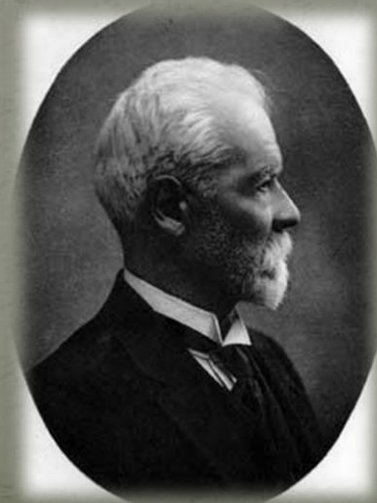


Анри Файоль

(29 июля 1841— 19 ноября 1925) — французский горный инженер, теоретик и практик менеджмента, основатель административной (классической) школы управления.

Именно Анри Файоль соединил идеи функциональной администрации Тейлора и старый принцип единоначалия, в результате чего получил новую схему управления, которая и легла затем в основу современной теории организации. Файоля называют отцом современной теории менеджмента за то, что он был первым, кто поднялся над уровнем заводского цеха, обобщил принципы и искусство управления администрации в целом.



ОПРЕДЕЛЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

Все операции, какие только встречаются в предприятиях, можно разбить на шесть следующих групп:

Технические операции
(производство, выделка и обработка).

Коммерческие операции
(покупка, продажа и обмен)

Учетные операции
(бухгалтерия, калькуляция,
учет, статистика и т. д.)

Финансовые операции
(привлечение средств
и распоряжение
ими)

Страховые операции
(страхование и охрана
имущества
и лиц)

Административные операции
(предвидение, организация,
распорядительство,
координирование и
контроль).

*Эти шесть групп операций,
всегда встречающиеся в
предприятии.*

Первые пять групп хорошо известны;
На административной же группе мы остановимся подробнее.

- Ни на одной из пяти предыдущих функций не лежит задача выработки общей программы работы предприятия, подбора его рабочего состава, координирования усилий, гармонизации действий.
- Все эти задачи составляют в обычном понимании бесспорную область управления
- Важно не смешивать административную функцию с функцией правления.

Править — значит вести предприятие к его цели, стремясь извлечь возможно большие выгоды из всех ресурсов, которыми оно располагает;

Управление же является лишь одной из шести функций, действие которых должно быть обеспечено правлением.

ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ВАЖНОСТЬ РАЗЛИЧНЫХ УСТАНОВОК, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ ПЕРСОНАЛ ПРЕДПРИЯТИЙ

Каждой группе операций, или существенной функции, соответствует специальная установка:

техническая

финансовая

коммерческая

административная

и другие

Главной установкой рабочего является техническая

По мере того как мы поднимаемся по иерархической лестнице, относительная важность административной установки возрастает, в то время как относительная важность технической установки убывает

Главной установкой директора является административная установка. Чем выше иерархическая ступень, тем больше господствует эта установка

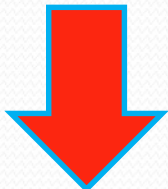
Установки коммерческая, финансовая, страховая и учетная достигают наибольшего относительного значения у агентов, которые находятся чуть выше середины иерархической лестницы. По мере того как мы поднимаемся выше, относительное значение этих установок стремится к одинаковому низшему пределу

О какой бы функции ни шла речь, главной установкой низших агентов будет установка, *свойственная* данной функции, а главной установкой высших агентов будет установка *административная*.



НЕОБХОДИМОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТЬ АДМИНИСТРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

в промышленных школах не делается почти ничего для подготовки будущих директоров к их коммерческим, финансовым, административным и иным функциям.



административная установка, подобно технической установке, может и должна приобретаться сначала в школе, а затем в мастерской.



Анри Файоль,
29 июля 1841 - 19 ноября 1925

Проблема: Отсутствие общепризнанной доктрины (каждый может считать себя обладателем самых лучших методов)



У общества нет критерия для оценки административных актов.



Следовательно, необходимо скорейшее незыблемое установление административной доктрины.

Цель: сделать наше юношество способным понимать и претворять в дело уроки опыта. необходимо постараться распространить административные познания во всех слоях населения

Третья глава

НЕОБХОДИМОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТЬ АДМИНИСТРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные составляющие *административного* образования

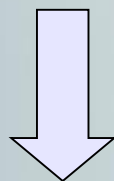
- Принципы
- Правила
- Методы
- Приёмы

1. Основанность на опыте
2. Доступность средств осуществления
3. Установление в форме *административной доктрины*

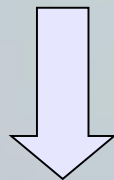
НЕОБХОДИМО СОЗДАТЬ
ДИСКУССИЮ

Всеобщий характер обучения управлению

Начальная школа
(элементарное)



Средняя школа
(более солидное)



Высшая школа
(углубленное)

Пример

Направление 080200 Менеджмент

- Относится к "высшей школе"
- Степень: бакалавр, магистр
- Представлено в НГУ

080200 менеджмент, бакалавриат

По ФГОС от 20 мая 2010г. включает 22
общекультурные и 50 профессиональных
компетенций

Забота хозяина о здоровье,
здравоохранении,
образовании,
нравственности персонала

Почетные премии

Мероприятия вне
рабочих стен

Улучшение быта

Уменьшает кол-во и
масштабы ошибочных
решений

Равномерный рост и
прогресс отделов
организации

Централизация



Лучшее
использование
способностей
персонала

Уменьшает кол-во и
масштабы ошибочных
решений

Сложно внушить
доверие руководству

Сложно внушить
доверие руководству

Неустойчивость
персонала, текучесть
кадров

Незаконченное
дело, при уходе
сотрудника

Знакомство с орг-
ей и людьми в ней

Правильно построенная иерархия и организация



1. четкая система взаимных связей функций и подразделений;
2. четкая система единоначалия;
3. ясно выраженная ответственность;
4. быстрая реакция исполнительных подразделений на прямые указания вышестоящих.



Социальный порядок

Справедливость на всех уровнях иерархии

Материальный порядок



Единение персонала и регулярное личное общение руководства организации со своим персоналом

Неправильно построенная иерархия



Начальник

Заместители

Начальники отделов

Все остальные



1. тенденция к волоките и перекладыванию ответственности при решении проблем, требующих участия нескольких подразделений;
2. малая гибкость и приспособляемость к изменению ситуации;
3. критерии эффективности и качества работы подразделений и организации в целом - разные;
4. перегрузка управленцев верхнего уровня;



Файоль



Вторая часть. Вторая глава.

Предвидение.

- ▶ «Управлять- это предвидеть.»
- ▶ Основной признак предвидения- ***программа действия.***

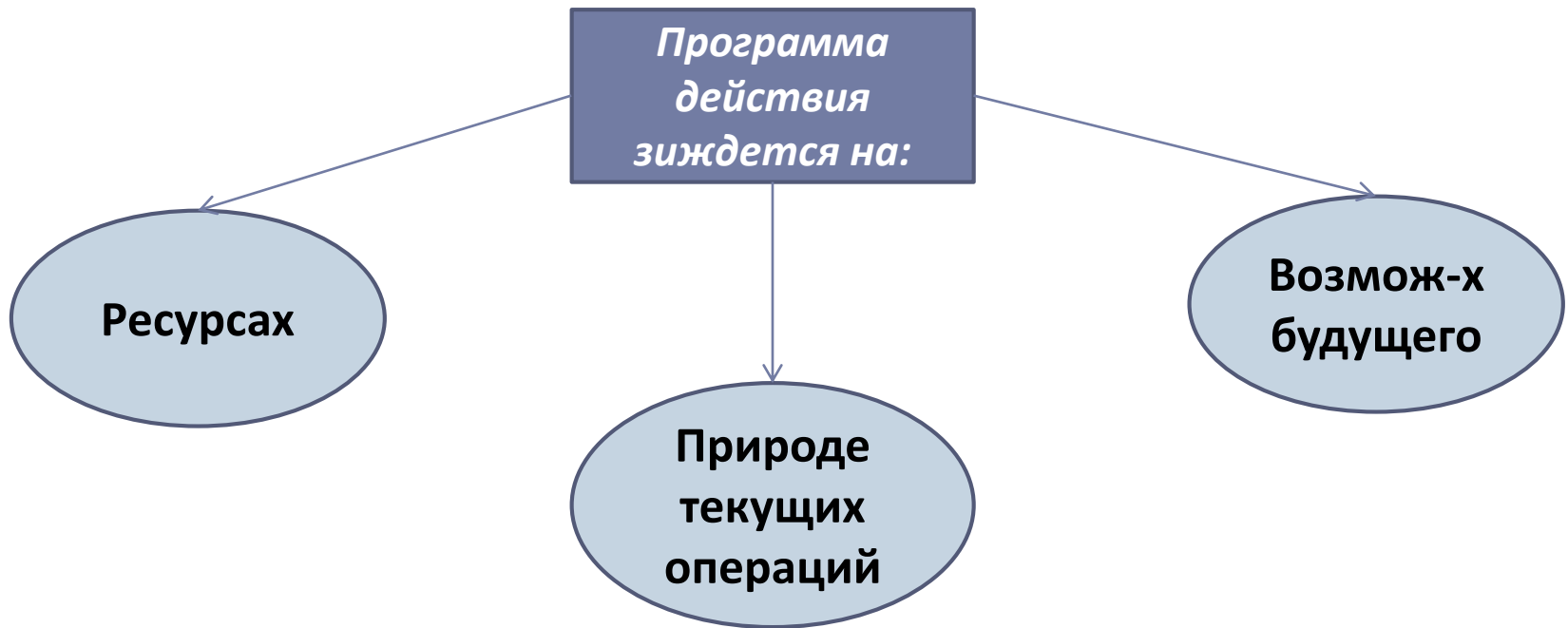


Анри Файоль



Программа действия

- ▶ **Программа действия**- картинка будущего, предвидимый и подготовленный на известный период ход предприятия.



Программа действия

Черты хорошей программы действия:

- ❖ *Единство*
- ❖ *Непрерывность*
- ❖ *Гибкость*
- ❖ *Точность*



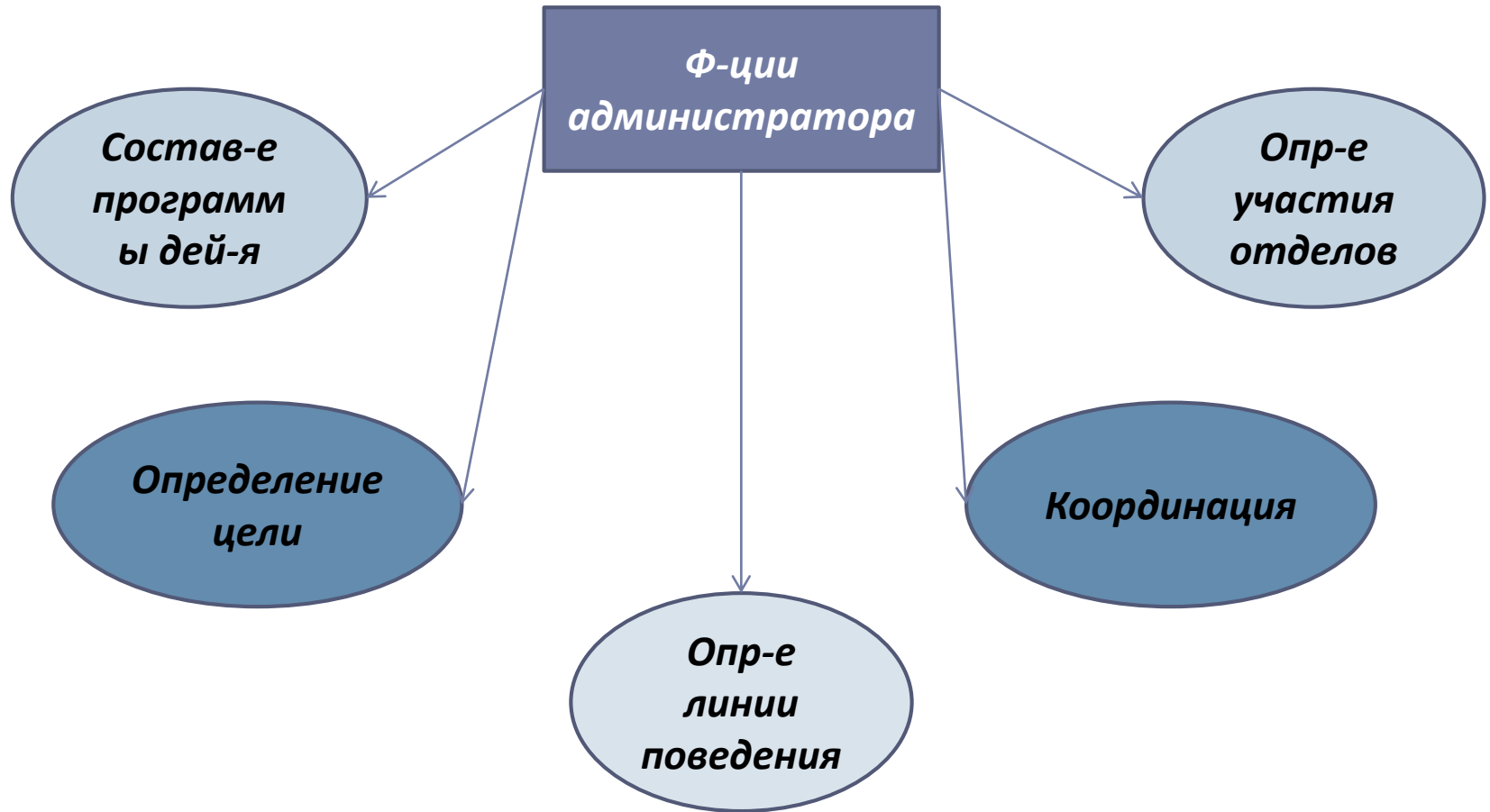
Программа действия

Качества, необходимые для выработки хорошей программы действия:

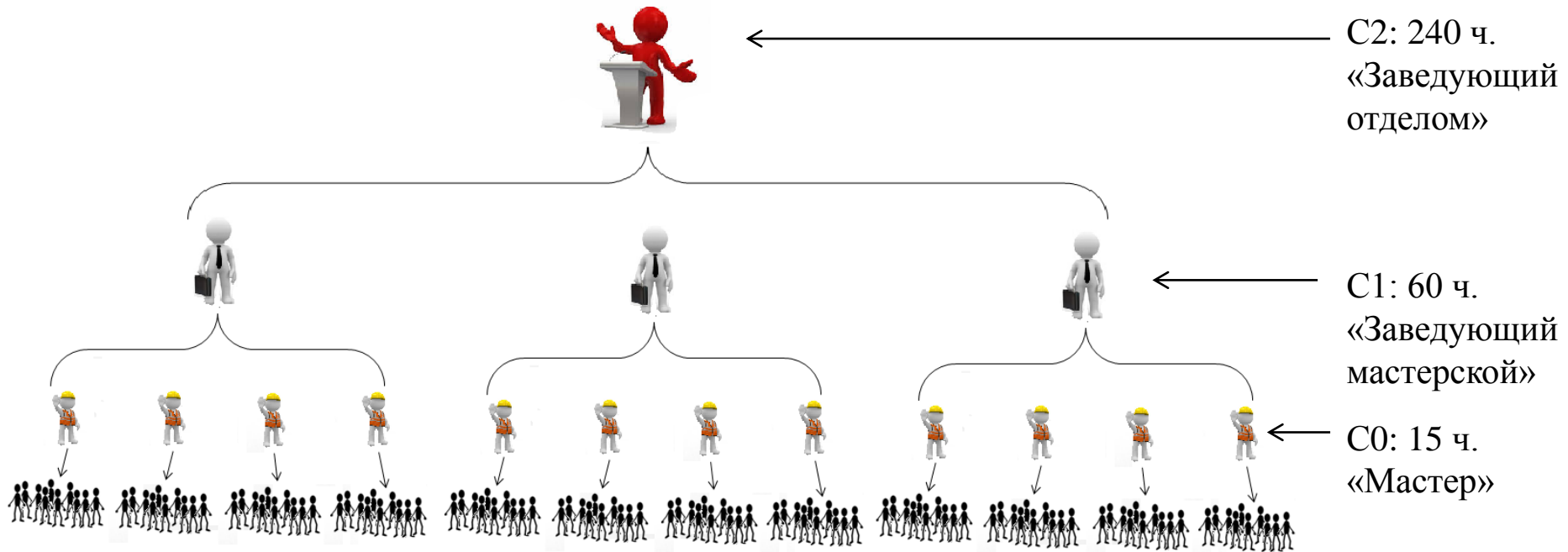
- ❖ *Искусство управлять людьми;*
 - ❖ *Активность;*
 - ❖ *Нравственное мужество;*
 - ❖ *Прочность служебного положения;*
 - ❖ *Известная компетентность в профессиональной специальности предприятия;*
 - ❖ *Известная общая деловая опытность.*
-



Функции администратора

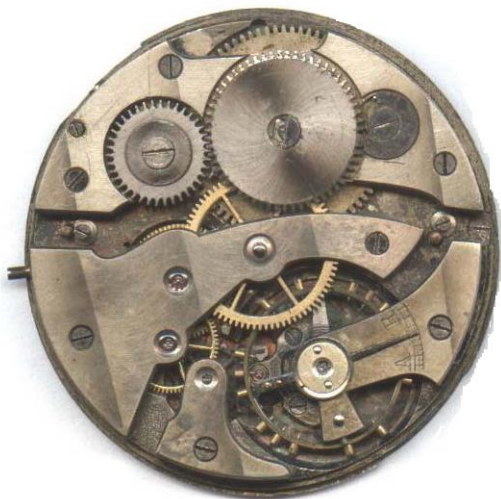


«... обычное развитие социального организма предполагает группировку любого числа членов и что число иерархических ступеней даже в самых крупных предприятиях – ограничено.»



Часто сравнивают социальный организм предприятий с *машиной, с растением, с животным.*

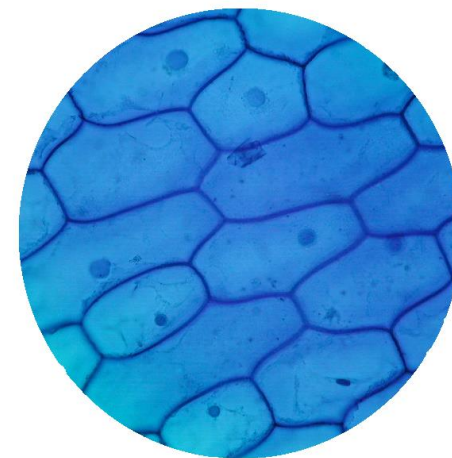
«...формулирует идею о конструкции, которая подчиняется толчкам, и все части которой, прочно между собой связанные, движутся вместе и служат одной цели.»



«...ствол дерева порождает ветви, которые в свою очередь ветвятся и покрываются листьями. И растительный сок несет жизнь во все ветви, вплоть до самых тонких.»



«...аналогичную роли клетки в животном организме: единственная клетка в простейшем предприятии, тысячная или миллионная часть социального организма — в крупном предприятии.»



«И это превосходно!»

Можно различать в социальном организме анонимной компании следующие главные органы (на примере крупного промышленного предприятия):

The diagram depicts a white, jagged mountain-like shape against a dark blue background with faint clouds. The shape is divided into four vertical sections by thin blue lines. Four white rectangular boxes with black text are connected to the mountain by thin white lines. Box I is at the top left, Box II is at the top right, Box III is on the left side, and Box IV is on the right side.

I: Акционеры

II: Административный совет

III: Главная дирекция

IV: Областные и
местные дирекции

Не существует человека, который мог бы с одинаковым знанием разбираться во всех вопросах, связанных с функционированием крупного предприятия;
Следовательно, неизбежно обращение к помощи главного штаба. Там имеется запас и физических и умственных сил, и компетентности и времени, из которого глава может брать, что ему понадобится.



Все эти дела составляют принадлежность управления. Интерес предприятия требует, чтобы они выполнялись. Их должен реализовать глава предприятия — сам или при помощи главного штаба.

Качества, которыми должен обладать руководитель крупного предприятия

Здоровье и физическая выносливость

Ум и умственная работоспособность.

Нравственные качества: сознательная, твердая, упорная воля; активность, энергия и, в известных случаях, отвага; мужество ответственности; чувство долга, забота об общем интересе.

Значительный круг общих познаний.

Административная установка

Предвидение. Умение разрабатывать и организовывать разработку программы действия.

Распорядительство. Искусство управлять людьми.

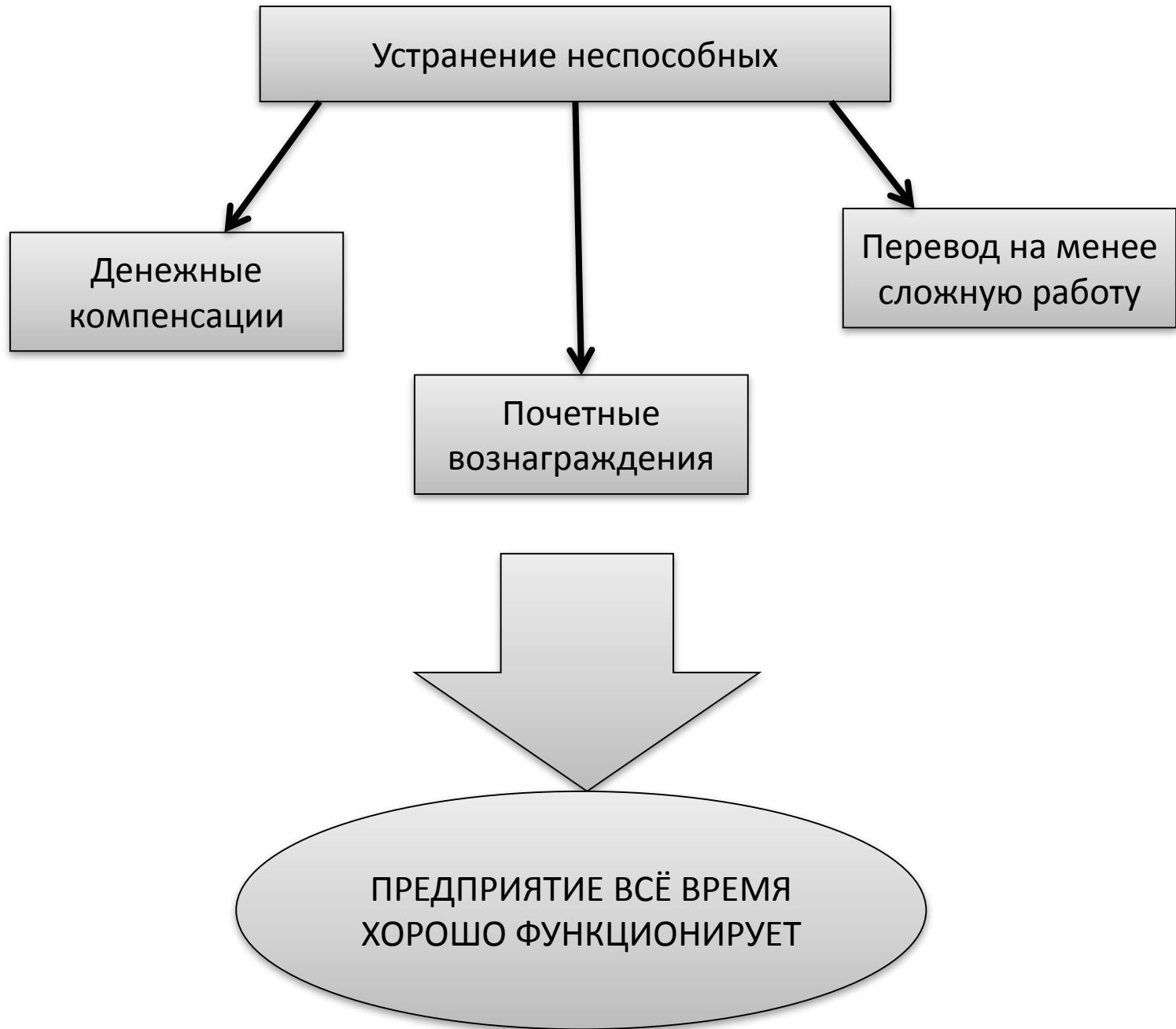
Распорядительство

Когда социальный организм построен, нужно заставить его действовать. Здесь начинается роль распорядительства.

Для каждого начальника целью распорядительства является вовлечение, насколько это возможно, подчиненных ему служащих в круг интересов предприятия.

Начальник, несущий на себе обязанности распорядителя, должен :

- **Обладать глубоким знанием своего персонала. Устранять неспособных.**
- **Быть хорошо знакомым с договорами, существующими между предприятием и служащими.**
- **Подавать хороший пример.**
- **Делать периодические осмотры предприятия;**
- **Устраивать совещания со своими главнейшими сотрудниками для достижения единства управления и согласования усилий.**
- **Не загружать свое внимание мелочами.**
- **Добиваться, чтобы среди персонала господствовал дух ответственности, инициатива и сознание долга.**



Руководитель должен:

- • Знать договора м/у предприятием и служащими;
- • Подавать хороший пример подчинённым;
- • Совершать периодические обзоры социального состава предприятия;
- • Проводить совещания и выслушивать доклады;
- • Не отвлекать внимания к мелочам;
- • Уметь добиться от персонала единства действия, инициативы и преданности делу;
- • Координировать;
- • Организовывать еженедельные совещания начальников служб.

Абрахам Маслоу

(1 апреля 1908- 8 июня 1970) — видный американский психолог, основатель гуманистической психологии.

Маслоу был одним из первых, кто стал изучать положительные стороны человеческого поведения. Его исследования самоактуализирующихся личностей позволили сформулировать позитивный, гуманистический взгляд на человеческую природу. Если прежде психология, особенно психоанализ, изучала людей с различными психическими отклонениями и на основе этого и были сформулированы теории личности, то Маслоу взял в качестве образцов здоровых и реализованных людей, как следствие, он получил новые данные о природе человека.



Пути самоактуализации

- I. Самозабвенность
- II. Прогрессивный выбор
- III. «Самость»
- IV. Честность
- V. Смелость
- VI. Стремление
- VII. Самопознание
- VIII. Кто ты?

Главные интересующи е нас моменты

- Отказ от прошлого
- Отказ от будущего
- Невинность
- Сужение сознания
- Утрата эго,
самозабвение
- Исчезновение страхов
- Сила и мужество

Часть 2. Раздел 6.

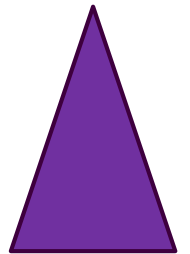
Эмоциональные помехи творчеству

Маслоу рассуждает о двух видах креативности: первичной и вторичной. Первичная – истинная бессознательная креативность. Вторичная – рациональное мышление, логика, анализ.



По его мнению существуют 3 эмоциональные помехи творчеству:

- 1) Боязнь бессознательного
- 2) Неумение и страх совместить первичную и вторичную креативность
- 3) Неумение и страх действовать и творить внутри организации



Часть 2. Раздел 7. Потребность в творческих людях

«Беспокойство — это неудовлетворенность, а неудовлетворенность — первейшее условие прогресса.» Эдисон
Маслоу утверждает, что для дальнейшего развития обществу необходимы творческие люди, особенно в политической, социальной и экономической системе



Url:<http://kozlov-web.ru/wp-content/uploads/2013/08/progress.jpg>

Часть III. Ценности

8. Слияние фактов и ценностей

Пиковое переживание объединяет наилучшие моменты человеческого существования, самые счастливые моменты жизни, переживания экстаза, восторга, блаженства, величайшей радости.

Порождаются:

1. глубокими эстетическими переживаниями (такими, как творческий экстаз)
2. моментами зрелой любви
3. совершенными сексуальными переживаниями
4. родительской любовью
5. опытом естественных родов
6. и др.

«История науки (или, по меньшей мере, великих ученых) — это история внезапных и экстатических проникновений в истину, которая затем медленно, тщательно, осторожно проверяется более приземленными работниками, действующими скорее как общественные насекомые, чем как орлы»

«Сухой остаток»

Свойственное
вещам

13. игра
4. цельность
8. завершенность
9. порядок

Свойственное
людям

3. красота
10. простота
4. единство противоположностей
6. уникальность
7. совершенство
7. необходимость

11. богатство
12. непринужденность
14. самодостаточность
1. истина
5. жизненный процесс
9. справедливость
2. добро

Открытия ученых в «пиковых» состояниях

Кто

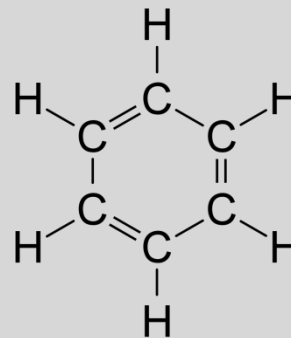
Что

Как

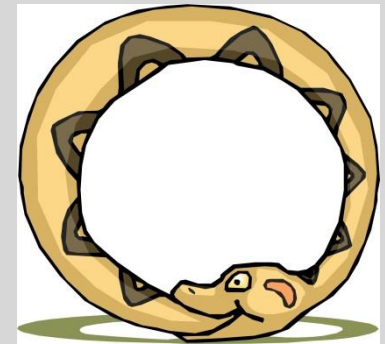
Фридрих Кекуле
немецкий химик



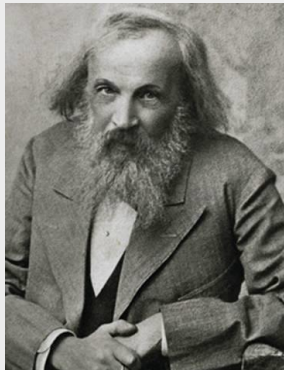
Бензольное
кольцо



Во сне



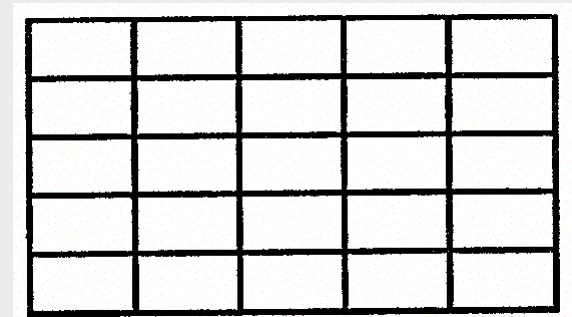
Дмитрий
Менделеев
русский химик



Периодическая таблица

ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЭЛЕМЕНТОВ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА																			
										VII (H)		VIII							
										(H)		(H)							
1	2	PERIODIC TABLE OF ELEMENTS										3	4	5	6	7	8	9	10
H	He	Li	Be	B	C	N	O	F	Ne	Na	Mg	Al	Si	P	S	Cl	Ar		
K	Ca	Sc	Ti	V	Cr	Mn	Fe	Co	Ni	Cu	Zn	Ga	Ge	As	Se	Br	Kr		
Rb	Sr	Y	Zr	Nb	Mo	Tc	Ru	Rh	Pd	Ag	Cd	In	Sn	Sb	Te	I	Xe		
Cs	Ba	La	Ce	Pr	Nd	Pm	Sm	Eu	Gd	Tb	Dy	Ho	Er	Tm	Yb	Lu	Hf		
Fr	Ra	Ac	Th	Pa	U	Np	Pu	Am	Cm	Bk	Cf	Es	Fm	Md	No	Lr	Rf		
LANTHANIDES																			
ACTINIDES																			

Во сне



9. Заметки по психологии Бытия

Какие обычные состояния рассматривает?

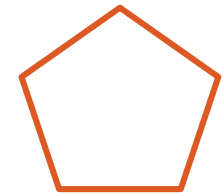
1. **Целевые состояния** (превращение средств в цели)
2. **Совершенные состояния** (идеалы, модели)
3. **Состояния отрешенности** («отречься от личности, чтобы оставить в себе неконтролируемую человеческую природу»)
4. **Состояния чистой креативности** (импровизация)
5. **Состояния исполнения призвания** (самоактуализация)
6. **Священные состояния** (поклонение, причащение)
7. **Синергетические состояния** (облегчение и поощрение бытийных ценностей; эгоизм оборачивается альтруизмом; когда легко быть хорошим) + **Состояния преодоления противоположностей** (соединения порыва и контроля, слёз и смеха)
8. **Состояния, ориентированные на высшее единство** (действительность и мир вокруг – единое целое, и каждый человек – часть этого целого)

Какие «пиковые» состояния рассматривает?

1. **Состояния завершенности** (как удовлетворенности, так и разочарования)
2. **Состояние познания Бытия** (проникновение в сущность чего/кого-либо) + **состояния невинности** (яркий пример – ребенок, всё одинаково интересно и важно)
3. **Трансцендирование времени и пространства** (внимание, очарованность)
4. **Состояния разрешённости фундаментальных трудностей** (хэппи-энды, торжество справедливости)

Бытие – это:

- Космос в целом
- «Внутренний стержень», биологическая природа индивида
- Выражение своей натуры
- Классификация
- Цель развития и становления



Сказка «Морозко»



1. **Истина** (=мораль сказки) + **Добро** (восторжествовало) + **Красота** (истинная и ложная)
2. **Цельность + Единство** противоположностей (Настенька и Марфуша)
3. **Жизненный процесс** (развитие событий)
4. **Уникальность** (героини и история единственны в своем роде)
5. **Совершенство + Необходимость** (всё случилось, как и должно случиться)
6. **Справедливость+ Порядок** (восторжествовали) + **Завершенность** (свадьба)
7. **Простота + Непринужденность + Самодостаточность** (Настенька)
8. **Богатство** (духовное или денежное?)
9. **Игра** (Морозко)

А. Маслоу



Комментарии к симпозиуму о человеческих ценностях

→ Революционные изменения ценностей и осознание их →

Характеристика ценностей:

- ↻ Должны быть найдены в природе
- ↻ Естественная процедура открытия
- ↻ Свободное выдвижение гипотез
- ↻ Научный подход

«Нормальная»: робкая,
тихая, контролировала
себя, покорная, не
агрессивная

Уровни

Коммуникация

Самоактуализация

Личность

Знания

Внутренний и
внешний мир

Внутренняя борьба

Восприятие действительности

Психологическое здоровье

«Своенравный ребенок» :
крупный, размашистый
детский подчёрк, делает
орфографические ошибки

Абрахам Маслоу

Новые рубежи человеческой природы

Часть IV. Образование

12. Образование и пиковые переживания

**функция и
цель
образования и
воспитания**

«Самоактуализация» личности, достижение полной человечности, овладение наибольшей высотой, доступной для человеческого рода или для данного индивида.

Проще говоря, речь идет о том, чтобы помочь человеку стать настолько хорошим, насколько он способен

Образование должно учить тому, как расти и в каком направлении, что хорошо и что плохо, что желательно и что нежелательно, что выбирать и чего не выбирать.

Сердцевиной такого внутреннего образования вполне может быть обучение изобразительному искусству, музыке и танцам.

13. Цели и результаты гуманистического образования

Если бы мы приняли в качестве главной цели образования пробуждение и реализацию бытийных ценностей, мы бы пришли к колоссальному расцвету нового типа цивилизации. Люди стали бы сильнее, здоровее и в большей мере взяли бы свою жизнь в собственные руки.

Подходы к обучению

Сторонники - это подавляющее большинство учителей, директоров школ, авторов программ, чиновников, ведущих школами.

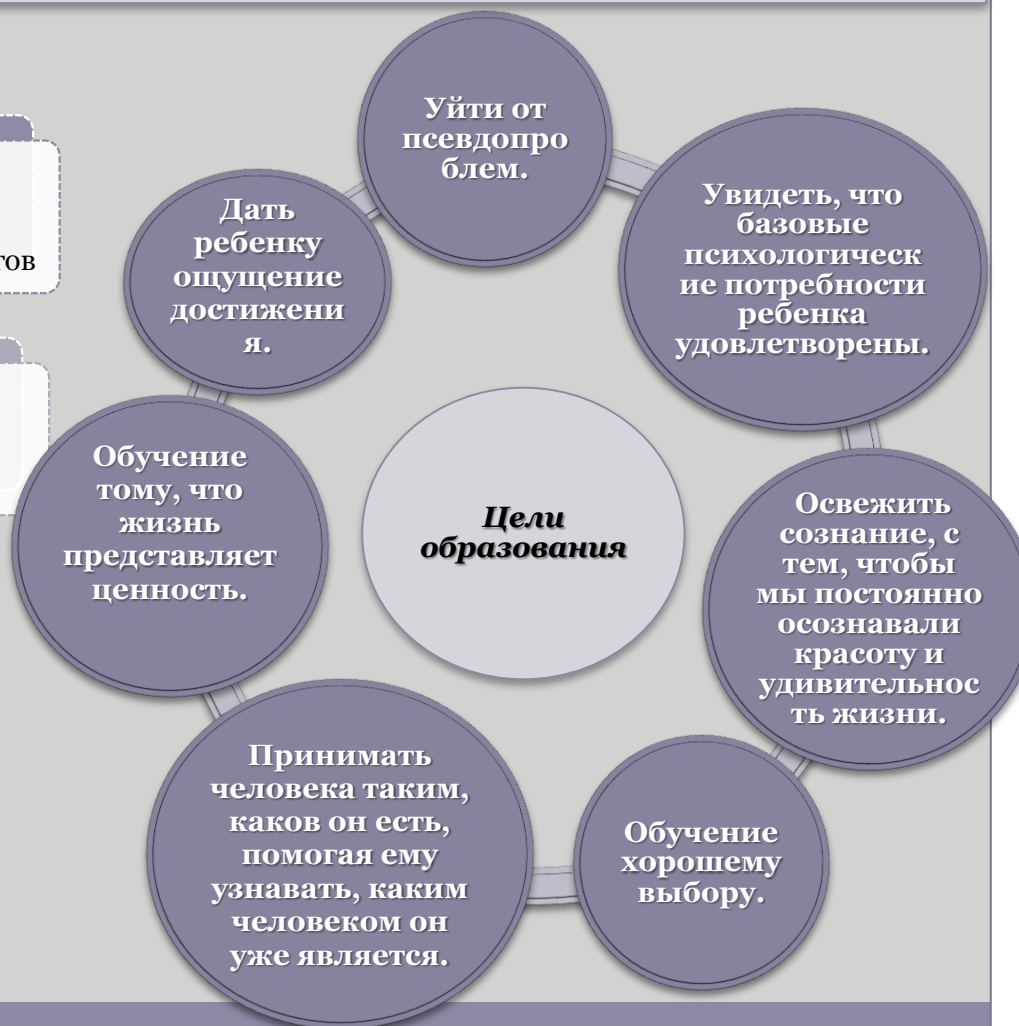
Сторонники - гуманистически ориентированное меньшинство педагогов

Цель - передать детям знания, необходимые для жизни в индустриальном обществе.

Цель - самоактуализация учеников

не склонны задавать себе вопрос, почему они учат тому, чему учат. Их главная забота — об эффективности, то есть о том, чтобы вложить как можно больше фактов в головы как можно большего количества детей, израсходовав на это минимум времени, денег и усилий.

Маслоу считает, что школам следовало бы помогать детям заглядывать внутрь себя и из познания себя выводить набор ценностей.



Гл.14. Синергия в обществе и в индивиде

На основе концепции синергии, развитой Рут Бенедикт

Метод сравнения обществ – поиск функции поведения, его смысла, а не внешний фактор

Культуры с высокой социальной синергией

Культуры с низкой социальной синергией

С низкой синергией

Индивид

Личность разрывается на конфликтующие части

С высокой синергией

Цельная личность

В индивиде

Обладают приёмами преодоления унижения людей

Социальная структура порождает действия, взаимно подкрепляющие друг друга

Социальная структура порождает действия, направленные людьми друг против друга

В таких обществах жизнь тяжела и болезненна

Институты обеспечивают взаимную выгоду от предпринимаемых действий

Выгода одного индивида = победа над другим

В обществе

Проявления:

«сифонная система» распределения богатства

«вороночная система» распределения богатства

Богатство переходит от богатых к бедным

Бедные становятся беднее, богатые – богаче

(в современности: налог на доходы и собственность)

(в современности: сверхприбыль, большее налогообложение бедных по сравн. с богатыми)



Наше общество – со смешанной синергией

Наличие институтов как высокой, так и низкой синергии

Гл.15. Вопросы для нормативного социального психолога.

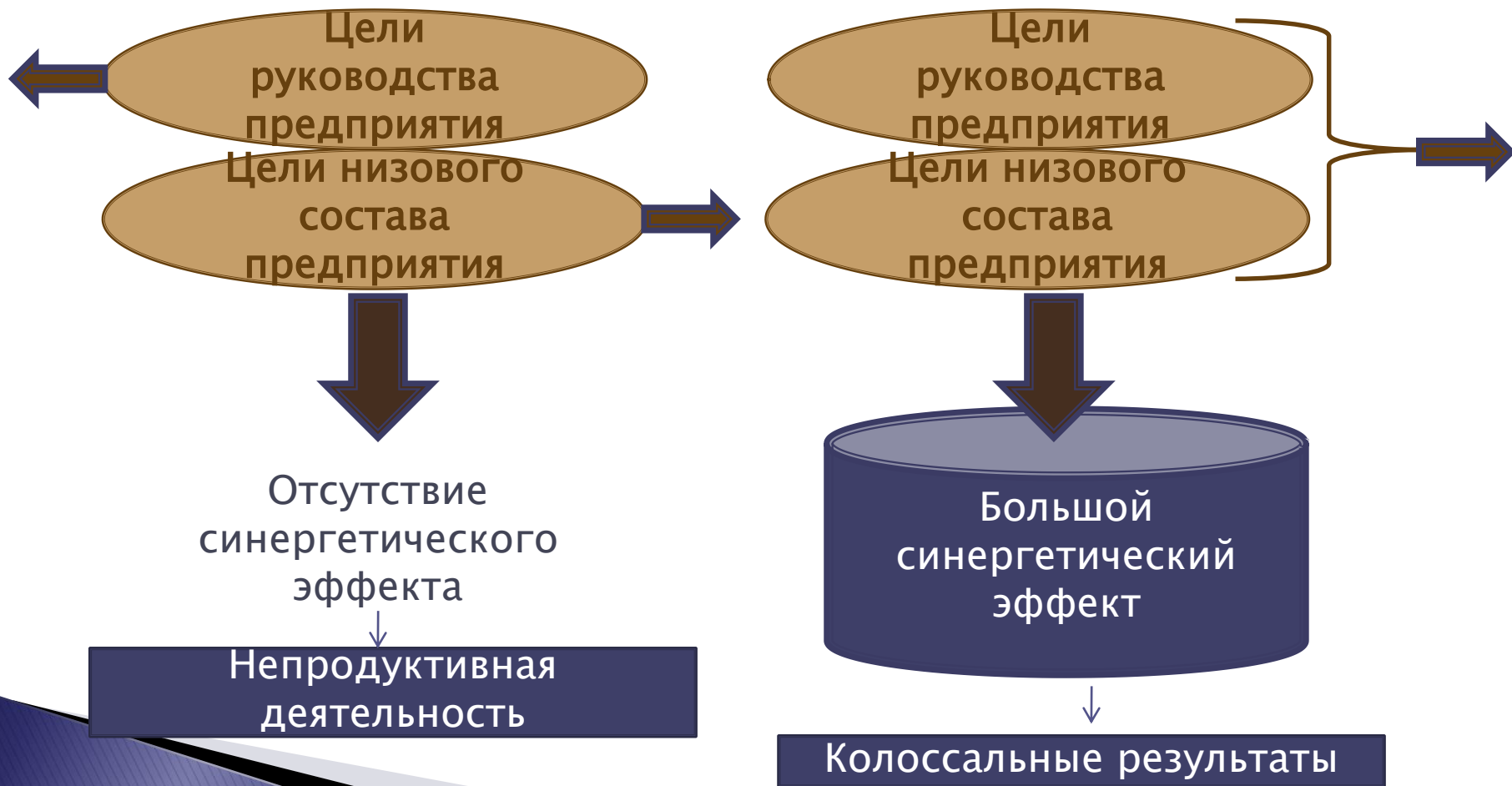
Усовершенствование общества – создание соц.институтов, поощряющих синергию между людьми

Цель любого общества, стремящегося усовершенствовать себя – самоактуализация всех индивидов



Синергия в организации

- ▶ Связь с первым принципом производительности Эмерсона



МАСЛОУ. ЧАСТЬ 5. РАЗДЕЛ 16,17. СИНАНОН И ЭВПСИХИЯ

Что вообще нужно людям?

Чувство уважения и
положительной
самооценки

Ощущение, что их любят

Чувство принадлежности
(семья, клан, группа)

Чувство защищённости, безопасности,
заботы

Теория самоактуализации.

Стремление к зрелости, ответственности, хорошей жизни настолько сильно, что люди в гораздо большей степени, чем Маслоу предполагал, могут выдержать все то жесткое обращение, которому их подвергают

О развитии ответственности.

Один из способов воспитания зрелости заключается в том, чтобы предоставить людям ответственность, позволить им самим добиваться всего вместо того, чтобы всячески их оберегать, потакать им или делать все за них.

О новой социальной терапии.

Вы должны заботиться о людях. Вы должны работать с ними в непосредственном контакте, а не на расстоянии; вы должны обладать наиболее полным знанием человеческой природы, которое только возможно.

О происходящей социальной революции.

Изменяются церкви, изменяется религия. Происходит революция. В некоторых областях она происходит быстрее, чем в других, но все они развиваются в одном эволюционном направлении, то есть в направлении более полноценно человеческих людей.

О психотерапии.

Теория заключалась в том, что, если дать людям правду, особой пользы это не принесет. Надо помочь им самостоятельно открыть правду о себе. И считается, что на это требуется немало времени, поскольку правда — это не самая приятная вещь.

О самопознании и группах.

Обратная связь от группы дает вам то, что вы не получили бы и за сто лет индивидуального психоанализа. Разговор о том, как кто-то выглядит, и о том, как вас видят другие, когда еще шесть человек подтверждает, что вы производите именно такое впечатление, на деле может открыть глаза.

ОБ ЭВПСИХИЧЕСКОМ УПРАВЛЕНИИ

Какие условия труда оптимальны для самореализации?

Как организовать социальные условия в каком-либо сообществе таким образом, чтобы цели индивида совпали с целями организации?

Когда это возможно?

Когда это невозможно?

Каковы силы, благоприятствующие социальной и индивидуальной синергии?

Каковы силы, обостряющие антагонизм между обществом и индивидом?

«Психология науки» Маслоу
1966 г.



Маслоу, Часть V, 18 п. *О низких жалобах, высоких жалобах и метажалобах*

Основной принцип, на котором базируется вся концепция, можно сформулировать в следующем виде: люди могут жить на разных уровнях мотивационной иерархии, то есть «высокой» жизнью или жизнью «низкой». Определить мотивационный уровень жизни человека можно несколькими способами.

Способ 1 - можно судить по тому, над какими шутками человек смеется.

Высший уровень: юмор философского, познавательного типа в духе Авраама Линкольна (вызывает улыбку)

Низший уровень: наиболее смешным будет самый жестокий и грубый юмор, вроде зрелища старушки, которую кусает собака, или городского дурачка, над которым издеваются дети (вызывает животный смех)

Способ 2 - проективные тесты (Роршаха, например).

Удовлетворенные базовые потребности в определенном смысле просто перестают существовать, по крайней мере — в сознании. Таким образом, то, чего человек хочет, желает и к чему стремится, обычно находится на более высоком уровне мотивационной иерархии по сравнению с тем, на котором находится он сам.

С одной стороны, что потребности более низкого порядка уже удовлетворены, а с другой — что потребности, более высокие по отношению к текущим желаниям человека, еще не вошли в сферу потенциальных потребностей данного человека.

Способ 3 - уровень жалоб может служить индикатором мотивационного уровня жизни человека

Высший уровень: 1. Метапотребности в совершенстве, справедливости, красоте, истине и подобных вещах

2. Жалобы, связанные с оценкой и самооценкой, где встают проблемы достоинства, автономии, самоуважения, уважения со стороны других, чувства собственной ценности, получения похвалы и т.п.

Низший уровень: жалобы, которые относятся к биологическому уровню и уровню безопасности, а, возможно, также и к уровню потребности в общении и принадлежности к неформальной группе.

Часть VI, 19 п. Заметки о невинном познании

Восприятие ребенка и его способность воспринимать сущность есть определено нечто иное, чем восприятие конкретности и сущности, присущее самоактуализирующемуся взрослому.

Ребенок не был редуцирован до конкретного, он даже еще не дорос до абстрактного. Он невинен, поскольку он невежествен.

Это очень сильно отличается от "второй невинности", или, как я ее называю, "второй наивности" умудренного, самоактуализирующегося взрослого, познавшего весь дефицитарный мир со всеми его пороками, раздорами, слезами и нищетой, но способного, тем не менее, встать над ними и обрести интуитивное сознание, в котором он может увидеть бытийный мир, увидеть красоту космоса среди всех пороков, раздоров и слез.

Далее из этого делается вывод: *"Будь тогда глупым и невежественным, и ты никогда не будешь несчастным".*

"Тогда ты будешь в раю, тогда ты будешь в Эдеме, тогда ты никогда не узнаешь ничего о мире слез и раздоров."

Часть VI. Бытийное познание

20. Новые заметки о познании

Подготовила: Попова Екатерина

Характеристики познания мира

Б-познание

1. Объект воспринимается как единое целое;
2. Все ресурсы восприятия сосредоточиваются на познаваемом объекте;
3. Отсутствие сравнений;
4. Объект воспринимается безотносительно к человеку;
5. Познание обогащается при повторении опыта;
6. Объект не соответствует цели;

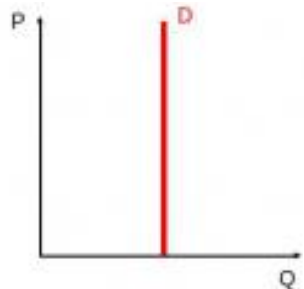


Д-познание

1. Объект воспринимается как часть;
2. Внимание уделяется и объекту, и тому, что имеет к нему отношение;
3. Наличие сравнений;
4. Объект воспринимается по отношению к человеку;
5. Повторение опыта обедняет;
6. Мотивированное восприятие;



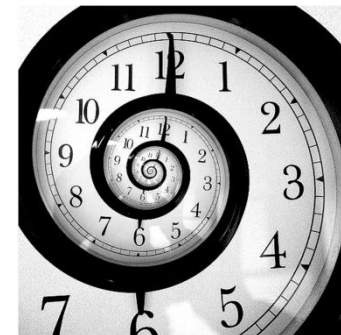
7. Познание центрировано на объекте;
8. Объекту позволяется быть самим собой;
9. Объект воспринимается как самодостаточная вещь;
10. Объект воспринимается вне времени и пространства;
11. Характеристики Бытия воспринимаются как ценности Бытия;
12. Объект воспринимается как абсолютный;
13. Несовместимые вещи воспринимаются существующими одновременно;
14. Объект воспринимается конкретно.



Абсолютно
неэластичный спрос

7. Познание организуется вокруг Я;
8. Активное формирование, со стороны воспринимающего субъекта;
9. Воспринимаемый объект — средство;
10. Объект воспринимается во времени и пространстве;
11. Д-ценности являются инструментальными;
12. Объект соотносится с историей;
13. Отдельные вещи воспринимаются разделенными;
14. Восприятие — лишь абстрактное.

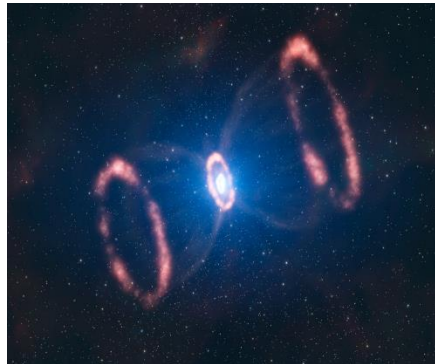
Я



Часть VII. Трансценденция и психология бытия

21. Различные смыслы трансценденции

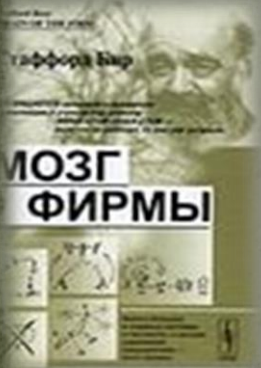
- Трансценденция времени
- Трансценденция пространства
- Трансценденция своего прошлого
- Трансценденция культуры
- Трансценденция своего Я



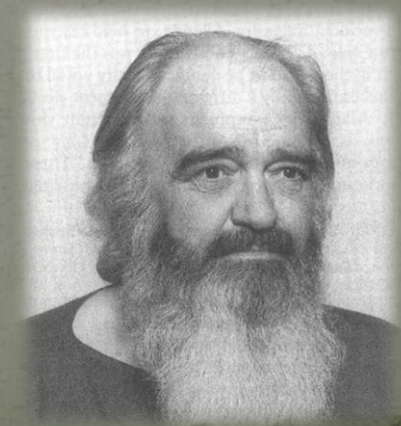
Энтони Стаффорд Бир

(25 сентября 1926- 23 августа 2002) британский кибернетик, был теоретиком и практиком в области исследования кибернетики и так называемой «второй волны» кибернетики.

Бир был первым, применившим кибернетику для управления, определив управление как «науку эффективной организации». На протяжении 1960-х годов Бир написал много работ и был влиятельным практиком в управлении при помощи кибернетики. Именно в этот период он разработал модель жизнеспособной системы для диагностики неисправности в любой существующей организационной системе.



Стаффорд Бир



Мозг фирмы Стаффорд Бир

Выполнила: Скасырская Елена

Глава 1

Давайте подумаем снова



Рис.1 Скорость передвижения человека (из журнала Science)

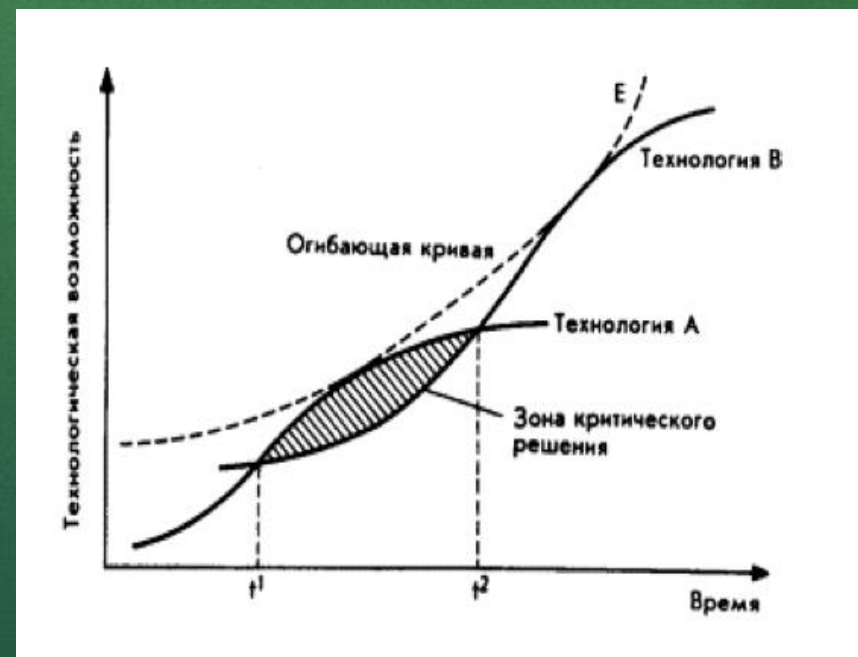


Рис.2 Корпоративное планирование (из журнала Science)

Глава 2

Общие понятия и терминология

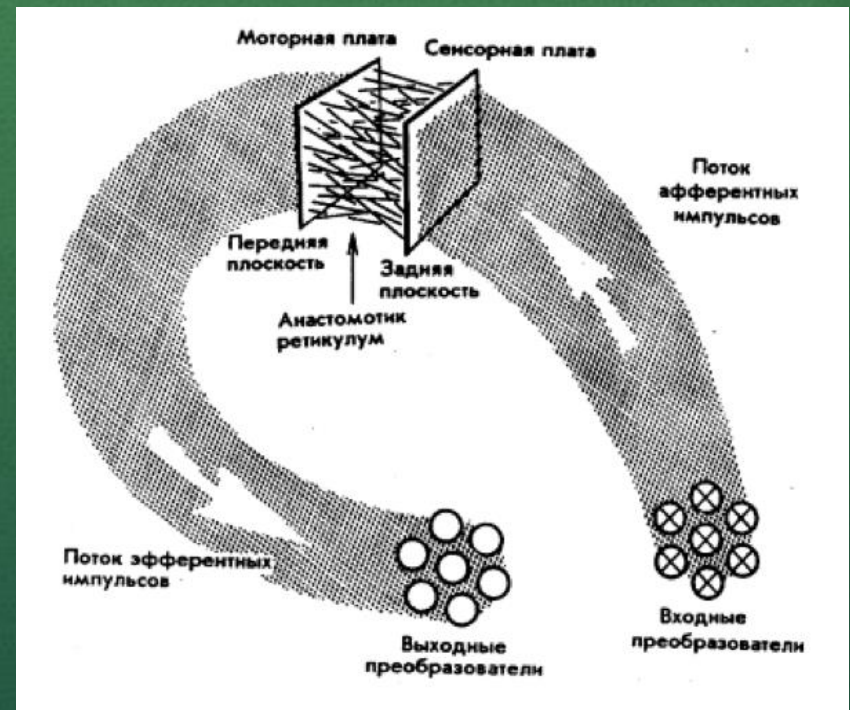
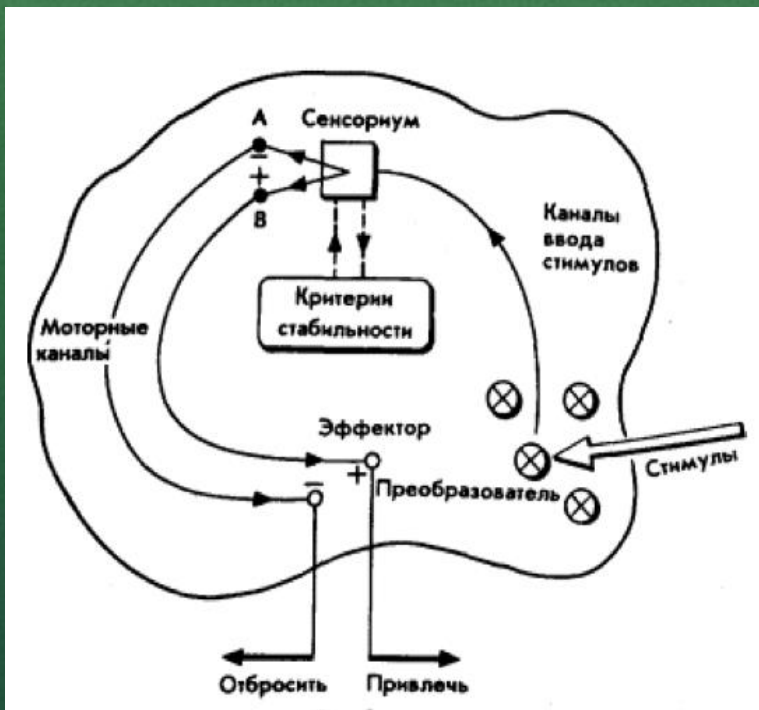


Рис.3 Простейшее устройство управления

Рис.4 Более реальная модель Рис.3

Глава 3. Масштабы проблемы.

Система управления



Важно! Способность рецептора и сенсориума должны быть равны. Канал передачи должен иметь достаточную пропускную способность.

«Разнообразиие»

Управление может быть обеспечено только в том случае, если разнообразие средств управляющего по крайней мере не меньше, чем разнообразие управляемой им ситуации.

Глава 4. Организация немыслимых систем.

Механизм, подбирающий подходящие модели организации

Алгоритм-метод,
который
предписывает,
каким образом
достичь
поставленной цели

↓
Сложно составить
полную спецификацию
целей

↓
Трудно
применить

Улучшение
своего
положения

«Знай, к чему
стремишься, и
организууй так, чтобы
этого достичь.»

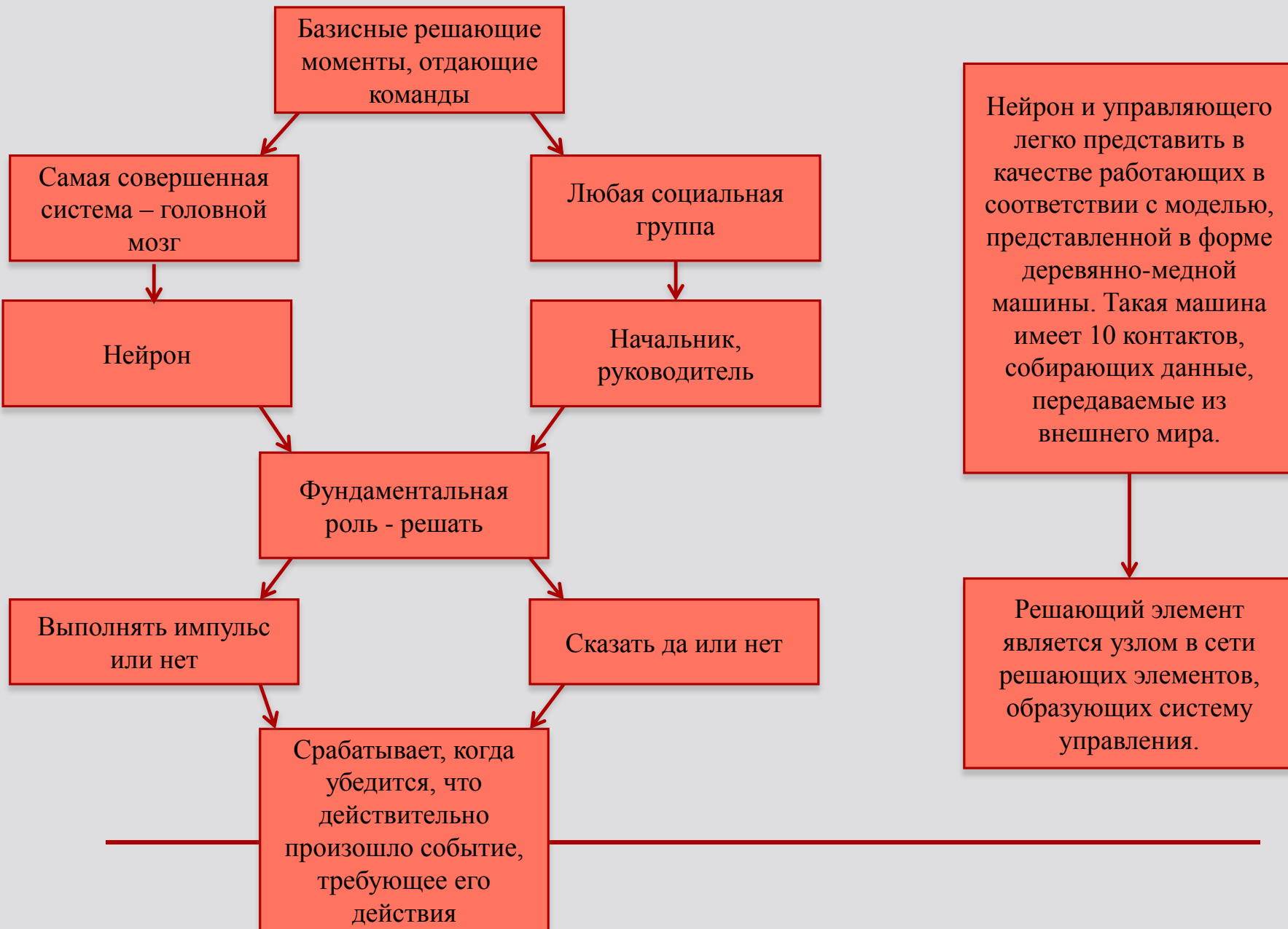
Эвристика-метод
поведения,
помогающий
достижению цели

↓
Помогает
справиться с
растущим
разнообразием

↓
Организовывается
не детально, а
частично, после
чего, динамика
системы понесет в
нужном
направлении

Глава 5. Иерархия управления

Анализ структур иерархического управления



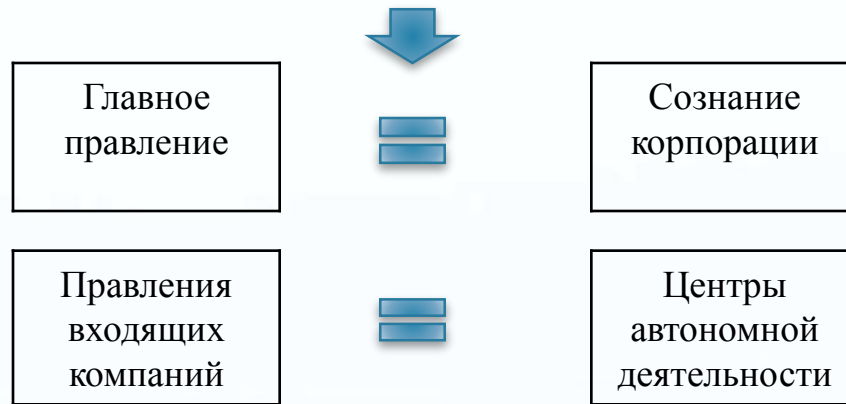
Фирма как объект деятельности управляющих - хороший пример системы высокой сложности



Глава 9. Автономное управление

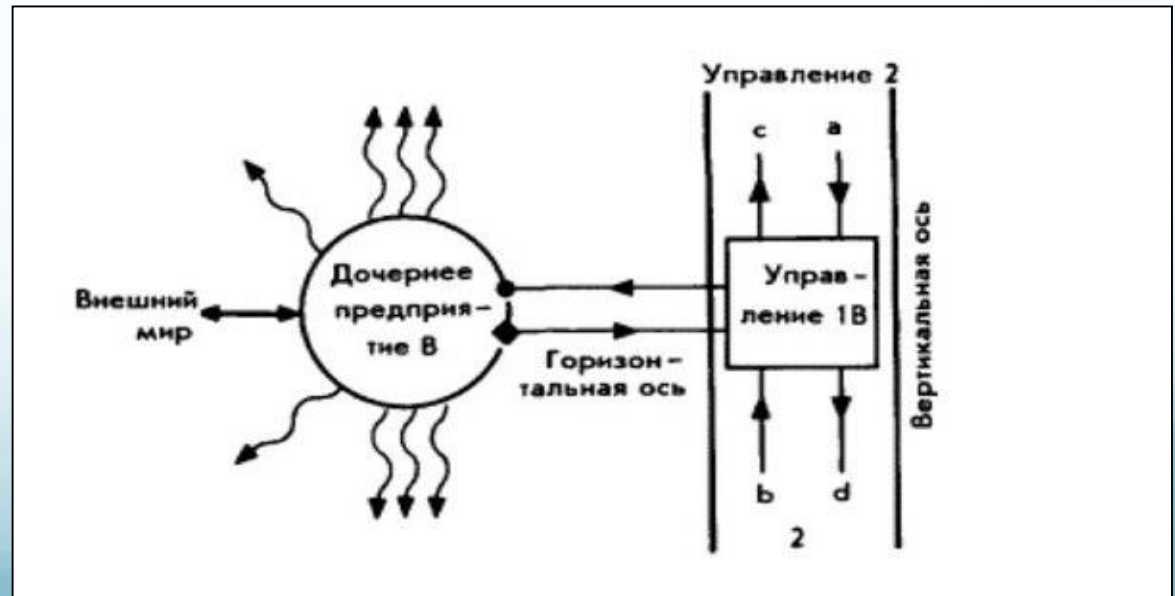
- Некоторые части организации действуют сознательно, другие автономно.

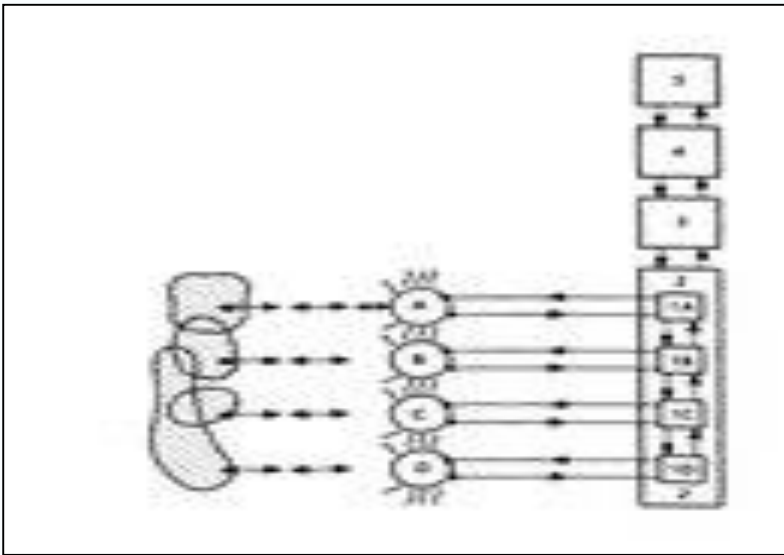
Гигантская корпорация как жизнеспособная единица



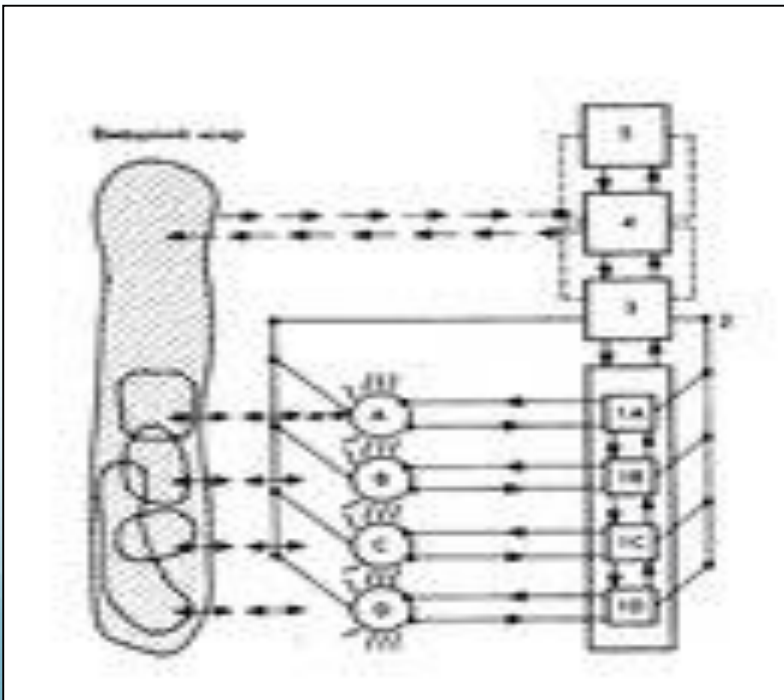
- Фирма = организм

Дочернее предприятие фирмы поддерживает свои собственные связи с внешним миром, у него свои проблемы управления в рамках фирмы и своя система управления как часть общей для всей фирмы системы





Управление фирмой, имеющей четыре дочерних предприятия А, В, С, D, каждое из которых поставляет свою продукцию трем другим и во внешний мир



Автоматизированная система управления фирмой, имеющая дочерние предприятия А, В, С, D

- Главная задача управления фирмой



согласовать 2 цели



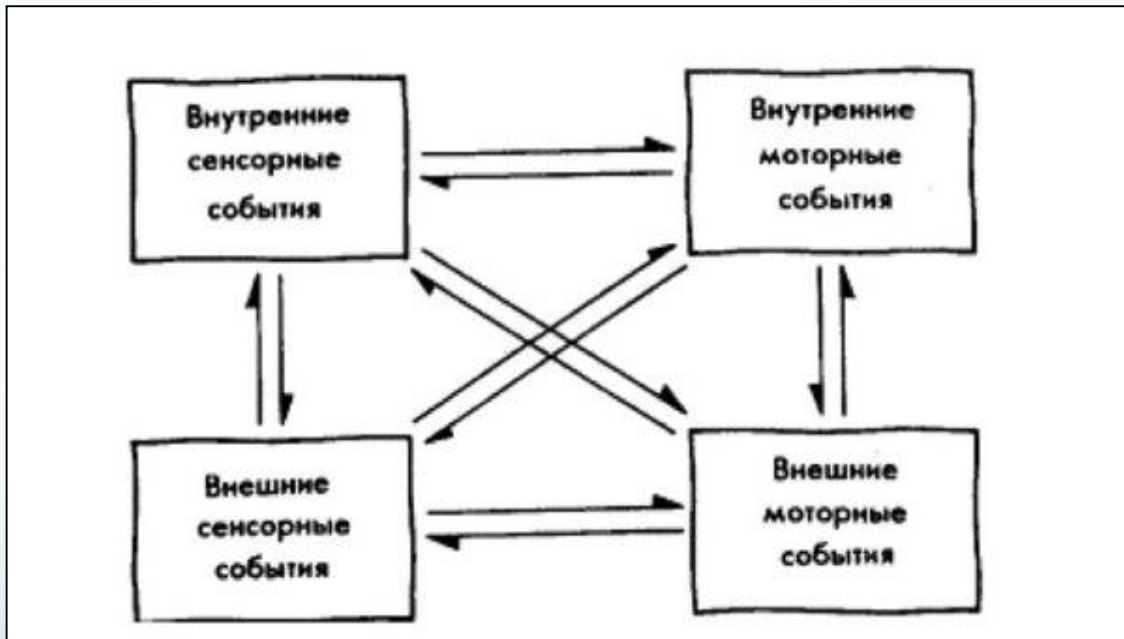
Цель
начальника
производства

Цель
начальника
сбыта

- Система 3 находится в центре важнейшей процедуры распределения ресурсов.
- Пятиуровневая система осуществляет главную задачу самым эффективным способом.
- 3 самых низших уровня из 5 создают автономное управление в смысле описания того, что должно происходить внутри фирмы для обеспечения ее внутренней стабильности при небольшом вмешательстве сверху.

Глава 10. Важнейший переключатель.

- Переключатель – это устройство или цепной механизм, который направляет сигнал из одной части системы в другую.
- Система 4 – главный механизм, связывающий волевое и автономное управление. Важнейший переключатель во всей организации.

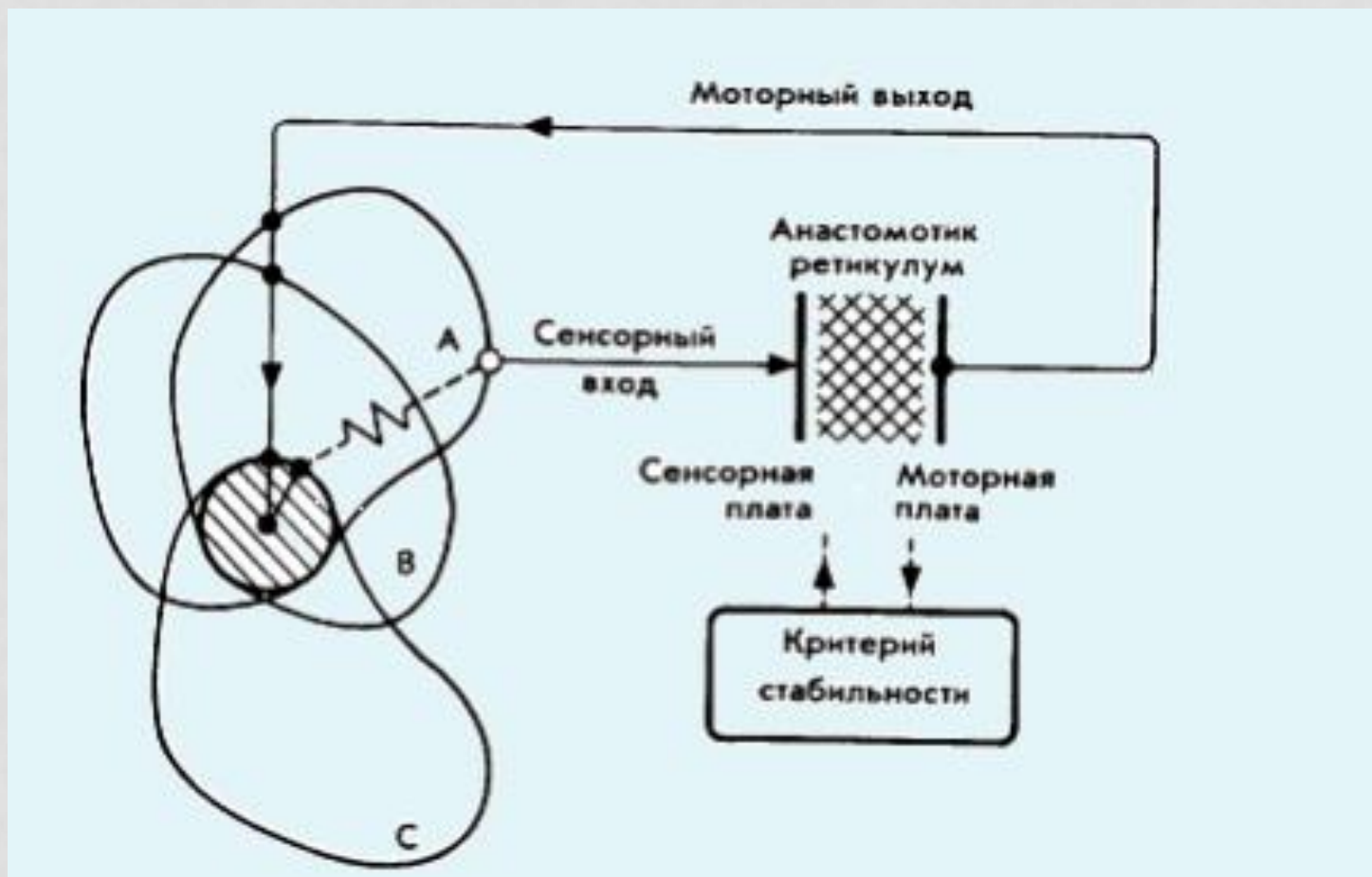


Управление любой корпорацией (фирмой, телом человека) требует постоянного сравнения шести пар зон их главной ответственности

Глава 20 «Перспектива»

Выполнила : Ярыгина Полина





Первое требование, если нависает угроза кризиса: **ДЕЙСТВУЙ БЫСТРО!**

Три главных кибернетических требования:

1. Система должна подчиняться закону Эшби о требуемом разнообразии;
2. Преобразователи информации не уменьшают и не увеличивают разнообразия;
3. Временные циклы всех подсистем синхронизированы.

Два фундаментальных принципа любой науки:

1. Все естественные процессы демонстрируют их формальную инвариантность
2. Основу научного знания составляют утверждения, которые не только провозглашают, но и соответствующим образом оговаривают подобные инвариантные отношения в смысле применимости тучных утверждений.