономики как единого целого с позиции системного анализа»⁶.

Системный анализ:

«методология исследования любых объектов посредством представления их в качестве систем и анализа этих систем»⁷;

«совокупность методологических средств, используемых для подготовки и обоснования решений по сложным проблемам политического, военного, социального, экономического, научного и технического характера»⁸;

«в первом значении — научная дисциплина, разрабатывающая общие принципы исследования сложных объектов с учетом их системного характера, во втором — методология исследования объектов посредством представления их в качестве систем и анализа этих систем»⁹;

«в комплексном подходе берет свои истоки системный анализ как научная дисциплина. С одной стороны, развивается так называемая общая теория систем, весьма абстрактная дисциплина, содержащая логический и математический анализ различных понятий, связанных с функционированием систем вообще независимо от их конкретного содержания. С другой стороны, развивается прикладная ветвь этого научного направления, получившая название системный анализ»¹⁰;

«исследование, цель которого помочь руководителю, принимающему решение, в выборе курса действий путем систематического изучения его действительных целей, количественного сравнения (там, где это возможно) затрат, эффективности и риска, которые связаны с каждой из альтернатив политики или стратегии достижения целей, а также путем формулировки дополнительных альтернатив, если это признается желательным (США: современные методы управления»¹¹.

Так как в ряде определений встретились понятия «методология» и «метод», то их также следует пояснить. «Метод (от греч. *methodos* путь исследования, теория, учение), способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности. В философии метод — способ построения и обоснования системы философского знания». И далее «методология ... учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности...»¹².

Важное значение в экономических исследованиях имеют понятия «проблема» и «решение проблемы». «Проблема определяется как ситуация, в которой имеется два состояния: одно характеризуется как существующее состояние, другое — как предполагаемое состояние... Каждое состояние может быть описано с помощью системы ... Формулирование проблемы — это фиксация цели и принуждающих связей, установление условий, границ, подлежащих оценке альтернатив, предположений, согласованных критериев, определение природы риска ... «Успешное формулирование проблемы может быть равносильно “половине” решения проблемы ... Решение устанавливает, каким образом будет заполнен промежуток между существующим и желаемым состоянием»¹³.

Процесс системного анализа проблемы представляется в виде итеративного процесса с обратными связями (рис. 1.1.1) с выполнением отдельных работ (табл. 1.1.1, рис. 1.1.2).

⁶ Математика и кибернетика в экономике: Словарь-справочник. М.: Экономика, 1975. С. 517.

⁷ Там же. С. 515.

⁸ Советский энциклопедический словарь. Указ. соч. С. 1209.

⁹ Лопатников Л. И. Экономико-математический словарь. М.: ВО «Наука», 1993. С. 321.

¹⁰ Аганбегян А. Г. Управление социалистическими предприятиями. Вопросы теории и практики. М., 1979. С. 144

¹¹ США: современные методы управления. М.: Прогресс, 1971. С. 76.

¹² Советский энциклопедический словарь. Указ. соч. С. 795.

¹³ Оптнер С. Системный анализ для решения деловых и промышленных проблем. — М.: Сов. радио, 1969. С. 145—170.

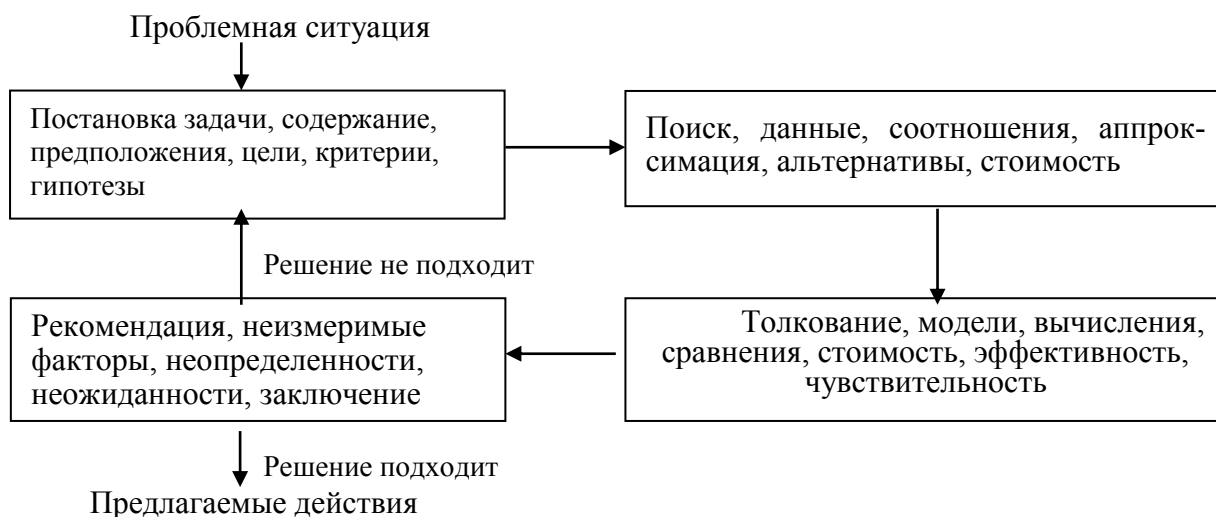


Рис. 1.1.1. Основные этапы решения проблемы по Э. Квейду¹⁴

Таблица 1.1.1. Работы при формулировании и решении проблемы по С. Оптнеру

№	Вид работы
	<i>Формулирование проблемы</i>
1	Описать, каким образом проблема обнаружена
2	Установить, почему она рассматривается как проблема
3	Рассмотреть историю возникновения и развития проблемы
4	Найти обратную связь, которая даст возможность судить об отклонении, величине ошибки и недостатках системы
5	Постараться связать объекты, свойства и подсистемы с их очевидной логической или причинной связью
6	Постараться представить полную систему, в которой данная проблема является только частью
7	Постараться связать между собой полную систему, относящиеся к делу подсистемы и проблему, как она была определена
	<i>Работа с проблемой</i>
8	Определение процессов
9	Сбор данных, описывающих проблему
10	Конструирование метода работы с проблемой и данными проблемы
11	Работа с проблемой и данными проблемы
12	Получение частичного и опытного полного решения
13	Проверка прежних решений
	<i>Решение проблемы</i>
14	Интерпретация результатов проверки
15	Проведение итерации с одного из предшествующих пунктов
16	Идентификация величин, которые должны возрасти
17	Аттестация качества предлагаемого решения в терминах лучшего
18	Выбор решения и плана его реализации
19	Внедрение решения как опытного
20	Оценка результатов внедрения
21	Корректировка решения
22	Внедрение откорректированного решения

¹⁴ Квейд Э. Анализ сложных систем. Методология анализа при подготовке военных решений. — М.: Сов. Радио, 1969. С. 20.



Рис. 1.1.2. Схематическое представление работ в табл. 1.1.1

Принципиально важным моментом является наличие в алгоритме решения проблемы обратных связей: если на каком-либо этапе не удастся получить удовлетворительный результат, то осуществляется возврат на один из предшествующих этапов.

В довольно обширной литературе, посвященной системному анализу, представлены попытки формулирования принципов этой методологии (черный ящик, обратная связь, принцип необходимого разнообразия, соотношение «система-подсистема» и пр.) и сами методы анализа (построение дерева целей и др.). Число работ и взаимосвязи между ними могут быть представлены различным образом, но во всех представлениях обычно выделяются три «блока» (этапа): формулирование проблемы — анализ альтернатив — решение проблемы.

Если на каком-либо этапе не удастся получить удовлетворительный результат, то осуществляется возврат на один из предшествующих этапов: уточняются данные, применяется другой метод решения, пересматриваются критерии.

При решении сложных проблем широко применяется и такой прием, как построение дерева целей, когда каждая главная конечная цель нулевого ранга делится на подцели первого ранга, которые, в свою очередь, тоже делятся на цели (но уже второго ранга) и т. д. После построения дерева целей распределяются усилия и ресурсы по отдельным рангам и целям дерева при условии согласования во времени. Распределение производится на основе нормативов, а в случае отсутствия необходимых данных — на основе экспертных оценок.

Схема на рис. 1.1.2 удобна для отражения состояния дел с подготовкой бакалаврской выпускной работы и магистерской диссертации: есть некоторое существующее состояние дел и число написанных страниц, известно, когда надо будет защищать работу и каковы требования к ней. С большей степенью вероятности существует разрыв между этими состояниями. То есть налицо проблема. Вопрос: как решить эту проблему?

1.1.3. Процесс подготовки квалификационных работ с позиции системного анализа. Этот процесс схематически изображен на рис. 1.1.3.

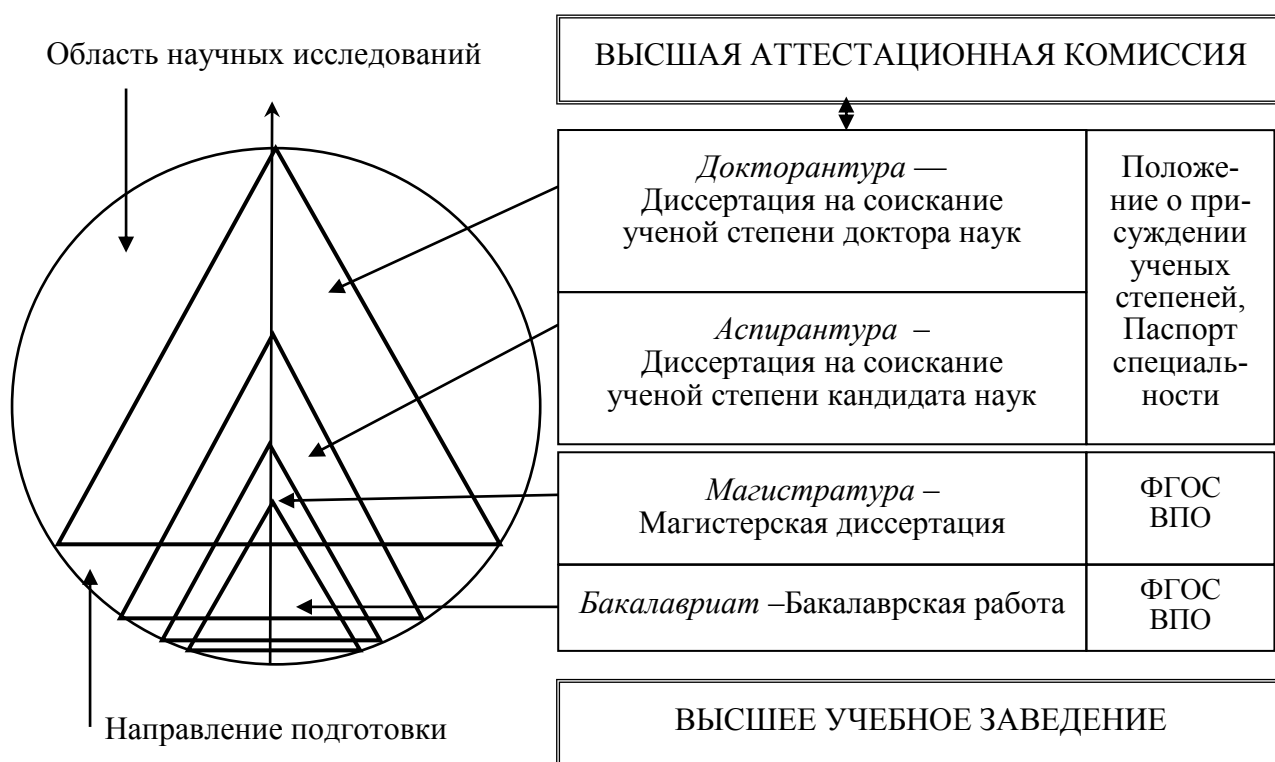


Рис. 1.1.3. Схема процесса получения, повышения и оценки квалификации

Схему на рис. 1.1.3 следует рассматривать снизу вверх.

Треугольник бакалавриата отражает и саму бакалаврскую работу с двух сторон. Во-первых, это три главы работы (каждая — сторона треугольника). Первая глава — формулирование проблемы исследования, вторая — обоснование метода решения проблемы, третья — решение поставленной проблемы. Во-вторых, сама площадь треугольника соответствует установленным 55 страницам основного текста работы.

Самый маленький равнобедренный треугольник на схеме («пирамида знаний») показывает рост знаний, умений и навыков в процессе обучения согласно перечню общекультурных и профессиональных компетенций, приведенных в пп. 5.1 и 5.2 ФГОС ВПО (они приведены в приложении 1 к данному учебному пособию). Это и растущая пирамида текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (растет число оценок в зачетке). На вершине этой пирамиды находится итоговая государственная аттестация, которая включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы (ВКР). Она еще называется *бакалаврской работой* (п. 8.6). По усмотрению вуза может вводиться государственный экзамен.

На схеме видно, что площадь треугольника, который олицетворяет собой магистерскую диссертацию, больше — ведь это 75 страниц текста. Площадь треугольника кандидатской диссертации больше магистерского в два раза — 150 страниц. Площадь треугольника докторской диссертации увеличена в два раза — до 300 страниц текста. В докторской диссертации ассоциация треугольника с числом глав исчезает — в ней, как правило, 5— глав. Но все равно она строится согласно порядку системного анализа формулирования и решения проблемы.

Одновременно мы видим, что треугольники работ все больше покрывают область исследований. Их пересечение закономерно, так как бакалаврская работа часто содержит в себе задел магистерской диссертации, в которой, в свою очередь, закладывается фундамент будущего исследования кандидатского уровня.

Первый этап — четырехлетнее обучение в вузе в бакалавриате по одному из направлений, перечисленных на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации по адресу <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7198>. Предположим, что это.

«Экономика», бакалавриат. Процесс обучения по направлению подготовки «Экономика» регламентируется документом «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее — ФГОС ВПО) по направлению подготовки 080100 «Экономика» (квалификация (степень) «бакалавр»)», который утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 21 декабря 2009 г. № 747. В пункте (далее — п.) этого документа указано, что «объектами профессиональной деятельности бакалавров являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы». Эти объекты плюс научно-исследовательские процессы символизирует круг на рис. 1.1.3.

Важно! В ФГОС ВПО для бакалавра по направлению «Экономика» в п. 8.6 записано: «Требования к содержанию, объему и структуре бакалаврской работы, а также требования к государственному экзамену (при наличии) определяются высшим учебным заведением». Но дальнейшей конкретизации, в отличие от стандарта для магистерского уровня, не приведено.

Экономический факультет НГУ считает, принципиально важно, чтобы требования стандартов обеих ступеней высшего образования были согласованы. Поэтому логично бакалаврской работы, аналогично тому, как это сделано для магистерской диссертации, указать следующее. Поскольку согласно требованию п. 4.4 ФГОС ВПО бакалавр по направлению подготовки 080100 «Экономика» должен решать 15 задач 4 видов профессиональной деятельности, то и тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение этих задач, а именно:

расчетно-экономическая деятельность:

- 1) подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- 2) проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- 3) разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

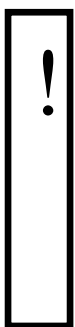
аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- 4) поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- 5) обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- 6) построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- 7) анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- 8) подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- 9) проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- 10) участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

организационно-управленческая деятельность:

- 11) участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;

- 12) организация выполнения порученного этапа работы;
 - 13) оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
 - 14) участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений;
- педагогическая деятельность:*
- 15) преподавание экономических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

 При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать СВОЮ способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, САМОСТОЯТЕЛЬНО решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать СВОЮ точку зрения.
ВАЖНО ПОДЧЕРКНУТЬ, ЧТО САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ — ЭТО ВАЖНЕЙШАЯ ЧЕРТА ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ ЗАДАНИЙ И КУРСОВЫХ РАБОТ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕГО ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА ВЫДЕЛЕННЫЕ СЛОВА ПРОЧТИТЕ ПУНКТ 1.1.4.

«Менеджмент», бакалавриат. Рассмотрим теперь схему на рис. 1.1.3 с позиции ФГОС ВПО по направлению подготовки 080200 «Менеджмент» (квалификация (степень) «бакалавр»), который утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2010 г. № 544. В ем записано:

— «объектами профессиональной деятельности бакалавров являются процессы управления организациями различных организационно-правовых форм; процессы государственного и муниципального управления» (п. 4.2);

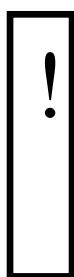
— выпускник должен обладать 22 общекультурными и 50 профессиональными компетенциями (пп. 5.1 и 5.2, см. приложение 1).

Пункт 8.6 стандарта, посвященный итоговой государственной аттестации, также лаконичен: «Требования к содержанию, объему и структуре бакалаврской работы, а также требования к государственному экзамену (при наличии) определяются высшим учебным заведением». Поэтому логично поступить так же, как это было сделано для бакалаврских работ по направлению «Экономика», ориентироваться в тематике ВКР на п. 4.4 стандарта: «Бакалавр по направлению подготовки 080200 Менеджмент должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности»:

организационно-управленческая деятельность:

- 1) участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);
- 2) участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;
- 3) планирование деятельности организации и подразделений;
- 4) формирование организационной и управленческой структуры организаций;
- 5) организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;
- 6) разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);
- 7) контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;

- 8) мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;
информационно-аналитическая деятельность:
- 9) сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;
- 10) построение внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;
- 11) создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;
- 12) оценка эффективности проектов;
- 13) подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;
- 14) оценка эффективности управленческих решений;
предпринимательская деятельность:
- 15) разработка бизнес-планов создания нового бизнеса;
- 16) организация предпринимательской деятельности.



При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать СВОЮ способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, САМОСТОЯТЕЛЬНО решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать СВОЮ точку зрения.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА ВЫДЕЛЕННЫЕ СЛОВА ПРОЧТИТЕ ПУНКТ 1.1.4.

ОЧЕНЬ ВАЖНО знать, по каким критериям будет оцениваться выпускная квалификационная работа сначала рецензентами, а потом членами Государственной аттестационной комиссии. На экономическом факультете НГУ для оценки работы бакалавра используются следующие 8 критериев (в силу их важности они напечатаны большими буквами):

1. СТЕПЕНЬ РАЗРАБОТАННОСТИ ПРОБЛЕМЫ, КОРРЕКТНОСТЬ ПОСТАНОВКИ ЗАДАЧ (ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ).
2. УРОВЕНЬ И КОРРЕКТНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РАБОТЕ НАУЧНЫХ МЕТОДОВ И ИНСТРУМЕНТАРИЯ.
3. СТЕПЕНЬ КОМПЛЕКСНОСТИ РАБОТЫ, ДЕМОНСТРАЦИЯ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН.
4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.
5. УМЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ СТАТИСТИЧЕСКИМИ (РЕАЛЬНЫМИ) ДАННЫМИ И КОРРЕКТНОСТЬ РАСЧЕТОВ.
6. СТРУКТУРА И ЛОГИКА РАБОТЫ.
7. КАЧЕСТВО ОФОРМЛЕНИЯ РАБОТЫ.
8. ОБОСНОВАННОСТЬ И ДОКАЗАТЕЛЬНОСТЬ ВЫВОДОВ.

При оценке всех работ в НГУ обращается особое внимание на «УРОВЕНЬ НАУЧНОЙ НОВИЗНЫ».



Основная идея данного учебного пособия заключается в том, чтобы помочь читателю подготовить любую индивидуальную работу, которая бы отвечала приведенным критериям.

1.1.4. Что такое самостоятельная работа? Результаты любого числа лет учебы может перечеркнуть обнаружение в тексте работы факта *плагиата*, под которым понимается «умышленное присвоение авторства на чужое произведение литературы, науки, искусства, изобретение или рационализаторское предложение (полностью или частично)»¹⁵. Здесь необходимо напомнить, что в ФГОС ВПО по обоим направлениям подготовки в качестве одной из общекультурных компетенций приводится умение «использовать нормативные правовые документы в своей деятельности». К числу таких важных нормативно-правовых документов относятся Гражданский кодекс РФ и Уголовный кодекс РФ.

В ГК РФ имеется глава 70 «Авторское право», в статьях которой раскрывается совокупность понятий авторского права и связанных с авторством законодательных ограничений и мер защиты авторских прав. В частности, в ст. 1274 указано, что «Допускается без согласия автора или иного правообладателя и без выплаты вознаграждения, но с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования: 1) цитирование в оригинале и в переводе в научных, полемических, критических или информационных целях правомерно обнародованных произведений в объеме, оправданном целью цитирования, включая воспроизведение отрывков из газетных и журнальных статей в форме обзоров печати». Таким образом, если будет обнаружено, что в тексте ВКР приведен отрывок из чужого текста, без ссылки на источник заимствования, то этот факт, с одной стороны, будет явным нарушением положений ст. 1271 ГК РФ, и, с другой стороны, это заставит задуматься над тем, приобрел ли кандидат в бакалавры требуемую ФГОС ВПО компетенцию, которая относится к умению «использовать нормативные правовые документы в своей деятельности». Безусловно, факт заимствования подлежит тщательному рассмотрению с позиции наличия умысла и существенности правонарушения.

Подчеркнем, что здесь может быть несколько градаций. К числу *слабых нарушений* можно отнести случай, когда студент изъяс отрывок текста, в котором приводится общеизвестная информация типа «Башелье первый предложил формулу для оценки премии опциона». К числу *более серьезных нарушений авторских прав* следует отнести случай, когда кандидат на степень бакалавра берет часть статьи из зарубежного источника, в которой со ссылкой на первоисточники дается предистория создания какого-то подхода или метода, переводит эту часть статьи, включает в свой список литературы источники, приведенные в зарубежном оригинале, делает на них ссылки в тексте (может быть ссылка и на исходный текст заимствования). Налицо умысел показать, что при подготовке ВКР автор проанализировал и обобщил ряд зарубежных работ. Еще *более серьезным нарушением законодательства* будет случай, когда заимствуется без ссылок метод (модель) и представляется как достижение автора ВКР.

Наказание за нарушение авторских прав также может быть различным, и оно зависит от тяжести нарушения и его правовой и моральной оценки. В Уголовном кодексе РФ есть ст. 146 «Нарушение авторских и смежных прав», в которой, в частности, зафиксировано: «Присвоение авторства (плагиат), если это деяние причинило крупный ущерб автору или иному правообладателю, наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо арестом на срок от трех до шести месяцев».

В п. 12 Положении о порядке присуждения ученых степеней (утв. постановлением Правительства РФ от 30 января 2002 г. N 74) сказано: «В случае использования заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования кандидатская или докторская диссертация снимается с рассмотрения вне зависимости от стадии ее рассмотрения без права повторной защиты».

¹⁵ Советский энциклопедический словарь. 3-е изд. М.: Сов. Энциклопедия, 1985. С. 1005

В Московском государственном университете принято «Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в МГУ имени М.В. Ломоносова на основе системы «Антиплагиат», в котором в преамбуле отмечено, что «Плагиат может осуществляться в двух видах: дословное изложение чужого текста; парафраза – изложение чужого текста с заменой слов и выражений без изменения содержания заимствованного текста». В последнем пункте этого Положения сказано: «К студентам и слушателям, в письменных работах которых обнаружен плагиат, применяются дисциплинарные взыскания за поведение, недостойное студента (слушателя) МГУ, вплоть до отчисления».

Экономический факультет НГУ гордится тем, что подавляющее большинство квалификационных работ, защищенных в его стенах, являются самостоятельными и отвечают международным критериям научной добросовестности. Вместе с тем профессорско-преподавательский состав факультета постоянно проводит работу по предупреждению правонарушений типа плагиата. Для этого, в частности, используются следующие методы:

1) вменение в обязанность предоставление электронной версии заданий и квалификационных работ в формате MS Office и длительное хранение текстов работ в печатном и электронном виде;

2) использование программных средств выявления плагиата (проверка при помощи системы www.antiplagiat.ru; проведение частотного контент-анализа текстов; сопоставление с текстами ранее выполненных работ; проверка правильности адресов URL; использование специальных программных «ноу-хау» для выявления отсканированных и чужих фрагментов, вставленных в авторский текст ВКР, и др.);

3) экспертно-лингвистический анализ текстов по «точкам риска» (наличие устаревших источников данных, хотя в свободном доступе есть современные; смешение стилей изложения и т.д.).

Следует подчеркнуть, что если даже спустя ряд лет будет выявлен факт плагиата, то это может привести к пересмотру решения о присуждении ученой степени (в том числе и степени бакалавра). В качестве недавнего примера напомним, скандал с диссертацией министра обороны Германии Карла-Теодора цу Гуттенберга на соискание степени доктора юридических наук (соответствует кандидатской степени в России) в университете Байройта (Бавария). Газета Sueddeutsche Zeitung 16 февраля 2011 г. опубликовала материал, где утверждалось, что министр списал часть работы. Около 100 страниц чужого текста без указания ссылок были обнаружены в ходе рутинной проверки профессором юриспруденции Бременского университета Андреасом Фишер-Лесканом (см. <http://top.rbc.ru/politics/01/03/2011/552097.shtml>). В результате министру пришлось уйти в отставку и написать заявление о лишении его присужденной ранее ученой степени.

Еще более антинаучным поступком, который может перечеркнуть все прошлые и потенциальные будущие успехи, является умышленная фальсификация данных и результатов их обработки.

Рекомендации по усилению элемента самостоятельности в курсовых работах и ВКР:

1) строго соблюдайте принятые в научном сообществе правила цитирования — заключайте отрывок заимствованного текста в кавычки, а после него в квадратных скобках представляйте номер источника в списке литературы, потом ставьте запятую, потом пробел, после этого — «с.», снова пробел, и, наконец, номер страницы (номера страниц) в источнике, откуда взята цитата (непример, [2, с. 4] или [3, с. 4–5]);

2) не берите слишком длинных чужих отрывков (более трети страницы — этот уже лишнее);

3) используйте цитату в первую очередь в том случае, если Вы хотите опровергнуть представленную точку зрения. Для иллюстрации подхода лучше воспользоваться своими словами и дать краткую его краткую характеристику со ссылкой на первоисточник;

4) более ценится не простое воспроизведение в своем тексте чужой таблицы (рисунка) (пусть даже и снабженными соответствующими ссылками на первоисточник), а авторская мо-

дификация (с указанием того, что именно подвергнуто модификации, и что полезно в этой модификации), или, что еще более ценно, авторское сопоставление разных позиций, моделей, данных и т.п., взятых из других источников;

5) высшим проявлением самостоятельности и квалификационной зрелости автора является аргументированная попытка разработки собственного метода решения на основе творческого обобщения, переработки и развития известных методов и результатов, полученных другими исследователями с четким выделением авторского вклада (в том числе и по отношению к работам своего научного руководителя).

1.1.5. Паспорта специальностей ВАК по экономическим наукам как ориентиры при проведении научных исследований. Взглянем еще раз в табл. 1.1.1, которую полезно использовать для решения проблемы подготовки хорошей выпускной квалификационной работы. В ней есть работа «Постараться представить полную систему, в которой данная проблема является только частью». Если посмотрим на рис. 1.1.3, то увидим, что проблема ВКР на уровне бакалавриата и магистратуры это часть национальной системы подготовки и аттестации кадров. На более высоком уровне находится обучение в аспирантуре со сдачей экзаменов кандидатского минимума и подготовкой и защитой диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических или других наук. На прохождение этой ступени обычно требуется не менее трех лет. Следующий, самый высокий уровень аттестации — это подготовка и защита докторской диссертации. Это может проходить как в рамках докторантуры при ведущих университетах и научно-исследовательских организаций, так и вне этих рамок.

Заметим, что учёная степень доктора наук впервые стала присуждаться Болонским университетом в 1130 году, затем в 1231 году Парижским университетом. В России степень доктора наук была введена в университетах в 1819 году и присваивалась лицам, имевшим степень магистра и защитившим докторскую диссертацию. В ряде стран мира (например, в США) в настоящее время за ученой степенью «магистр» следует степень «доктор философии» (сокращенно PhD), которая, как правило, приравнивается к ученой степени кандидата наук в РФ. Ориентируясь на западные страны, в некоторых государствах СНГ (например, в Казахстане) степень «доктор наук» отменена.

В Российской Федерации требования к соискателям степеней кандидата и доктора наук с каждым годом ужесточаются. Базовые критерии зафиксированы в «Положении о порядке присуждения ученых степеней», утвержденном Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 января 2002 г. № 74. Приведем два пункта этого положения гласит:

«8. Диссертация на соискание ученой степени доктора наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое крупное научное достижение, либо решена крупная научная проблема, имеющая важное социально — культурное или хозяйственное значение, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие экономики страны и повышение ее обороноспособности.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические разработки, имеющие существенное значение для экономики или обеспечения обороноспособности страны.

9. Соискатель ученой степени доктора наук представляет диссертацию в виде специально подготовленной рукописи, научного доклада или опубликованной монографии. Соискатель ученой степени кандидата наук представляет диссертацию в виде специально подготовленной рукописи или опубликованной монографии. Диссертация должна быть написана единолично, содержать совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, иметь внутреннее единство и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Предложенные автором новые решения должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями. В

диссертации, имеющей прикладное значение, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретическое значение, — рекомендации по использованию научных выводов. Оформление диссертации должно соответствовать требованиям, устанавливаемым Министерством образования Российской Федерации».

В целях обеспечения государственной аттестации научных и научно-педагогических работников в нашей стране в 1932 году была учреждена Высшая аттестационная комиссия СССР (сокращенно — ВАК). В последние годы ее полное название и нормативно-правовые документы, на которых строилась аттестация, периодически менялись. Последний документ в этом ряду — «Положение о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации» — утвержден Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. N 474. С этим положением можно ознакомиться на сайте ВАК по адресу: <http://vak.ed.gov.ru/ru/about/position/>.

На сайте ВАК в меню «Справочные материалы» рекомендуем зайти на гиперссылку «Паспорта специальностей научных работников». Эти паспорта были разработаны экспертными советами Высшей аттестационной комиссии в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. № 59 «Номенклатуры специальностей научных работников» (она стала более укрупненной). Из файла-портфеля общего перечня специальностей можно извлечь 6 файлов в формате *.pdf, в которых раскрыты формулы, предметны и области исследований следующих шести экономических специальностей:

08.00.01 Экономическая теория.

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм.

08.00.10 Финансы, денежное обращение и кредит.

08.00.12 Бухгалтерский учет, статистика.

08.00.13 Математические и инструментальные методы экономики.

08.00.14 Мировая экономика.

Например, формула специальности 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством выглядит следующим образом: «В рамках данной специальности исследуются экономические системы, их генезис, формирование, развитие, прогнозирование».

Указывается, что разграничительным признаком специальности 08.00.05 по отношению к другим экономическим специальностям, и в частности 08.00.01 Экономическая теория, является изучение экономических систем в качестве объектов управления.

Объектом исследования специальности 08.00.05 могут служить экономические системы различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности. Составной частью специальности 08.00.05 являются теоретические и методологические принципы, методы и способы управления этими системами, а также институциональные и инфраструктурные аспекты развития экономических систем. Важной составной частью специальности 08.00.05 являются различные аспекты изучения субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, а также менеджеры как субъекты управления). *Предметом исследования* данной специальности являются управленческие отношения, возникающие в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем.

Далее на 36 страницах перечислены области исследования с уточнением для группы областей содержания и объектов исследования. Например, для области 10 Менеджмент в качестве *содержания области* указано: «выявление, анализ и разрешение проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих при-

роду и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения. В частности, исследование тенденций и закономерностей в области общего и стратегического менеджмента, инновационного менеджмента, управления персоналом, современных производственных систем». *Объект исследования*: система органов и институтов публичного управления, организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих организаций (в том числе виртуальные) вне зависимости от формы собственности, отдельные подразделения этих организаций и отдельные процессы, протекающие внутри организаций, персонал организаций, а также объединения организаций (ассоциации, союзы, финансово-промышленные группы, сети и др.) и закономерности их функционирования с учётом влияния внешней среды.

Используя файлы паспортов специальностей при помощи программы Adobe Reader легко найти слова, которые хочется вставить в заглавие ВКР, и посмотреть, в каком окружении они приведены. Например, в файле специальности 08.00.05 слово «стратегии» встретилось 12 раз (бизнес- стратегии, инновационные стратегии и т.д.).

Полностью паспорта по экономическим наукам даны в приложении 6 во взаимосвязи с предметной классификацией JEL (см. раздел 2.2 и приложение 1).

Также на сайте ВАК полезно зайти в раздел «Объявления о защите докторских диссертаций», в котором с 2006 года приведены сведения о соискателях докторской степени и выставлены для всеобщего обозрения авторефераты их диссертаций. Поскольку диссертация должна быть написана на актуальную тему, то уже при просмотре названий работ будет формироваться представление о том, какие экономические проблемы сегодня актуальны. Также ознакомившись с некоторой совокупностью авторефератов по интересующей Вас теме, Вы получите представление о возможных формулировках объекта и предмета исследования, степени разработанности проблемы, цели и задач работы, ее научной новизны, теоретической и практической значимости, используемых методах и информации. Это поможет более глубоко и обоснованно сделать собственную работу.

1.1.6. Общекультурные компетенции и их роль в работах по формулированию проблемы. При проведении системного анализа проблемы, не забывая о приоритете профессиональных задач, не следует отбрасывать общекультурные компетенции. Они помогают взглянуть на проблему под новым углом зрения, будь то другое направление исследований или историческая параллель. Покажем это сначала на примере сопоставления общекультурных компетенций (ОК) для направлений 080100 «Экономика» и 080200 «Менеджмент» (бакалавриат). Поскольку часть компетенций совпадает полностью или отличается незначительно, то формулировки для экономистов будем помечать через ЭОК. Сначала приведем полностью совпадающие компетенции. Перед ними стоит фраза:

«Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями»:

- 1) владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-5) (ЭОК-1);
- 2) умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6) (ЭОК-6);
- 3) готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7) (ЭОК-7);
- 4) способностью находить организационно-управленческие решения и **готовностью нести за них ответственность** (ОК-8) (ЭОК-8) (выделенная жирным шрифтом часть фразы — совсем в духе старовавилонских законов);
- 5) умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-9) (ЭОК-5);
- 6) осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12) (ЭОК-11) (*зарплата является важным мотивом, но получение дохода, обеспечивающего «высокую мотивацию», не всегда зависит от индивида*);
- 7) владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-21) (ЭОК-15).

Компетенция по направлению «Экономика» ОК-13 представлена в стандарте «Менеджмент» двумя компетенциями:

владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-17) (ЭОК-13); способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах (ОК-18) (ЭОК-13).

ОК-10, ЭОК-9. Следующие компетенции близки по смыслу, но различны по формулировкам: стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию (ОК-10); способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ЭОК-9).

Вопрос: если человек стремится к саморазвитию, но не способен это сделать? Считать ли компетенцию приобретенной?

ОК-11, ЭОК-10. Еще две формулировки, которые заставляют задуматься:

умением критически оценивать *личные достоинства и недостатки* (ОК-11);

способен *критически оценивать свои достоинства и недостатки*, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ЭОК-10).

«Личные достоинства и недостатки» могут быть своими, но могут и принадлежать другой личности. Поскольку менеджер работает с людьми, то он, начиная с подбора и расстановки кадров, и кончая оценкой деятельности, должен уметь критически оценивать их сильные и слабые стороны. С другой стороны, если рассматривать «личные» как «свои», «собственные», то человек не всегда, может сам их оценить («в чужом глазу видит соломинку, в своем не замечает и бревно»). И, наоборот, есть люди, которые более критично оценивают себя, чем других. То есть компетенция ОК-11 нуждается в уточнении. По нашему мнению, менеджер должен уметь «критически оценивать достоинства и недостатки как собственные, так и других людей». Но, по большому счету, менеджер должен знать, как совершенствовать себя, и уметь это делать. И, кроме этого, помочь (научить) добиться лучших результатов своим подчиненным.

Для экономиста речь идет именно о его недостатках и достоинствах. Но если он не может сам их критически оценить, в этом ему могут помочь окружающие. И тогда, пусть даже узнав со стороны о своих плюсах и минусах, человек в состоянии усиливать достоинства и ослаблять недостатки. И последнее становится главным в компетенции ЭОК-10.

ОК-13, ЭОК-4. Обе компетенции содержат слова «способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы». Но в ЭОК-4 добавлено: «происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем».

Наши комментарии. Для экономистов и менеджеров (и не только для них) лучше бы подошла формулировка «социально-экономические». Возможность анализа любых проблем и процессов, а тем более значимых, предполагает наличие доступа к необходимой информации. Это особенно важно для составления прогнозов. Есть процессы, которые явно являются социально значимыми (выборы депутатов разных органов власти, президента страны). Однако мировая наука пока еще не разработала надежные методы прогнозирования этих процессов. В связи с этим, если с первой частью еще можно согласиться, считая, что выпускник сможет провести анализ при предоставлении необходимой информации, то вторая часть, касающаяся прогнозирования, вряд ли может быть реализована.

ОК-14, ЭОК-14. Общее: «владеть одним из иностранных языков на уровне». Далее: для экономистов: «обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность». Для менеджеров: «не ниже разговорного» (ОК-14). Обе последние формулировки являются недостаточно четкими. В частности, «разговорный уровень» может относиться как к быденной, так и профессиональной речи. Можно уметь быстро читать (для этого важно отключать проговаривание) и понимать текст на иностранном языке, и это будет достаточно для выработки обоснованных управленческих решений, но при этом индивид может плохо воспринимать на слух речь носителя языка, и вообще не сможет правильно разговаривать. Очевидно, что если выпускник по направлению «Экономика» пойдет на работу в иностранную компанию, то требования к его владению иностранным языком будут намного выше, чем при его устрой-

стве в российскую компанию работающую только на внутренний рынок. Но в период обучения трудно однозначно определить будущее место работы выпускника.

ОК-16, ЭОК-12. Обе компетенции касаются информации: «пониманием роли и значения информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний» (ОК-16); «способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны» (ЭОК-12);

Компетенция ОК-16 для менеджеров является более слабым отражением требований профессиональной компетенции ПК-34: «владеть методами и программными средствами обработки деловой информации, способностью взаимодействовать со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы».

Содержание компетенции ЭОК-12 для экономистов во многом пересекается со следующими двумя профессиональными компетенциями: «способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии» (ПК-10); «способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии» (ПК-12).

Компетенция ОК-15 для менеджеров «владеть методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования» близка по смыслу к следующим двум профессиональным компетенциям: «способностью выбирать математические модели организационных систем, анализировать их адекватность, проводить адаптацию моделей к конкретным задачам управления» (ПК-32); «владеть средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления (ПК-33)».

Отличительной чертой стандарта для менеджеров является включение в перечень таких общекультурных компетенций, как «способностью осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации» (ОК-19); «способностью учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности» (ОК-20).

Еще одна общекультурная компетенция в каждом стандарте связана со здоровьем. Для менеджеров она сформулирована в мягкой форме: «способностью придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни» (ОК-22). Здесь есть только ориентация на поддержание здоровья. Для экономистов сделан акцент на укрепление здоровья: «владеет средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» (ЭОК-16). Думается, что вторая формулировка более отвечает требованиям интенсивной и все усложняющейся жизни.

В разделе 1.3 будут даны некоторые рекомендации по усилению компетенций.